ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Úspěch pro každého žáka

Svazková základní škola Pod Beckovem

Mělnická 43, 250 65 Líbeznice

školská právnická osoba

Číslo jednací: ZS/0294/2026/7	**Účinnost od:** 17. 9. 2025
Spisový znak: ZS/0294/2026	**Skartační znak:** S5
Novely: Novela 1 – účinnost od 1. 6. 2026	

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
Název ŠVP 4
Údaje o škole 4
Zřizovatel 4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
Úplnost a velikost školy 5
Podmínky školy 5
Charakteristika pedagogického sboru 5
Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 6
Vlastní hodnocení školy 6
Spolupráce s rodiči žáků a dalšími partnery 6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 7
Zaměření školy 7
Hlavní cíle vzdělávání v ZŠ Pod Beckovem 7
Dlouhodobá vize školy 8
Výchovné a vzdělávací strategie 8
Organizační formy a metody výuky 9
Respektování individuálních potřeb žáků 10
Naplňování klíčových kompetencí 10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
Začlenění průřezových témat 15
Osobnostní a sociální výchova 16
Výchova demokratického občana 16
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 16
Multikulturní výchova 16
Environmentální výchova 16
Mediální výchova 17
4. UČEBNÍ PLÁN 19
Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň 19
Poznámky k učebnímu plánu 19
Poznámky k organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň 20
Poznámky k učebnímu plánu 20
Poznámky k organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20

5. UČEBNÍ OSNOVY 21
Vyučovací předmět Český jazyk 21
Charakteristika vyučovacího předmětu 21
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk 22
Vyučovací předmět Anglický jazyk 39
Charakteristika vyučovacího předmětu 39
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 40
Vyučovací předmět Německý jazyk 51
Charakteristika vyučovacího předmětu 51
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk 51
Vyučovací předmět Matematika 54
Charakteristika vyučovacího předmětu 54
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika 55
Vzdělávací předmět Digitální svět 70
Charakteristika vyučovacího předmětu 70
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Digitální svět 71
Vyučovací předmět Objevujeme 85
Charakteristika vyučovacího předmětu 85
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Objevujeme 85
Vzdělávací předmět Osobnostně sociální výchova (OSV) 93
Charakteristika vyučovacího předmětu 93
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova 93
Vzdělávací předmět Člověk a společnost 98
Charakteristika vyučovacího předmětu 98
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a společnost 98
Vzdělávací předmět Věda o zemi 105
Charakteristika vyučovacího předmětu 105
Integrované obory 106
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Věda o zemi 106
Vzdělávací předmět Umění a kultura 118
Charakteristika předmětu 118
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Umění a kultura 118
Vzdělávací předmět Tvořivost 123
Charakteristika předmětu 123
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvořivost 125
Vzdělávací předmět Svět práce 139

Charakteristika vyučovacího předmětu 139
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce 141
Vzdělávací obor Tělesná výchova a Výchova ke zdraví 145
Charakteristika předmětu 145
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova 145
Vzdělávací předmět Volitelný předmět 165
Volitelný předmět Klub zvídavých (1. stupeň. KZ) 165
Volitelný předmět Bádání (1. stupeň, B) 167
Volitelný předmět Finanční gramotnost (1. a 2. stupeň, FG) 167
Volitelný předmět Sport v přírodě (1. a 2. stupeň, SVP) 170
Volitelný předmět Školní muzikál (1. a 2. stupeň, ŠM) 171
Volitelný předmět Školní parlament (1. a 2. stupeň, ŠP) 172
Volitelný předmět Globe (2. stupeň, G) 173
Pojetí učiva v Základní škole Pod Beckovem 176

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole

Název školy

Svazková základní škola Pod Beckovem

Sídlo školy

Mělnická 43, 250 65 Líbeznice

RED IZO: 691 018 898

Číslo datové schránky: 3ih7rv9

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Adresa: Hlavní 1082, 250 82 Bašť

Ředitelka školy

Mgr. Petra Mazancová

Telefon: +420 608 448 978

E-mail: reditelka@skolapodbeckovem.cz

Zřizovatel

Svazek obcí pod Beckovem

Sídlo svazku: Mělnická 43, 250 65 Líbeznice

IČO svazku: 08 507 317

Datová schránka: dvbj3qq

Předseda svazku: Mgr. Jan Havlíček, predseda@svazekpodbeckovem.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Podpis ředitelky: *Razítko školy:*

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Svazková základní škola Pod Beckovem (dále jen ZŠ Pod Beckovem) je úplná základní škola zřízená svazkem obcí Bašť, Bořanovice, Líbeznice, Měšice, Předboj a Zlonín. Je zapsána ve školském rejstříku s platností od 1. 9. 2025. Škola postupně naplňuje jednotlivé ročníky a kapacitu budov v souladu s potřebami regionu, který dlouhodobě roste.

Podmínky školy

Budova školy v Bašti (Hlavní 1082) je nově vybudovaná a plně způsobilá pro provoz moderní základní školy. Součástí areálu je také venkovní učební prostor, který je využíván k výuce i relaxaci.

Učebny jsou vybaveny moderním a ergonomickým školním nábytkem. Každý žák má svůj prostor pro učení. K dispozici jsou digitální technologie (interaktivní tabule ve všech třídách, žákovské i učitelské notebooky a iPady) a didaktické pomůcky určené k podpoře tvořivosti, spolupráce, logického uvažování a rozvoje klíčových kompetencí. Žáci mohou využívat školní knihovnu i pestrou škálu manipulačních a tvořivých materiálů.

Pro žáky je zajištěno školní stravování ve vlastní školní jídelně s možností výběru dvou jídel.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zkušení a kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga, kteří se ztotožňují s výchovně-vzdělávacími koncepty školy. V případě přijetí nekvalifikovaného pedagoga škola postupuje dle zákona. Do výuky jsou zapojeni i rodilí mluvčí. Ve škole pracuje školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog, dále výchovný poradce a školní metodik prevence.

Pedagogický sbor společně vytváří bezpečné a respektující prostředí, které je základním předpokladem pro aktivní učení a celkovou pohodu žáků i zaměstnanců. Pro naši školu je typická silná týmová kultura opírající se o spolupráci, sdílení zkušeností a společné rozhodování.

Pedagogové se průběžně profesně rozvíjejí a cíleně pracují na zkvalitňování výuky. Jedno odpoledne v týdnu se celý tým pravidelně setkává, sdílí zkušenosti z výuky, ladí společné postupy a věnuje se metodickým tématům. Tato setkání slouží nejen k vzájemnému učení, ale také k plánování výuky, práci s cíli a kritérii, reflektování potřeb žáků a k dolaďování pedagogických přístupů v rámci celé školy. Součástí profesního rozvoje jsou pravidelná školení, workshopy a další vzdělávání zaměřené mimo jiné na moderní didaktické postupy, badatelskou výuku, kritické myšlení, výuku venku či metody podporující rozvoj gramotností a kompetencí.

Pedagogové pracují v metodických skupinách, které se zabývají konkrétními oblastmi výuky, podporou žáků i dalším rozvojem školy. Vedení školy systematicky využívá odborný potenciál jednotlivých učitelů a zapojuje je do tvorby školních strategií, projektů i rozhodovacích procesů. Součástí vnitřní kultury je také mentorská podpora, která pomáhá začínajícím i zkušeným pedagogům dále profesně růst. Společný profesní rozvoj je vnímán jako klíčová součást kvality školy.

V mnoha předmětech pedagogové využívají tandemovou výuku, která umožňuje lépe reagovat na různé potřeby žáků, diferencovat podporu a obohacovat výuku o širší paletu přístupů. Rodilí mluvčí se podílejí nejen na výuce cizích jazyků, ale také na vybraných aktivitách v rámci metody CLIL, čímž přispívají ke kvalitní jazykové přípravě žáků.

Do výuky mohou být podle potřeby zapojováni odborníci na jednotlivé oblasti či další externí profesionálové, kteří obohacují vzdělávání o aktuální poznatky z praxe, nové perspektivy i inspirativní příklady. Spolupráce s externími partnery je přirozenou součástí rozvojových aktivit školy.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola klade důraz na projekty, které propojují výuku s reálným světem a místní komunitou. Při volbě témat vychází z kulturních i přírodních podmínek regionu. Svým pojetím jsou flexibilní a reagují na aktuální dění i zájem žáků.

Významnou součástí školního vzdělávání je rozvoj měkkých dovedností žáků prostřednictvím metodiky Skills Builder, kterou škola postupně implementuje do kurikula. Metodika rozvíjí osm klíčových dovedností – schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti, či týmová práce.

Škola se dále zapojuje do dalších projektů a spoluprací dle aktuální nabídky, včetně projektů podporovaných EU.

Vlastní hodnocení školy

Škola se systematicky věnuje průběžnému hodnocení své činnosti, sleduje kvalitu výuky, klima školy i efektivitu nastavené podpory žáků. Výsledky využívá pro plánování dalšího rozvoje školy a zkvalitňování pedagogické praxe.

Součástí vlastního hodnocení je také sledování míry bezpečí a spokojenosti žáků, protože vytváření bezpečného prostředí pro tělo i duši je jedním ze základních kamenů koncepce školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost zaváděných metod výuky, například využívání badatelských principů, výuky v reálných situacích nebo učení venku, a sleduje jejich dopad na motivaci a zapojení žáků.

Důležitou součástí hodnocení je také sledování postupného rozvoje klíčových soft skills dovedností žáků v souladu s rámcem Skills Builder, který škola uplatňuje napříč předměty i ročníky.

Vlastní hodnocení školy se opírá o pravidelnou reflexi pedagogických týmů. Týdenní společná setkávání pedagogů slouží k vyhodnocování výukových postupů, sdílení dat o učení žáků a k přizpůsobování pedagogických strategií aktuálním potřebám dětí.

Škola také reflektuje efektivitu spolupráce s rodiči, zejména prostřednictvím tripartit a otevřené komunikace, které jsou důležitou součástí jejího přístupu k budování partnerských vztahů.

V oblasti podpory pedagogů škola sleduje přínos pravidelných školení, workshopů, tandemové výuky a mentoringu, jejichž cílem je udržovat vysokou kvalitu výuky a učitelské spolupráce.

Výsledky vlastního hodnocení jsou využívány k nastavování konkrétních opatření, plánování dalšího rozvoje školy i jako podklad pro společné rozhodování ve sboru.

Spolupráce s rodiči žáků a dalšími partnery

ZŠ Pod Beckovem je otevřenou školou, která aktivně spolupracuje s místní komunitou, rodiči i širokým spektrem odborných institucí. Škola využívá profesní zázemí a zkušenosti rodičů, kteří se podílejí na projektových dnech, workshopech, odborných prezentacích a dalších vzdělávacích aktivitách.

Důležitou součástí spolupráce je také zapojení inspirativních hostů – odborníků, umělců, cestovatelů či podnikatelů – kteří obohacují výuku autentickými zkušenostmi z praxe. Součástí vzdělávání jsou také exkurze, terénní výuka a expedice do okolí, které podporují propojení školy s reálným prostředím.

Škola systematicky spolupracuje s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha-východ, zejména v oblasti diagnostiky, podpůrných opatření a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolek rodičů ZŠ Pod Beckovem a jinými místními organizacemi, které přispívají ke komunitnímu životu a umožňují žákům účastnit se rozmanitých vzdělávacích, kulturních či sportovních aktivit.
- Obecní policií a Policií ČR, zejména v oblasti prevence rizikového chování, dopravní výchovy a bezpečnosti dětí.

- Orgány integrovaného záchranného systému, které se podílejí na preventivních programech, ukázkách činnosti a vzdělávání žáků v oblasti bezpečí, zdraví a krizové připravenosti.
- Dalšími organizacemi, které poskytují certifikované a ověřené programy primární i sekundární prevence.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

ZŠ Pod Beckovem je moderní základní škola, která staví na bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí, kde každý žák může růst vlastním tempem a rozvíjet své silné stránky. Škola dlouhodobě podporuje:

- Kompetence pro život v 21. století – zejména komunikaci, spolupráci, kritické a tvořivé myšlení, řešení problémů a schopnost učit se. Systematicky pracuje s rámcem *Skills Builder*, který rozvoj těchto dovedností podporuje napříč všemi ročníky i předměty. Škola využívá metodiku Skills Builder a systematicky kultivuje dovednosti důležité pro osobní úspěch i budoucí uplatnění.
- Propojení výuky s reálným životem – důraz na smysluplné projekty, terénní učení, práci se skutečnými daty a kontakt s odborníky i komunitou. Výuka je často zasazena do reálných situací, které žákům umožňují porozumět souvislostem a zažít učivo v praxi.
- Učení venku – pravidelné využívání přírodního a komunitního prostředí pro učení napříč předměty; žáci se učí pozorováním, zkoumáním a přímou zkušeností, což podporuje jejich fyzickou i psychickou pohodu. Škola propojuje venkovní učení s badatelskými postupy, které přirozeně podporují zvídavost a aktivní přístup k poznávání.
- Bezpečí a wellbeing – prevence rizikového chování, posilování sociálních vazeb, zdravé klima, spolupráce s odborníky a důraz na duševní zdraví žáků. Tvorba bezpečného prostředí pro tělo i duši je základní hodnotou školy a součástí všech aktivit.
- Přátelské prostředí – partnerská komunikace, otevřenost, respekt, tolerance a vztahy založené na důvěře; škola je místem, kde se děti cítí bezpečně a vítaně. Důležitou roli hrají přátelské vztahy, každodenní komunikace i triády žák–rodič–učitel.
- Otevřenost a komunitní charakter – spolupráce s rodiči, místními spolky a organizacemi, obcí, odborníky z praxe i složkami integrovaného záchranného systému. Škola se aktivně zapojuje do života komunity a přirozeně propojuje školní a místní prostředí.

Škola se profiluje jako partnerská, inovativní a komunitní instituce, která vytváří prostředí, kde každý žák „může zářit“.

Hlavní cíle vzdělávání v ZŠ Pod Beckovem

1. Podporovat všestranný rozvoj každého žáka

- vést žáky k aktivnímu, tvořivému a kritickému způsobu myšlení,
- rozvíjet kompetence definované v RVP ZV a přizpůsobovat výuku potřebám jednotlivců,
- vytvářet prostředí, které podporuje vnitřní motivaci a přirozenou touhu učit se.

2. Rozvíjet dovednosti pro život a budoucí uplatnění

- systematicky posilovat měkké dovednosti,
- vést žáky k odpovědnému rozhodování, sebereflexi a vytrvalosti,
- ukazovat smysl učiva a jeho využitelnost v každodenním životě.

3. Propojovat školní vzdělávání s reálným světem

- podporovat projektovou a badatelsky orientovanou výuku,
- realizovat exkurze, expedice a terénní výuku,

- integrovat mediální výchovu do výuky tak, aby žáci rozvíjeli kritické porozumění médiím, informacím a aktuálnímu dění,
- zapojovat rodiče, odborníky a komunitní partnery do vzdělávacího procesu.

4. Budovat bezpečné a respektující prostředí

- posilovat pozitivní školní klima a partnerskou komunikaci,
- rozvíjet prevenci rizikového chování ve spolupráci s odborníky,
- podporovat žáky v rozvoji zdravých vztahů, empatie a spolupráce,
- rozvíjet přátelské prostředí, v němž se každý žák cítí bezpečně a přijímaný.

5. Učit žáky převzít odpovědnost za vlastní učení

- vést je k samostatnosti a plánování,
- podporovat formativní přístup a práci s cíli učení,
- pomáhat žákům budovat strategie učení a reflektovat vlastní pokroky.

Dlouhodobá vize školy

„Společně vytváříme bezpečné prostředí, motivujeme se k aktivnímu učení a konstruktivně řešíme životní výzvy."

Společně vytváříme školu jako bezpečné a předvídatelné prostředí, kde mohou žáci, rodiče i zaměstnanci otevřeně komunikovat, chybovat a vnímat chybu jako přirozenou součást učení a růstu. Žáci se zde cítí přijímáni ve své jedinečnosti, vědí, na koho se mohou obrátit, a aktivně se podílejí na utváření pravidel, která podporují spolupráci a žádoucí chování.

Rodiče mají důvěru ve školu, jsou průběžně informováni o vzdělávání i rozvoji dítěte a mohou mu postupně a bezpečně předávat odpovědnost za vlastní učení.

Zaměstnanci pracují v prostředí otevřené a klidné komunikace, s jasně nastavenými očekáváními a podporou vedení při řešení profesních i výchovných výzev.

Na tomto základě škola usiluje o to, aby každý žák poznal své silné stránky, dokázal vnímat vlastní pokroky a cítil podporu v prostředí, které je bezpečné pro tělo i duši. Učí se své silné stránky využívat ve spolupráci s ostatními, protože týmová práce, vzájemné učení a sdílení nápadů jsou přirozenou součástí každodenní výuky i školní kultury. Prostřednictvím výuky zasazené do reálných situací, projektů, terénního učení a praktických zkušeností žáci rozvíjejí porozumění světu kolem sebe, kritické myšlení a schopnost propojovat znalosti s běžným životem.

Aktivní učení chápeme jako proces, který rozvíjí nejen znalosti, ale i dovednosti pro život, zvídavost, spolupráci a schopnost samostatně se učit. Žáci jsou vedeni k přemýšlení, sebehodnocení a hledání vlastních cest k řešení, zatímco učitelé systematicky sledují a sdílejí důkazy o učení tak, aby jim rozuměli žáci i jejich rodiče. Získané znalosti a dovednosti žáci přenášejí do nových situací a postupně se učí nést odpovědnost za své učení i chování.

Součástí vzdělávání je rozvoj zodpovědného, ohleduplného a aktivního přístupu k sobě, druhým i prostředí, ve kterém žijeme. Žáci pěstují zdravé sociální vztahy, učí se zvládat výzvy, nést důsledky svého jednání a hledat konstruktivní řešení problémů, čímž posilují svou odolnost a samostatnost.

Dlouhodobou ambicí školy je, aby z ní odcházeli zvídaví, aktivní, kriticky přemýšlející a otevření lidé, kteří dokážou spolupracovat, hledat řešení a přispívat k dobrému životu ve své komunitě i v proměnlivém světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola klade velký důraz na naplňování klíčových kompetencí a systematický rozvoj měkkých dovedností (Skills Builder). Strategie školy vycházejí z přesvědčení, že kvalitní učení probíhá v respektujícím,

bezpečném a kooperativním prostředí. Všechny strategie jsou společně sdíleným postupem pedagogického sboru a promítají se napříč všemi předměty i třídami.

Propojování učiva a integrované vyučování

Učivo je plánováno v souvislostech a integruje témata více vzdělávacích oblastí, aby žáci dokázali vidět propojení mezi poznatky a rozvíjeli komplexní porozumění. Tato strategie podporuje naplňování klíčových kompetencí definovaných v RVP ZV.

Podpora badatelství a učení venku

V řadě vyučovacích předmětů využíváme badatelsky orientované učení. Nepracujeme s pevně předepsaným postupem, ale s obecnými principy, které žákům pomáhají přicházet věcem na kloub: pozorovat, klást si otázky, zkoušet různé postupy, ověřovat své předpoklady, vyvozovat závěry a sdílet je s ostatními. Učitelé děti vedou k tomu, aby samy hledaly řešení, promýšlely své kroky a dokázaly reflektovat, co se naučily.

Badatelské učení často propojujeme s učením venku. Využíváme školní zahradu, okolí obce i přírodní lokality jako otevřenou učebnu, kde mají žáci možnost zkoumat situace v reálném prostředí, pracovat s autentickými jevy a testovat své nápady v praxi. Učení venku podporuje přirozenou zvídavost, pohyb, spolupráci i hlubší porozumění souvislostem, které by se ve třídě obtížně zprostředkovávaly.

Rozvoj dovedností učit se

Žáci pravidelně reflektují své učení, pojmenovávají, co se naučili, jakým způsobem a co potřebují k dalšímu kroku. Na základě reflexe si stanovují krátkodobé i dlouhodobé cíle.

Formativní hodnocení jako přirozená součást výuky

Učitelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu, která je konkrétní, popisná a vede žáky k uvědomění si pokroku. Hodnocení se opírá o kritéria úspěchu, práci s cíli učení a o zapojení žáků do vzájemného i sebehodnocení.

Podpora partnerského a bezpečného prostředí

Učitelé uplatňují partnerskou komunikaci, respektující přístup a budují pozitivní klima založené na důvěře. Jedná se o základní předpoklad úspěšného učení i zdravého sociálního rozvoje žáků.

Práce s různými zdroji učení a praktickými situacemi

Žáci pracují s texty, digitálními nástroji, reálnými daty i konkrétními situacemi. Výuka je doplňována exkurzemi, terénním učením a učení venku, kde žáci propojují teorii s praxí.

Podpora spolupráce a komunikace

Ve výuce je běžné využívání kooperativních metod, skupinových úkolů, diskusí a prezentací. Tyto strategie směřují napříč kompetencemi a posilují spolupráci, argumentaci a naslouchání.

Organizační formy a metody výuky

Výuka na ZŠ Pod Beckovem je řízena moderními pedagogickými principy, které podporují aktivní učení, spolupráci i samostatnost žáků. Učitelé promýšlejí volbu metod a organizačních forem vždy ve vztahu ke konkrétnímu vzdělávacímu cíli a potřebám žáků. Výuka probíhá v 45minutových hodinách, které lze podle charakteru činností spojovat do delších bloků, a je doplňována pravidelným učením venku a dalšími formami terénního vzdělávání.

V rámci běžné výuky se střídají individuální, skupinové i kooperativní činnosti a žáci pracují jak v kmenové třídě, tak v odborných učebnách či venkovních prostorech. Učitelé využívají především aktivizující, badatelské a projektové metody, které žákům umožňují objevovat, zkoumat, tvořit a hledat vlastní řešení. Součástí výuky je práce s texty, reálnými zdroji a digitálními nástroji, stejně jako praktické a tvořivé činnosti, které spojují poznávání s konkrétní zkušeností.

Respektování individuálních potřeb žáků

Škola respektuje různorodost žáků, jejich tempo i úroveň dovedností. Výuka proto:

- umožňuje různou úroveň náročnosti úloh,
- nabízí odlišné cesty k řešení,
- podporuje děti v individuálním růstu a vnímá jejich osobité silné stránky,
- umožňuje spolupráci žáků napříč ročníky tam, kde je to přínosné,
- dbá na budování pozitivního vztahu k objevování a poznávání světa.

Žáci se pravidelně učí plánovat a řídit vlastní práci. Na 1. stupni pracují s týdenními plány, kde jsou formulovány cíle učení, a na 2. stupni s plány měsíčními. Práce s plány podporuje samostatnost, odpovědnost a schopnost organizovat si své učení.

Naplňování klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení (KKU)

Usilujeme o to, aby žáci rozuměli smyslu svého učení a postupně si osvojovali způsoby, jak své učení plánovat, řídit a vyhodnocovat. Ve výuce žáky vedeme k promýšlení toho, co se potřebují naučit, jaké postupy jim nejlépe pomohou a jak mohou odhadnout vlastní možnosti. Při práci se učí využívat různé informační zdroje, porovnávat je, zvažovat jejich kvalitu a propojovat získané poznatky do ucelenějšího porozumění. Důležitou součástí procesu je pravidelná reflexe – žáci pojmenovávají pokroky, překážky i další kroky, které mohou ve svém učení podniknout. Postupně tak přebírají větší míru odpovědnosti za vlastní rozvoj.

2. Kompetence k řešení problémů (KRP)

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat problémy kolem sebe, porozuměli jejich podstatě a uměli je formulovat tak, aby bylo možné je řešit. V projektech i běžné výuce pracují s reálnými situacemi, v nichž vyhledávají potřebné informace, tří-dí je, posuzují jejich spolehlivost a vybírají vhodné postupy, které odpovídají charakteru úkolu. Učí se řešit problémy samostatně i ve spolupráci a zvažovat, kdy je která cesta efektivnější. Po dokončení řešení společně hodnotí použité postupy i dosažené výsledky a přemýšlejí, jak mohou své strategie dále rozvíjet.

3. Kompetence komunikativní (KKK)

Žáci se v bezpečném prostředí učí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně, věcně a přiměřeně situaci i adresátovi. Rozvíjejí schopnost porozumět sdělení druhých, aktivně naslouchat, klást vhodné otázky a reagovat s respektem. Ve skupinové práci, diskusích a prezentacích si osvojují argumentaci, práci s různými formáty textu, obrazovými a zvukovými materiály i digitálními prostředky. Učí se volit způsob komunikace, který umožňuje efektivní spolupráci a přispívá k dobrému klimatu ve třídě.

4. Kompetence sociální a personální (KOS)

Významnou součástí školní práce je schopnost spolupracovat a vytvářet zdravé vztahy. Žáci poznávají sami sebe, své silné a slabší stránky a učí se přizpůsobovat své jednání potřebám skupiny. Aktivně se podílejí na utváření třídních pravidel a postupů spolupráce, učí se vyjednávat, přebírat odpovědnost za svou roli v týmu a přispívat k pozitivní pracovní atmosféře. Rozvíjejí také dovednost požádat o pomoc i pomoc nabídnout a nahlížet vlastní jednání i jeho dopady na ostatní, což podporuje jejich osobní růst a seberegulaci.

5. Kompetence občanské (KOB)

Žáci se postupně učí chápat vztah mezi svými rozhodnutími, společenskými pravidly a životem komunity. V hodinách i projektech poznávají, jak fungují instituce, jaké mají lidé povinnosti a práva a proč je důležité jednat zodpovědně. Učí se respektovat kulturní a sociální rozmanitost, rozpoznat projevy nespravedlnosti a předsudků a zaujmout k nim postoj. Zapojením do aktivit pro školu a místní komunitu

posilují smysl pro spravedlnost, solidaritu, péči o prostředí a uvědomují si, že svým jednáním mohou pozitivně ovlivňovat život kolem sebe.

6. Kompetence pracovní (KPP)

Žáci pracují s různými materiály, nástroji a technologiemi tak, aby rozvíjeli zručnost, přesnost, bezpečné pracovní návyky i schopnost efektivně plánovat vlastní práci. Učí se porovnávat různé pracovní postupy, volit ty vhodné, dodržovat pravidla bezpečnosti a dokončovat úkoly v požadované kvalitě. Přemýšlejí nad výsledky své práce z hlediska jejich funkčnosti, kvality, hospodárnosti i dopadů na zdraví a životní prostředí. Starší žáci jsou vedeni k tomu, aby uvažovali o tom, jak získané zkušenosti využijí při další studijní a profesní volbě.

7. Kompetence digitální (KDI)

Žáci se seznamují s digitálními nástroji a technologiemi, které využívají k vyhledávání, třídění, posuzování a zpracování informací, k organizaci práce i k tvorbě a prezentaci výsledků. Učí se přemýšlet nad tím, jaký přínos mají jednotlivé digitální prostředky pro jejich učení a při řešení konkrétních úkolů. Důraz klademe také na bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí, ochranu osobních údajů, kritické hodnocení informací a vědomé zvažování rizik spojených s digitálními technologiemi. Žáci pracují v Teams a mají přístup do školního informačního systému EduPage.

V některých případech začleňujeme i klíčovou kompetenci kulturní (KKT), která vychází z revidovaného RVP ZV.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Naše škola cíleně vytváří prostředí, které akceptuje přirozenou rozmanitost celé populace žáků a zohledňuje jejich individuální možnosti a potřeby. Tento princip je nedílnou součástí vize, cílů a strategií uvedených v předchozích kapitolách a promítá se do všech aspektů výchovy a vzdělávání. Vyplývá z něj, že pedagogové vnímají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně nadaných jako část kontinua, nikoli jako skupinu, která může být ostře či definitivně ohraničená. Tento přístup umožňuje:

- záměrné vytváření podmínek pro aktivní zapojení a rozvoj všech dětí
- včasné zachycení a podporu dětí, které ji potřebují, bez čekání na závěry odborných vyšetření
- orientaci na potřeby dítěte v dané situaci spíše než na stanovenou diagnózu či stupeň podpory
- dostupnost podnětného a podpůrného prostředí pro všechny děti včetně těch, jejichž SVP zůstávají latentní, nebo na diagnózu „nedosáhnou"
- přirozenou integraci podpory do každodenního života školy (prevence nálepkování příjemců podpory)
- posilování vnímavosti, tolerance a respektu dětí vůči druhým v souladu s vizí školy, klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy.

Garantem realizace podpory žáků se SVP včetně žáků nadaných je vedení školy, metodicky je zajišťována členy školního poradenského pracoviště (ŠPP) a podílí se na ní celý pedagogický tým (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga). Škola usiluje o adekvátní personální zajištění a rozvoj kompetencí pedagogů v této oblasti. Zároveň klade důraz na formování příznivého klimatu, v němž se děti nezdráhají vyjádřit své potřeby, projevit své schopnosti, poskytnout i přijmout zpětnou vazbu či pomoc. Takové klima vytváří podmínky pro efektivní uplatňování principu individualizace a diferenciace výuky s ohledem na rozmanitost žáků ve třídě či studijní skupině.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se SVP je dle platné legislativy považován žák, který k naplňování svých vzdělávacích možností potřebuje poskytování podpůrných opatření (PO). SVP vyvstávají z široké škály jevů od různých druhů postižení a chronických onemocnění přes nepříznivou životní situaci, odlišný kulturní kontext a mateřský jazyk po nadání či mimořádné nadání. Tyto jevy se mohou vyskytovat samostatně, či v kombinacích, a tím zvyšovat náročnost identifikace a podpory.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Koordinace podpory a metodické vedení pedagogů při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními (PO) spadá do působnosti ŠPP, konkrétně školního speciálního pedagoga, který provádí zejména tyto činnosti:

- screening, vyhledávání a orientační diagnostika SVP
- komunikace a konzultace se zákonnými zástupci žáků, ŠPZ a dalšími odborníky
- metodická podpora učitelů při uplatňování PO, náslechy a konzultace jednotlivých případů
- metodické vedení asistentů pedagoga
- realizace předmětu speciálně-pedagogické péče v rámci PO
- intervence nad rámec PO (žáci s náročným chováním, s odlišným mateřským jazykem)
- pořizování, evidence a poskytování pomůcek pedagogům a žákům
- vedení příslušné dokumentace, zejm. Doporučení ŠPZ, záznamy z jednání, školní dotazníky, plány pedagogické podpory (PLPP), individuální vzdělávací plány (IVP)
- to vše ve spolupráci s pedagogy, dalšími členy ŠPP a vedením školy

Důležitou roli v komplexní péči o žáky se SVP nebo s rizikem rozvoje SVP zastávají i další profese a pozice zastoupené v našem ŠPP – školní psycholog, sociální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence a koordinátor podpory nadání. Funkční a plně obsazené ŠPP vytváří vhodné podmínky pro formování bezpečného a podnětného školního prostředí, prevenci, včasné zachycení a řešení problémů, individuální podporu žáků i pedagogů, a tedy pro budování školy, které záleží na tom, aby každému dítěti umožnila zažívání sounáležitosti a úspěchu. Pedagogové jsou soustavně vedeni k tomu, aby nahlíželi na děti a jejich

projevy v průběhu učení a v chování optikou potřeb, a sycením těchto potřeb stimulovali jejich motivaci a rozvoj.

Postup při nastavování podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mnozí žáci přicházejí do naší školy se závěry z odborných vyšetření a s již přiznaným stupněm podpory; v tom případě školní speciální pedagog komunikuje s ŠPZ, po obdržení Doporučení ŠPZ pozve zákonné zástupce ke konzultaci a vyjádření informovaného souhlasu s poskytováním PO, seznámí s PO všechny pedagogy, kteří vyučují nebo asistují v dané třídě, a průběžně jim poskytuje metodické vedení. Vedle toho si pedagogové všímají projevů na straně žáků, kteří zatím identifikované SVP nemají, ale vyžadují zvýšenou míru podpory v oblasti adaptace, učení, prožívání či chování. Pokud seznají, že poskytovaná podpora přesahuje úroveň běžné diferenciace, obrací se na speciálního pedagoga, který zváží zařazení dítěte do 1. stupně PO. Ten poté informuje ostatní pedagogy, kteří vyučují nebo asistují v dané třídě, a ve spolupráci s nimi nastaví PO, případně osloví zákonné zástupce a doporučí jim vyšetření v ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů

Jedním z PO 1. stupně je plán pedagogické podpory (PLPP), který vypracovává škola v případě, kdy pro poskytování PO nepostačuje samotné zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Naše škola v odůvodněných případech vyhotovuje PLPP pro žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje náročnější organizační úpravy, a to bez ohledu na stupeň PO. PLPP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a případně dalšími pedagogy a seznamuje s ním všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání daného žáka. Celý tento tým průběžně naplňuje a nejpozději po 3 měsících vyhodnocuje nastavená PO.

Jedním z PO 2. či vyššího stupně je individuální vzdělávací plán (IVP), který ŠPZ doporučí zpravidla pouze tehdy, kdy nejsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v Doporučení. IVP vychází ze ŠVP a konkretizuje doporučená PO, a to především úpravy očekávaných výstupů či vzdělávacího obsahu za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Je-li žákovi doporučeno PO IVP, vyhotoví jej školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a případně dalšími pedagogy bez zbytečného odkladu a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání daného žáka. Celý tento tým průběžně naplňuje a nejméně jednou ročně ve spolupráci s ŠPZ vyhodnocuje opatření uvedená v IVP.

Úpravy organizace, obsahu, metod, forem a hodnocení

Obvyklá struktura PO spočívá v úpravách výuky co do organizace, obsahu, metod, forem a hodnocení. Jedná se zejména o individuální přístup, vhodnou skladbu činností, využívání názorných pomůcek a materiálů, dostatek času, uzpůsobení rozsahu či náročnosti práce, ověřování porozumění úkolu, strukturované vedení, častou zpětnou vazbu, možnost relaxace, toleranci v oblasti deficitů, rozvoj silných stránek a kladného sebepojetí, formativní hodnocení. Vzhledem k tomu, že se mnohé tyto „úpravy“ při výuce v naší škole běžně vyskytují, a tedy bývají dostupné všem žákům, zapadá uplatňování PO přirozeněji do procesu vzdělávání a klesá riziko stigmatizace žáků s PO. Zároveň platí, že žáci s PO nejsou pouze pasivními příjemci, nýbrž úměrně svému věku aktivně participují na nastavení a realizaci podpory.

Podpora asistenta pedagoga

Vzhledem k početnosti a heterogenitě tříd jsou asistenti nezbytnou a nedocenitelnou pomocí při vzdělávaní všech dětí. Ačkoli přetrvává formální provázanost úvazku AP s konkrétním žákem se 3. či vyšším stupněm PO, pracují asistenti v souladu s moderní didaktikou a pod vedením učitele i s dalšími žáky, resp. s celou třídou a usnadňují diferenciaci výuky. Díky tomu získává daný žák s PO dostatek podpory i autonomie. Vyváženost podpory žáků s PO a participace na vzdělávání všech žáků se samozřejmě liší napříč třídami v závislosti na potřebách konkrétních žáků s PO.

Předmět speciálně-pedagogické péče

Předmět speciálně-pedagogické péče (PSPP) je určen především žákům se specifickými poruchami učení. Jeho náplní je rozvoj deficitních dílčích funkcí na té úrovni, na níž se ten který žák aktuálně nachází, ale také hledání silných stránek, vytváření příležitostí pro zažívání úspěchu a osvojování efektivních učebních strategií. Při realizaci PSPP jsou využívány mj. pomůcky doporučené ŠPZ, případně jsou k dispozici ve třídě daného žáka a k zapůjčení i ostatním žákům a pedagogům.

Podpora poskytovaná žákům s odlišným mateřským jazykem

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s různou úrovní znalosti vyučovacího jazyka tvoří početnou skupinu žáků naší školy. Vzdělávají se společně s ostatními žáky ve svých kmenových třídách, kde profitují z diferencované výuky a vrstevnického učení. Žáci s vyšší potřebou podpory z důvodu OMJ mají nastavena PO, docházejí na pedagogickou intervenci a mohou též využít bezplatné jazykové přípravy podle školského zákona v sousední ZŠ Líbeznice.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Děti nadané a mimořádně nadané patří mezi žáky se SVP. Jsou-li identifikovány ŠPZ, mají nastavena PO a škola postupuje standardním, výše popsaným způsobem. Takových dětí je však minimum, je proto úkolem školy identifikovat nadané žáky, naplňovat jejich potřeby a rozvíjet je v rámci 1. stupně PO. V některých případech doporučí škola rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) za účelem důkladnější diagnostiky či posouzení dvojí výjimečnosti a navýšení stupně podpory. Vedle toho legislativa nabádá školy k rozvoji nadání mimo rámec PO (rozšířená výuka vybraných předmětů, obohacování, akcelerace, vytváření studijních skupin, vzdělávání formou stáží na jiných školách a institucích). Celoškolní systém podpory nadání (SPN) je ideálním způsobem, jak zachytit a podpořit celou tuto specifickou, a přitom velmi pestrou skupinu žáků.

Systém podpory nadání

Formováním SPN je v naší škole pověřen koordinátor podpory nadání (KPN) a do nějaké míry se do něj zapojuje celý pedagogický sbor. SPN reflektuje komplexní povahu nadání tím, že je utvářen propojováním vzájemně souvisejících prvků, čímž dochází k cenným synergickým efektům. Mezi tyto prvky náleží:

- utváření podnětného, respektujícího a přívětivého prostředí
- obeznámenost pedagogického sboru s problematikou nadání
- identifikace potenciálně nadaných žáků a mapování jejich potřeb
- podpora v rámci běžné výuky
- podpora nad rámec výuky v kmenové třídě
- spolupráce s rodiči, odborníky a externími poskytovateli služeb
- participace nadaných dětí ve fázi návrhu, realizace a evaluace podpory

Bezpečné a podnětné prostředí

Bezpečné a podnětné prostředí zahrnuje jednak fyzické uspořádání a vybavení vnitřních i venkovních prostor školy, a jednak klima školy a jednotlivých tříd čili předivo vztahů založené na vzájemné důvěře a respektu mezi dětmi i dospělými. Interiér školy poskytuje klidové zóny dětem se zvýšenou citlivostí stejně jako aktivní zóny pro ty, které mají silnou potřebu vyjádření, interakce a pohybu. Příznivé klima je nezbytnou charakteristikou každé dobré školy a hraje svou roli i v podpoře žáků s nadáním; je totiž podmínkou toho, aby se navzdory větší či menší jinakosti cítili akceptováni a byli méně zatěžováni dilematem, zda projevit a rozvíjet, nebo raději maskovat své schopnosti.

Obeznámenost a zapojení pedagogického sboru do identifikace a podpory nadaných žáků

KPN průběžně zajišťuje, aby měl každý z pedagogů základní znalosti, které mu pomohou porozumět potřebám nadaných dětí a všímat si typických i méně častých projevů nadání. Každý tak může přispět k

identifikaci nadaného žáka a zejména podílet se na uplatňování vhodných forem podpory. Identifikace nicméně není vnímána jako nezbytná podmínka toho, aby bylo nadané dítě v naší škole spokojené a všestranně se rozvíjelo. Víme, jak obtížné je rozpoznat nadání zejména u specifických skupin (děti s odlišným mateřským jazykem, děti se dvojí výjimečností, nadané dívky a další), a proto usilujeme o vytváření takového prostředí a takové vzdělávací nabídky, z nichž budou profitovat opravdu všechny děti.

Diferenciace výuky v kmenové třídě

Podporu nadání ve smyslu odkrývání a rozvoje zvídavosti, tvořivosti, silných stránek, talentů a zájmů uskutečňuje škola na dvou úrovních. Jádro podpory tvoří první úroveň, jež se odehrává v rámci běžné výuky v kmenové třídě a podílejí se na ní všichni učitelé i asistenti pedagoga tím, že uplatňují standardní principy moderní didaktiky – používají širší škálu forem, metod a hodnocení, praktikují badatelsky a projektově orientovanou výuku, předkládají adekvátně gradované a tvořivé úlohy, zaměřují se na rozvoj vyšších myšlenkových operací, metakognice a sebeřízení, ponechávají žákům dostatek autonomie, zohledňují úroveň jejich schopností, pracovní tempo a preferovaný učební styl.

Druhá úroveň podpory postupně vzniká, probíhá převážně mimo kmenovou třídu, vyžaduje určité organizační úpravy a předpokládá zapojení pedagogů s hlubším zájem o vzdělávání nadaných. Sestává ze 3 prvků:

Vytahované skupiny, volitelné předměty

Žáci 1. stupně, kteří si snadno osvojují očekávané výstupy ŠVP, se mohou v určitém rozsahu věnovat rozšířené výuce mimo svou kmenovou třídou společně se žáky z jiných ročníků a tříd. Žáci 4. a vyššího ročníku si volí povinně volitelný předmět podle svého zájmu, ale též podle úrovně náročnosti. Díky tomu získávají nadaní žáci příležitost ke zdolávání pokročilých výzev, ale také k setkávání se s podobně smýšlejícími vrstevníky z jiných tříd.

Akcelerace

Pro žáky, kteří mají zvládnuty výstupy daného ročníku v určitém předmětu, může být vhodná dílčí akcelerace čili docházka na daný předmět do vyššího ročníku. V případě zvládnutí výstupů všech předmětů je možné trvalé zařazení do vyššího ročníku na podkladě doporučení PPP.

Individuální mentoring

Žáci, kteří se profilují v určité oblasti, mohou oslovit učitele daného oboru jako potenciálního mentora; v rámci mentorských konzultací se pak věnují dlouhodobým projektům, zapojují se do předmětových soutěží, účastní se exkurzí, stáží apod.

V souladu s vizí a profilací naší školy, tj. s důrazem na všestranný rozvoj žáků a jejich kompetencí, je podpora nadání koncipována jako komplexní čili ne ryze výkonová. Naší prioritou je naplňovat hierarchicky potřeby dítěte, což znamená, že prevence smyslového přetížení či navození pocitu bezpečí má přednost před uplatňováním schopností a talentů. Zdaleka ne všechny nadané děti jsou orientované na výkon a chtějí vynikat nad ostatními, naopak mnohé z nich preferují kooperaci a sdílení. Proto není těžištěm podpory nadání reprezentace školy v soutěžích, nýbrž vytváření příležitostí pro spolupráci, rozvoj socio-emočních dovedností a zvnitřňování hodnot, které doufejme přispějí k tomu, že budou naši žáci zacházet se svými talenty moudře a ohleduplně.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do všech vyučovacích předmětů i ročníků. V některých předmětech začleňujeme také průřezová témata z revidovaného RVP ZV (péče o sebe a o druhé, společnost pro všechny a udržitelné prostředí).

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova je součástí veškerých školních aktivit. V rámci výuky jsou řešena témata vztahující se k sebepoznávání, utváření kladného vztahu k sobě i ke svému okolí či vytváření zdravých mezilidských vztahů. Žáci si sdělují své zážitky a pocity, učí se vnímat své emoce i emoce ostatních, být empatičtí, konstruktivně řešit konflikty i další problémy. Osobnostní a sociální výchova je součástí všech každodenních činností, dochází k ní při práci na projektech, rozvoji dovednosti sebehodnocení i hodnocení ostatních. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu, které je další nezbytnou podmínkou toho, aby zdárně probíhal proces učení. Přístup k žákovi zakládáme na vzájemné úctě, přátelství, respektu a porozumění. Uplatňujeme partnerskou komunikaci s žáky, ve třídách budujeme klima založené na vzájemné důvěře, bezpečí a toleranci, přičemž žáci jsou zároveň vedeni k odpovědnosti za vlastní činy a respektování pravidel, ostatních žáků i učitelů. Od 4. ročníku je zařazen předmět Osobnostně-sociální výchova.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je zařazeno do projektů i výuky. Žáci jsou partnery pedagogů při plánování své vlastní i skupinové školní práce a při plánování a stanovování cílů řešených projektů. Zároveň se učí spoluvytvářet pravidla pro svoji skupinu i kolektiv a porozumět tomu, proč jsou pravidla důležité. Projekty, na nichž žáci pracují, rozvíjejí jejich pocit odpovědnosti za vlastní komunitu, společnost i stát, ve kterém žijí. Žáci se učí rozpoznávat chování, jež je pro společnost škodlivé, například manipulaci či populismus, a zároveň se učí aktivně se mu postavit. Současně s tím se učí vést nenásilnou a respektující komunikaci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Obsahy vzdělávání klade důraz na uvědomování si zodpovědnosti za společnost i k aktivnímu řešení problémů na úrovni komunity, státu, Evropy i světa. Žáci si na konkrétních projektech osvojují, jak chování každého z nás může mít dopad kdekoli na světě. Naše škola je otevřená svému okolí, a to včetně zahraničí. Ve škole působí rodilí mluvčí anglického jazyka, kteří s sebou přináší zvyky ze své země – žáci se tak přirozeně učí vnímat různorodost kultur. Angličtina je zařazována jako přirozená součást výuky a žáky je vnímána jako přirozený nástroj globální komunikace. Usilujeme o navazování vztahu se zahraničními organizacemi a školami.

Multikulturní výchova

Respekt k odlišnosti je základním východiskem Základní školy Pod Beckovem, proto se multikulturní výchova promítá prakticky do všech činností ve škole. Na škole působí rodilí mluvčí, kteří zprostředkovávají žákům prvotní vhled do rozmanitosti jiných kultur, jejich tradic a hodnot. V rámci čtenářský dílen žáci pracují s příběhy jiných kultur a učí se respektovat odlišné pohledy na svět. Pracujeme s metodami dramatické výchovy i pomocí metod zážitkového učení, které umožní zažít situace z pohledu lidí z jiných kultur. Průřezové téma Multikulturní výchovy je zařazeno do integrovaných předmětů, zejména těch, které odpovídají očekávaným výstupům vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. K poznávání jiných kultur využíváme i digitální technologie – usilujeme o rozvíjení digitální a informační gramotnosti a smysluplné využívání možností internetu. Právě internet v dnešní době významnou mírou přispívá ke komunikaci s jinými kulturami a k jejich poznávání. Na cestě k objevování do školy zveme zajímavé osobnosti, případně vyrážíme přímo za nimi. Názory a postoje těchto lidí vnímáme jako obohacující, a to i v případě, že s nimi nesouhlasíme.

Environmentální výchova

Tak jako většina našich běžných rozhodnutí má svůj environmentální dopad (běžnými nákupními rozhodnutími počínaje a základními filozofickými a hodnotovými úvahami konče), tak i práce na řešení velkých otázek v sobě přirozeně obsahuje environmentální aspekt – žáci tak činí environmentální rozhodnutí zcela přirozeně. Rolí učitele je zajistit, aby na environmentální pohled (a další pohledy) byl v rozhodnutích kladen dostatečný důraz, nebo aby se na něj dokonce nezapomnělo. Tuto odpovědnost postupně přenáší na žáky.

Součástí učiva předmětů jsou témata, které se zaměřují přímo na ochranu životního prostředí a poznávání ekosystémů okolí. Tyto obsahy jsou formulovány zejména na základě vzdělávacího obsahu Člověk a příroda. Žáci poznávají místní ekosystém, učí se prožívat a prohlubovat svůj vztah k danému místu, a hlavně navrhují a uskutečňují změny, které mají pozitivní vliv na místní ekosystém. Environmentální problematiku žáci zkoumají i v rámci badatelských aktivit.

Mediální výchova

Během výuky přicházejí do kontaktu s různými mediálními zdroji a učí se je kriticky vyhodnocovat. Zároveň zpracovávají výstupy projektů pomocí vhodných mediálních nástrojů. V průběhu práce se žáci seznamují se strategiemi kritického hodnocení textů i dalších forem mediálního sdělení, učí se rozpoznávat manipulaci a aktivně se proti ní stavět. Na druhém stupni je mediální výchova součástí předmětu Digitální svět.

Průřezové téma	Tematický okruh	Realizace v předmětu
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Sebepoznání a sebepojetí	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Seberegulace a sebeorganizace	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Psychohygiena	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Kreativita	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Poznávání lidí	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Mezilidské vztahy	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Komunikace	OSV, OBJ, ČAS, VOZ, ŠP
	Kooperace a kompetice	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV, OBJ, ČAS, VOZ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV, OBJ, ČAS, VOZ, ŠP
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	OBJ, ČAS, ŠP
	Občan, občanská společnost a stát	OBJ, ČAS, ŠP
	Formy participace občanů na politickém životě	OBJ, ČAS, ŠP
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OBJ, ČAS, ŠP
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Objevujeme Evropu a svět	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Jsme Evropané	OBJ, ČAS, AJ, NJ
Multikulturní výchova	Kulturní diference	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Lidské vztahy	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Etnický původ	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Multikulturalita	OBJ, ČAS, AJ, NJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	OBJ, ČAS, AJ, NJ
Environmentální výchova	Ekosystémy	OBJ, VOZ, G
	Základní podmínky života	OBJ, VOZ, G
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OBJ, VOZ, G
	Vztah člověka k prostředí	OBJ, VOZ, G
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DS, ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	DS, ČJ
	Stavba mediálních sdělení	DS, ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení	DS, ČJ

	Fungování a vliv médií ve společnosti	DS, ČJ
	Tvorba mediálního sdělení	DS, ČJ
	Práce v realizačním týmu	DS, ČJ

4. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník					Celkem	Minimum	Disponibilní
			1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace		Matematika	2	2	3	4	4	15	20	1
		Objevování	3	3				6		
Informatika		Digitální svět		1	1	1	1	4	2	2
Člověk a jeho svět		Objevování	2	2	2	3	4	13	11	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Tvořivost	2	2	3	3	2	12	12	0
	Výtvarná výchova									
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce		Tvořivost	1	1	1	1	1	5	5	0
Volitelný předmět						1	1	2	0	2
Průřezová témata		Osobnostně sociální výchova				1	1	2	0	2
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	102	16

Poznámky k učebnímu plánu

Škola zařadila na 1. stupni do svého učebního plánu integrované předměty objevování (integruje oblasti: člověk a jeho svět, matematika a její aplikace) a tvořivost (integruje oblasti: člověk a svět práce, umění a kultura). V předmětu tvořivost je zařazována metoda CLIL.

Rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace je využita pro předměty: český jazyk (klademe důraz na čtenářskou gramotnost a dovednosti spojené s prací s textem), anglický jazyk (škola vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku), digitální svět (digitální gramotnost považujeme za důležitou pro život v 21. století) a pro oblast Průřezové téma (zařazení předmětu osobnostně-sociální výchova). Disponibilní časová dotace je ve škole dále využita k nabídce povinně volitelných předmětů, které rozšiřují vzdělávací obsah, nabízejí integrovaná témata a podporují individuální rozvoj žáků. Škola nabízí tyto volitelné předměty: Klub zvídavých, Školní muzikál, Finanční gramotnost, Školní parlament, Bádání a Sport v přírodě.

Poznámky k organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP se po celou dobu výuky vzdělávají ve svých kmenových třídách. U jednotlivců, kteří potřebují výraznější úpravy organizace výuky, jsou tyto úpravy ošetřeny PLPP. PSPP je realizován v rámci disponibilní časové dotace.

Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník				Celkem	Minimum	Disponibilní
			6	7	8	9			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	4	16	15	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informatika		Digitální svět	2	2	2	2	8	4	4
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Člověk a společnost	3	3	2	3	11	10	1
Člověk a příroda	Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie	Věda o Zemi	4	5	7	5	21	20	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Umění a kultura	3	2	2	2	9	9	0
	Výtvarná výchova								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví	Věda o Zemi	1	0	1	0	2		
Člověk a svět práce		Svět práce	1	1	1	1	4	3	1
Průřezová témata		Osobnostně sociální výchova	1	1	1	1	4	0	4
Disponibilní		Volitelný předmět	1	1	1	1	4	0	4
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu

Škola zařadila na 2. stupni do svého učebního plánu integrované předměty věda o Zemi (integruje oblasti: člověk a příroda a obory: fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a výchova ke zdraví), člověk a společnost (integruje obory: dějepis a výchova k občanství) a umění a kultura (integruje obory: hudební výchova a výtvarná výchova). Předmět druhý cizí jazyk – německý jazyk je zařazován od 7. ročníku. V předmětu umění a kultura je zařazována metoda Clil.

Rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace je využita pro předměty: český jazyk (klademe důraz na čtenářskou gramotnost a dovednosti spojené s prací s textem), matematika (podpora logicko-matematické gramotnosti), digitální svět (digitální gramotnost považujeme za důležitou pro život v 21. století a integrujeme ji s průřezovým tématem mediální výchova) a pro oblasti Člověk a společnost (vyvážené rozložení mezi ročníky) a Člověk a svět práce (posílení pro témata volby povolání).

Disponibilní časová dotace je ve škole dále využita k nabídce povinně volitelných předmětů, které rozšiřují vzdělávací obsah, nabízejí integrovaná témata a podporují individuální rozvoj žáků. Škola nabízí tyto volitelné předměty: Globe, Školní muzikál, Finanční gramotnost, Školní parlament a Sport v přírodě.

Poznámky k organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP se po celou dobu výuky vzdělávají ve svých kmenových třídách. U jednotlivců, kteří potřebují výraznější úpravy organizace výuky, jsou tyto úpravy ošetřeny PLPP. PSPP je realizován v rámci disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk podporuje u žáků rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, jazykového a komunikačního rozvoje, tvořivého myšlení a schopnosti kultivovaně a s respektem komunikovat. Výuka je koncipována tak, aby žáci porozuměli jazyku jako prostředku dorozumění, nástroji myšlení i jako klíči k porozumění světu kolem sebe.

Škola si klade v rámci předmětu zvláštní důraz na tyto cíle:

1. Čtenářská gramotnost

- vést žáky k plynulému, správnému a s porozuměním prováděnému čtení,
- budovat pozitivní vztah ke knihám, příběhům a pravidelnému čtení,
- na 2. stupni rozvíjet hluboké čtení, schopnost interpretace textu a vnitřní propojení čtenáře s knihou,
- podporovat čtenářství formou čtenářských dílen, samostatné četby a společných diskusí.

2. Gramatika a pravopis

- vést žáky k osvojování pravopisných a tvaroslovných pravidel v souladu s očekávanými výsledky RVP ZV,
- rozvíjet schopnost používat jazyk kultivovaně, správně a přiměřeně komunikační situaci,
- přirozeně propojovat jazyková cvičení s potřebami žáků při psaní, čtení i mluveném projevu.

3. Technika čtení a psaní

- naučit žáky psát čitelně, úhledně a technicky správně vázaným písmem,
- rozvíjet plynulé a správné čtení propojením genetické, analyticko-syntetické i globální metody v rámci gramotnostního čtení.

4. Tvůrčí psaní

- podporovat tvorbu obsahově hodnotných, věcně správných a stylisticky odpovídajících textů,
- rozvíjet fantazii, tvořivost a radost z vlastní tvorby,
- vést žáky k využívání psaní jako prostředku osobního vyjádření i reflexe.

5. Komunikace a mluvený projev

- učit žáky vyjadřovat se srozumitelně, přiměřeně a s respektem k druhým i k sobě,
- rozvíjet naslouchání, argumentaci, dialog a kulturu mluveného projevu,
- využívat situační komunikaci, prezentace, rozhovory a práci ve skupinách.

Organizace a pojetí výuky

1. ročník – základní čtení a psaní

- výuka probíhá metodou gramotnostního čtení, která přirozeně propojuje více přístupů (genetický, analyticko-syntetický i globální),
- používá se Slabikář Mezi listy a písmenky, Dobrodružství se slovy a Tajemství čtení,
- výuka je propojena s učením venku a rozvojem čtenářské gramotnosti.

Od 2. ročníku výše

- důraz na hluboké porozumění textu, interpretaci a práci s textovými informacemi,

- pravidelné čtenářské dílny, při nichž žáci čtou vlastní knihy, učí se reflektovat text a sdílet své čtenářské zkušenosti,
- průběžná péče o rozvoj pravopisu, stavby jazyka a kultury projevu,
- podpora tvůrčího psaní skrze různorodé textové žánry.

Učebnice a materiály

Škola využívá od 2. ročníku zejména učebnice a materiály nakladatelství Fraus, které odpovídají současnému pojetí jazykového vzdělávání a podporují moderní didaktické postupy.

Provázání s klíčovými kompetencemi

KKU – žák se učí plánovat vlastní práci, využívat různé strategie čtení, vyhodnocovat vlastní pokrok.

KKK – rozvoj jasného, zdvořilého a funkčního vyjadřování v mluvené i psané podobě.

KOS – spolupráce při čtenářských aktivitách, sdílení názorů s respektem.

KOB – porozumění textům podporujícím odpovědné jednání a aktivní roli občana.

KPP – samostatné utváření psaných i mluvených sdělení, tvořivý přístup k úkolům.

KRP – schopnost kriticky pracovat s textem, hledat řešení jazykových úloh.

KKT – rozvoj vztahu k literatuře a kulturnímu dědictví.

KDI – využívání digitálních nástrojů při práci s texty a vlastní tvorbě.

Provázání s průřezovými tématy

PTP – Péče o sebe a druhé

- komunikace založená na respektu, práce s emocemi v textech, pozitivní vztahy při kooperaci.

PTS – Společnost pro všechny

- čtení a interpretace textů reflektujících různorodost a rovnost, respekt k odlišnostem.

PRU – Udržitelné prostředí

- práce s texty s environmentální tematikou, porozumění světu kolem nás.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČLJ-3-1-01	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Praktické čtení, krátké pohádky a příběhy	
ČJL-3-1-02	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické i věcné naslouchání	
ČJL-3-1-03	Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva	
ČJL-3-1-04	Snaží se o správnou výslovnost, s pomocí učitele opravuje nesprávnou výslovnost.	Hlasité čtení krátkých vět Sluchové rozlišování hlásek	

ČJL-3-1-05	Při krátkých projevech (odpovědi na otázky, popis obrázku) správně dýchá a udržuje plynulost řeči. Využívá přirozené pauzy při mluvení.	Dechová a hlasová cvičení Hry s rytmem řeči Krátké říkanky	
ČJL-3-1-06	Vybírá vhodná slova pro jednoduchou komunikaci s vrstevníky, učitelem a dalšími lidmi ve škole i mimo ni. Rozpozná základní komunikační situace (pozdrav, poděkování, omluva, prosba, představení se) a vhodně na ně reaguje.	Základní komunikační situace (pozdrav, poděkování, omluva, prosba, přání) Nonverbální složka komunikace (mimika, gesta) Zásady slušné komunikace – dramatizace	
ČJL-3-1-07	Vypráví krátce a srozumitelně o vlastním zážitku (výlet, víkend). Využívá jednoduchou časovou posloupnost (nejdřív-potom-nakonec). Vyjadřuje základní emoce spojené se zážitkem. Naslouchá druhým a respektuje jejich vyprávění.	Vyprávění podle obrázků a fotografie Vyprávění s oporou (návodné otázky)	
ČJL-3-1-08	Upevňuje správné sezení při psaní (rovná záda, nohy opřené o podlahu, hlava ve vhodné vzdálenosti od sešitu). Zná správný úchop psacího náčiní. Dodržuje hygienu rukou. Pečuje o pomůcky.	Nácvik správného sezení a držení tužky Názorné ukázky a praktické cvičení – modelové situace Práce s rutinním návykem –denně posilování správných návyků, rozcvička před psaním	
ČJL-3-1-09	Píše všechna písmena abecedy ve správném tvaru a velikosti. Píše číslice 0–9 čitelně, v přiměřené velikosti, na řádku. Skládá písmena do slabik a slov.	Opis, přepis a psaní	
ČJL-3-1-10	Sestaví krátké, srozumitelné sdělení.	Jednoduchá krátká věta	
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázky a ilustrace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01	Chápe rozdíl mezi tím, jak slovo zní (zvuková podoba) a jak se píše (grafická podoba). Rozpozná počet hlásek a slabik ve slově. Zvládne analýzu a syntézu krátkých a jednoduchých slov. Rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, správně je vyslovuje a zapisuje.	Hlásky a písmena, rozklad a skládání slov Slabika jako rytmická jednotka slova	
ČJL-3-2-06	Tvoří krátké věty vyjadřující jednoduchou myšlenku. V mluveném projevu rozpozná, kde končí věta.	Věta jako celek sdělení Začátek a konec věty (velké písmeno, tečka)	
ČJL-3-2-08	Správně vyslovuje měkké a tvrdé slabiky. Ví, že se na začátku věty a ve vlastních jménech píše velké písmeno.	Psaní a čtení slov a krátkých vět	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01	Přednese zpaměti básničky přiměřené věku.	Přednes	

ČJL-3-3-02	Vyjádří ústně své pocity z přečteného textu.	Různé žánry literatury	
ČJL-3-3-03	Rozliší báseň a pohádku.	Rozpočítadla, hádanky, básně, říkadla, pohádky, příběhy	
ČJL-3-3-04	Dokončí příběh jednoduchými větami, zdramatizuje daný text, doprovodí text ilustrací.	Dětské příběhy	
2. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	Věcné čtení	
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické i věcné naslouchání Písemné pokyny	
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva	
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost.	Říkadla, básničky, jazykolamy	
Čjl-3-1-05	Vědomě dýchá, správně rozkládá dech na jednotlivé části projevu. Projev žáka je srozumitelný posluchačům. Rozpozná příliš rychlou, nebo pomalou řeč.	Správné dýchání při mluvení a čtení Tempo řeči a jeho význam Recitace krátkých básniček	
Čjl-3-1-06	Volí vhodná slova, tón a hlasitost hlasu při komunikaci s ostatními lidmi. Přizpůsobí mluvu dané situaci. Domluví se v běžných školních situacích (skupinová práce, komunikace s učitelem).	Modelové komunikační situace (scénky, divadlo) Komunikace v různých prostředcích (veřejná doprava, divadlo, kino, dopravní hřiště) Respektování druhých (naslouchání, přiměřená délka projevu)	
Čjl-3-1-07	Vypráví jednoduchý a smysluplný příběh na základě osobní zkušenosti. Zachová logickou časovou a dějovou posloupnost. Používá jednoduché věty, vhodnou slovní zásobu a výrazy popisující místo, čas a pocity. Začlení do vyprávění emoce, vlastní názory nebo hodnocení. Naslouchá ostatním a reaguje na vyprávění spolužáků.	Vyprávění podle obrázkové osnovy / myšlenkové mapy Pravidelné sdílení zážitků	
Čjl-3-1-08	Správně sedí při psaní. Zná správný úchop psacího náčiní. Dodržuje osobní hygienu. Pečuje o své pomůcky a pracovní místo.	Nácvik správných návyků Prevence únavy a bolesti ruky – jednoduché cviky, přestávky, změna polohy	
Čjl-3-1-09	Plynule píše všechna písmena abecedy i všechny číslice. Správně spojuje písmena a slabiky ve slovech.	Opisy, přepisy, diktát Vlastní tvorba krátkých textů	
Čjl-3-1-10	Samostatně napíše krátké sdělení k různým účelům.	Písemné sdělení	

	Používá základní pravidla pravopisu (velká písmena, koncovky, interpunkce) ve známých slovech a větách.		
Čjl-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Dějová posloupnost vyprávění podle obrázků Ústní vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Čjl-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, správně je vyslovuje a zapisuje. Zvládne analýzu a syntézu slov. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Píše správně slova s párovou souhláskou na konci slov.	Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Abeceda Párové souhlásky na konci slov	
Čjl-3-2-02	Prakticky používá slova opačného a podobného významu, slova podřazená a nadřazená.	Význam slov ve větě (slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná)	
Čjl-3-2-03	Porovnává a třídí slova.	Třídění slov	
Čjl-3-2-04	Pozná a vyhledá podstatné jméno, sloveso, předložky a spojky.	Podstatné jméno, sloveso, předložky, spojky	
Čjl-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Podstatná jména v přirozených tvarech, slovesa v přítomném čase	
Čjl-3-2-06	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří souvětí ze dvou vět jednoduchých.	Počet vět v textu Věta jednoduchá a souvětí	
Čjl-3-2-07	Rozlišuje začátek a konec věty. Pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Psaní a druhy vět	
Čjl-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Vyjmenuje obojetné souhlásky. Ve slovech doplňuje bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně. Rozlišuje psaní ú/ů. Na začátku věty a u vlastních jmen píše velké písmeno.	Tvrdé, měkké souhlásky Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Vlastní jména osob, zvířat, měst	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01	Přednáší zpaměti básničky přiměřeně věku, vhodně frázuje.	Básničky, koledy, říkanky	
ČJL-3-3-02	Vyjádří jednoduše své pocity z přečteného textu ústně i písemně.	Různé žánry literatury	
ČJL-3-3-03	Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. Pozná pohádku.	Próza, poezie, pohádka	
ČJL-3-3-04	Dokončí příběh několika větami. Zdramatizuje daný text. Doprovodí text ilustrací.	Dětské příběhy	
3. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	Věcné čtení	

ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické i věcné naslouchání Písemné pokyny	
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, dialog	
ČJL-3-1-04	Vědomě pracuje se svou výslovností. Uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slov.	Hlasitý přednes s intonací Rozvoj výslovnostních dovedností	
ČJL-3-1-05	Při delším projevu si správně rozvrhne dech. Upraví tempo řeči dle druhu projevu.	Vědomá práce s rychlostí řeči, pauzami a přízvukem Referáty, recitace básní, zpěv písní	
ČJL-3-1-06	Rozliší formálnější a neformálnější styl komunikace. Umí vést rozhovor, zapojí se do diskuse Vyjádří svůj názor a zároveň respektuje názor druhého.	Komunikační situace (rozhovor s kamarádem, prosba u učitele, vyjádření názoru) Diskuse a argumentování Plánování projektu Rozbor krátkých videí a nahrávek	
ČJL-3-1-07	Samostatně a přehledně vypráví o svém osobním zážitku nebo zkušenosti. Zachovává základní strukturu vyprávění – úvod, hlavní děj, závěr – a používá vhodné jazykové prostředky. Pracuje s neverbálními prvky. Mluví před skupinou nebo třídou, případně s přípravou či oporou (osnova, obrázek, prezentace).	Mluvní cvičení Samostatné vyprávění podle osnovy Zpětná vazba od spolužáků	
ČJL-3-1-08	Dlouhodobě uplatňuje správné sezení, držení psacího náčiní a postavení ruky při psaní. Uvědomuje si význam pravidelné hygieny rukou a čistoty pracovního prostředí. Pečuje o pracovní pomůcky. Zná a využívá jednoduché techniky uvolnění ruky při delším psaní.	Vědomé řízené psaní Pozorování a sebehodnocení	
ČJL-3-1-09	Píše čitelně, plynule, dbá na úpravu. Vědomě kontroluje svůj písemný projev	Vlastní psaní textů Revize a opravy vlastního textu	
ČJL-3-1-10	Samostatně tvoří smysluplné, přehledné a cílené sdělení. Formálně upraví text podle osnovy.	Druhy písemných sdělení Jazyková správnost Formální úprava	
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Dějová posloupnost Vyprávění podle obrázků Ústní vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, správně je vyslovuje a zapisuje. Zvládne analýzu a syntézu slov. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Řadí slova podle abecedy.	Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

	Píše správně slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov.	Abeceda párové souhlásky na konci a uvnitř slov	
ČJL-3-2-02	Správně pozná, pojmenuje a přiřadí slova významem souznačná (synonyma), protikladná (opozity, antonyma) a příbuzná.	Synonyma, antonyma	
ČJL-3-2-03	Porovnává a třídí slova.	Třídění slov, práce se slovy	
ČJL-3-2-04	V textu vyhledá a vyjmenuje všechny slovní druhy v základním tvaru. Určí podstatné jméno a sloveso.	Slovní druhy	
ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména (rod, číslo, pád, životnost), slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv) Přídavná jména v mluveném projevu	
ČJL-3-2-06	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí. Rozliší spojky a jiné spojovací výrazy.	Stavba věty jednoduché a souvětí určování vět v souvětí, spojování vět	
ČJL-3-2-07	Rozlišuje začátek a konec věty. Pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Psaní a druhy vět	
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky Bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Vlastní jména osob, zvířat, měst	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01	Přednáší zpaměti básničky přiměřené věku ve vhodném tempu, vhodně frázuje.	Básničky, koledy, říkanky, krátké příběhy	
ČJL-3-3-02	Vyjádří jednoduše své pocity z přečteného textu ústně i písemně.	Různé žánry literatury	
ČJL-3-3-03	Rozliší a určí verš, sloku, rým.	Próza, poezie, pohádka	
ČJL-3-3-04	Dokončí příběh několika větami. Zdramatizuje daný text. Doprovodí text ilustrací.	Dětské příběhy	
4. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01	Plynule a správně čte nahlas souvislé texty přiměřené věku. Při hlasitém čtení dbá na intonaci, přirozené tempo, srozumitelnou výslovnost a správnou artikulaci. Čte potichu a rozumí přečtenému textu – rozlišuje hlavní a vedlejší informace. Samostatně shrne přečtený text vlastními slovy.	Čtení Práce s textem	

ČJL-5-1-02	Rozumí obsahu čteného textu a vyhledává v něm klíčová slova a údaje. Podstatné informace umí stručně zapsat.	Práce s informací: orientace v textu, vyhledávání a zaznamenávání podstatných údajů	
ČJL-5-1-03	Rozpozná, zda sdělení obsahuje všechny důležité informace potřebné pro pochopení. Posoudí, zda je sdělení srozumitelné a logicky uspořádané. Dokáže určit, co ve sdělení chybí a navrhnout jeho doplnění.	Jazykové prostředky potřebné pro vyjádření úplného sdělení Praktické a věcné čtení	
ČJL-5-1-04	Aktivně naslouchá mluvenému projevu. Čte s porozuměním přiměřený text. Reprodukuje hlavní myšlenky a základní obsah sdělení vlastními slovy.	Naslouchání a čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-05	Rozpozná rozdíl mezi monologem a dialogem. Zahájí, udržuje a ukončí dialog vhodným způsobem. Vede jednoduchý telefonní rozhovor.	Mluvený projev, komunikační pravidla a žánry Obsah a forma vzkazu	
ČJL-5-1-06	Rozumí základním účelům reklamy. Kriticky přemýšlí o informacích v reklamě.	Příklady reklam a sdělení v médiích	
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo. Podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev	
ČJL-5-1-08	Rozpozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou (hovorovou) výslovností a ví, v jaké situaci dané výslovnosti použít.	Komunikační situace a žánry	
ČJL-5-1-09	Rozpozná základní jednoduché komunikační žánry (pozdrav, přání, vzkaz, pozvánka, omluva, krátký dopis). Vytvoří jednoduchý text odpovídající danému žánru.	Charakteristika základních komunikačních žánrů: popis, vypravování, dopis	
ČJL-5-1-10	Rozumí významu osnovy jako základního plánu vyprávění. Sestaví jednoduchou osnovu s hlavními částmi. Podle osnovy vytvoří krátký příběh.	Práce s textem a mluveným slovem	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01	Rozlišuje slova podle významu. Rozlišuje slova jednoznačná a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02	Pozná stavbu slova a pojmenuje jednotlivé části slova. Určí kořen slov a pozná slova příbuzná.	Stavba slova: kořen slova, předpona, přípona, koncovka Slovotvorný základ, slovní základ, slova příbuzná	
ČJL-5-2-03	Určí slovní druhy plnovýznamových slov. Skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu středního, ženského a mužského. Zná pravidla při psaní koncovek podstatných jmen.	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Skloňování podle vzorů	

ČJL-5-2-04	Chápe rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a ví, kdy jej použít. Pozná slova hovorová.	Formy spisovného a nespisovného jazyka	
ČJL-5-2-05	Rozpozná základní skladební dvojici ve větě (podmět a přísudek).	Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Určí, kolik vět je v souvětí.	Věty jednoduché a souvětí Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-07	Používá spojovací výrazy v psaném i mluveném projevu.	Spojky a spojovací výrazy souvětí	
ČJL-5-2-08	Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Určuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách na základě znalosti vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům	
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, pracuje na svém čtenářství. Zaznamenává si základní informace, doporučuje knihu ostatním.	Čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární texty na dané téma.	Přednes, volná reprodukce, dramatizace textů, výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Různé žánry umělecké a neumělecké literatury	
ČJL-5-3-04	Zná běžně užívané elementární literární pojmy přiměřené věku.	Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka Povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, ilustrátor	
5. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01	Plynule čte nahlas i delší texty. Při hlasitém čtení přirozeně intonuje, používá přiměřené tempo a pauzy. Rozumí obsahu čteného textu. Vyhledává a porovnává informace v textu.	Čtení Práce s textem	
ČJL-5-1-02	Rozumí obsahu čteného textu a vyhledává v něm klíčová slova a údaje. Podstatné informace umí stručně zapsat.	Práce s informací: orientace v textu Vyhledávání a zaznamenávání podstatných údajů	
ČJL-5-1-03	Rozpozná, zda sdělení obsahuje všechny důležité informace potřebné pro pochopení. Posoudí, zda je sdělení srozumitelné a logicky uspořádané. Dokáže určit, co ve sdělení chybí a navrhnout jeho doplnění.	Kritické myšlení a posuzování textu	

ČJL-5-1-04	Aktivně naslouchá mluvenému projevu. Čte s porozuměním přiměřený text. Reprodukuje hlavní myšlenky a základní obsah sdělení vlastními slovy.	Naslouchání a čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-05	Rozpozná rozdíl mezi monologem a dialogem. Zahájí, udržuje a ukončí dialog vhodným způsobem. Vede jednoduchý modelový telefonní rozhovor.	Rozhovor, telefonát Obsah a forma vzkazu	
ČJL-5-1-06	Rozumí základním účelům reklamy. Kriticky přemýšlí o informacích v reklamě.	Příklady reklam a sdělení v médiích	
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo. Podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev	
ČJL-5-1-08	Rozpozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou (hovorovou) výslovností. Ví, v jaké situaci dané výslovnosti použít.	Komunikační situace a žánry	
ČJL-5-1-09	Rozpozná základní jednoduché komunikační žánry (pozdrav, přání, vzkaz, pozvánka, omluva, krátký dopis). Vytvoří jednoduchý text odpovídající danému žánru.	Charakteristika základních komunikačních žánrů: popis, vypravování, dopis, přímá řeč, email, sms, referát, zpráva, vzkaz	
ČJL-5-1-10	Rozumí významu osnovy jako základního plánu vyprávění. Sestaví jednoduchou osnovu s hlavními částmi. Podle osnovy vytvoří krátký příběh.	Práce s textem a mluveným slovem	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01	Rozlišuje slova podle významu. Rozlišuje slova jednoznačná a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02	Pozná stavbu slova a pojmenuje jednotlivé části slova. Určí kořen slov a pozná slova příbuzná.	Stavba slova: kořen slova, předpona, přípona, koncovka Slovotvorný základ, slovní základ, slova příbuzná	
ČJL-5-2-03	Určí slovní druhy plnovýznamových slov. Skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu středního, ženského a mužského. Časuje slovesa a určí základní mluvnické kategorie. Zná pravidla při psaní koncovek podstatných jmen.	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Skloňování podle vzorů	
ČJL-5-2-04	Chápe rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a ví, kdy jej použít. Pozná slova hovorová.	Formy spisovného a nespisovného jazyka	
ČJL-5-2-05	Určí základní skladební dvojici ve větě (podmět a přísudek).	Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Určí, kolik vět je v souvětí. Vytvoří souvětí spojením dvou jednoduchých vět.	Věty jednoduché a souvětí Spojovací výrazy	

ČJL-5-2-07	Používá spojovací výrazy v psaném i mluveném projevu. Rozlišuje a obměňuje spojovací výrazy.	Spojky a spojovací výrazy Souvětí	
ČJL-5-2-08	Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Určuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách na základě znalosti vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům	
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, pracuje na svém čtenářství. Zaznamenává si základní informace, doporučuje knihu ostatním	Čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární texty na dané téma	Přednes, volná reprodukce, dramatizace textů, výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Různé žánry umělecké a neumělecké literatury	
ČJL-5-3-04	Zná běžně užívané elementární literární pojmy přiměřené věku	Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, ilustrátor	
6. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01	Rozlišuje fakta od názorů a hodnocení v mluvených i psaných textech. Ověřuje fakta kladením otázek a porovnáváním informací z více dostupných zdrojů.	Seznámení s vybranými texty věcné literatury, prostá sdělení, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-02	Rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení. rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru.	Prostá sdělení, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-03	Kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci.	Manipulace v reklamě, zpráva a oznámení, hoaxy a dezinformace	
ČJL-9-1-04	Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj projev použitím vhodných jazykových prostředků.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, prostá sdělení, výpisky, zpráva, popis, vypravování	
ČJL-9-1-05	Rozpoznává a vhodně volí prostředky spisovného i nespisovného jazyka vzhledem k dané komunikační situaci.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, prostá sdělení, výpisky, zpráva, popis, vypravování	
ČJL-9-1-06	Užívá všech prostředků řeči v různých typech mluveného projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, dramatizace	
ČJL-9-1-07	Respektuje pravidla dialogu a komunikace ve skupině, aktivně se zapojuje do diskuse a podle svých možností ji i vede.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti	

ČJL-9-1-08	V textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, vytváří si podklady k mluvenému projevu.	Reprodukce čteného textu, klíčové pojmy, výpisky, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-09	Po obsahové i formální stránce vytváří ucelený text.	Řazení textu, výpisky, prostá sdělení, zpráva, popis, vypravování	
ČJL-9-1-10	Při tvorbě textu aplikuje znalosti ze všech jazykových oblastí.	Výpisky, prostá sdělení, zpráva, popis, vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem, slovní a větný přízvuk, zásady správného skloňování	
ČJL-9-2-02	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov. Rozlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu	Význam ustálených obrazných slovních spojení a jejich využití v popisu a vypravování	
ČJL-9-2-03	Vyhledává a orientuje se v základních jazykových příručkách.	Seznámení s jazykovými příručkami – pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny, slovník spisovného jazyka českého	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov.	Opakování slovních druhů, rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a jejich aktivní využití v mluveném a písemném projevu	
ČJL-9-2-05	Využívá znalostí o jazyce při tvorbě souvislého projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, tvořivé psaní	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy.	Základní větné členy	
ČJL-9-2-07	Ve vlastním písemném projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém.	Opakování pravidel pravopisu, pravopis jmen, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-9-2-08	Na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití; při tvorbě stylizovaného projevu vhodně volí prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí.	Obecná čeština, nářeční skupiny, slang a profesní mluva	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01	Samostatně formuluje hlavní myšlenku díla, analyzuje přečtený text z hlediska jeho formy a obsahu.	Žánry ústní lidové slovesnosti	
ČJL-9-3-02	Vyhledá a charakterizuje výrazné znaky autorského stylu.	Seznámení s vybranými českými a světovými autory (práce s překlady)	
ČJL-9-3-03	Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo na základě osobní čtenářské či divácké zkušenosti.	Dílny tvůrčího psaní, samostatná interpretace vybraných děl, srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	

ČJL-9-3-04	Na základě svých schopností a dovedností vytváří vlastní interpretace uměleckého díla, demonstruje vlastní kreativní činnosti s literárním textem.	Dílny tvůrčího psaní	
ČJL-9-3-05	Vyjadřuje názor na umělecké dílo, interpretuje umělecké dílo, formuluje myšlenky literárních děl.	Rozbor a interpretace vybraných literárních děl	
ČJL-9-3-06	Rozpozná a charakterizuje literární druhy a žánry a uvádí jejich významné představitele.	Seznámení s epickými žánry	
ČJL-9-3-07	Uvádí významné představitele literárních směrů české a světové literatury.	Seznámení s vybranými autory žánrů lidové slovesnosti	
ČJL-9-3-08	Kriticky hodnotí a porovnává literární, komiksová, divadelní a filmová zpracování uměleckých děl.	Srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-09	Pracuje se sekundární literaturou, vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů, kriticky hodnotí věrohodnost konkrétních informací.	Vyhledávání informací na internetu, práce se sekundární literaturou, návštěva knihovny	
7. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01	Rozlišuje fakta od názorů a hodnocení v mluvených i psaných textech, ověřuje fakta kladením otázek a porovnáváním informací z více dostupných zdrojů.	Práce s uměleckými a odbornými texty, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-02	Rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru.	Prostá sdělení, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-03	Kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci.	Prvky přesvědčování a manipulace v textu	
ČJL-9-1-04	Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj projev použitím vhodných jazykových prostředků.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, výtah, charakteristika, vypravování	
ČJL-9-1-05	Rozpoznává a vhodně volí prostředky spisovného i nespisovného jazyka vzhledem k dané komunikační situaci.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, výtah, charakteristika, vypravování	
ČJL-9-1-06	Užívá všech prostředků řeči v různých typech mluveného projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, dramatizace	
ČJL-9-1-07	Respektuje pravidla dialogu a komunikace ve skupině, aktivně se zapojuje do diskuse a podle svých možností ji i vede.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-08	V textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, vytváří si podklady k mluvenému projevu.	Reprodukce čteného textu, klíčové pojmy, výpisky a výtah, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-09	Po obsahové i formální stránce vytváří ucelený text.	Řazení textu, výtah, charakteristika, vypravování	
ČJL-9-1-10	Při tvorbě textu aplikuje znalosti ze všech jazykových oblastí.	Výtah, charakteristika, vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			

ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem, skloňování jmen	
ČJL-9-2-02	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov. Rozlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu.	Způsoby obohacování slovní zásoby, přenesená pojmenování (metafora a metonymie), význam ustálených obrazných slovních spojení a jejich využití v charakteristice a vypravování	
ČJL-9-2-03	Vyhledává a orientuje se v základních jazykových příručkách.	Aktivní využití internetové jazykové příručky ústavu pro jazyk český akademie věd české republiky	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov.	Rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a jejich aktivní využití v mluveném a písemném projevu	
ČJL-9-2-05	Využívá znalostí o jazyce při tvorbě souvislého projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, tvořivé psaní	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy; v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vět vedlejších.	Základní větné členy, rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-07	Ve vlastním písemném projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém.	Pravopis odvozený od stavby slova	
ČJL-9-2-08	Na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Při tvorbě stylizovaného projevu vhodně volí prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí.	Rozvrstvení slovní zásoby dle spisovnosti, slohového a citového zabarvení	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01	Vyhledá a charakterizuje výrazné znaky autorského stylu.	Seznámení s vybranými českými a světovými autory (práce s překlady)	
ČJL-9-3-02	Vyhledá a charakterizuje výrazné znaky autorského stylu.	Seznámení s vybranými českými a světovými autory (práce s překlady)	
ČJL-9-3-03	Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo na základě osobní čtenářské či divácké zkušenosti.	Dílny tvůrčího psaní, samostatná interpretace vybraných děl, srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-04	Na základě svých schopností a dovedností vytváří vlastní interpretace uměleckého díla, demonstruje vlastní kreativní činnosti s literárním textem.	Dílny tvůrčího psaní	
ČJL-9-3-05	Vyjadřuje názor na umělecké dílo, interpretuje umělecké dílo, formuluje myšlenky literárních děl.	Rozbor a interpretace vybraných literárních děl	
ČJL-9-3-06	Rozpozná a charakterizuje literární druhy a žánry a uvádí jejich významné představitele.	Vybrané ukázky lyrické, epické a dramatické tvorby	

ČJL-9-3-07	Uvádí významné představitele literárních směrů české a světové literatury.	Seznámení s vybranými autory lyrických, epických a dramatických žánrů	
ČJL-9-3-08	Kriticky hodnotí a porovnává literární, komiksová, divadelní a filmová zpracování uměleckých děl.	Srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-09	Pracuje se sekundární literaturou, vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů, kriticky hodnotí věrohodnost konkrétních informací.	Vyhledávání informací na internetu, práce se zdroji	
8. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01	Rozlišuje fakta od názorů a hodnocení v mluvených i psaných textech, ověřuje fakta kladením otázek a porovnáváním informací z více dostupných zdrojů.	Mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, úvaha, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-02	Rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru.	Mluvené projevy, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-03	Kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci.	Tvorba argumentačního schématu, aktivní použití prvků přesvědčování a manipulace v debatě	
ČJL-9-1-04	Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj projev použitím vhodných jazykových prostředků.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, mluvený projev, výklad, argumentace, úvaha, líčení	
ČJL-9-1-05	Rozpoznává a vhodně volí prostředky spisovného i nespisovného jazyka vzhledem k dané komunikační situaci.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, mluvený projev, výklad, argumentace, úvaha, líčení	
ČJL-9-1-06	Užívá všech prostředků řeči v různých typech mluveného projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, argumentace, dramatizace	
ČJL-9-1-07	Respektuje pravidla dialogu a komunikace ve skupině, aktivně se zapojuje do diskuse a podle svých možností ji i vede.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, mluvený projev, argumentace, debata	
ČJL-9-1-08	V textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, vytváří si podklady k mluvenému projevu.	Reprodukce čteného textu, klíčové pojmy, výpisky, výtah, výklad, referát, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-09	Po obsahové i formální stránce vytváří ucelený text.	Řazení textu, výklad, úvaha, líčení	
ČJL-9-1-10	Při tvorbě textu aplikuje znalosti ze všech jazykových oblastí.	Výklad, úvaha, líčení	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Skloňování jmen cizího původu, použití cizích slov v mluveném a psaném projevu	
ČJL-9-2-02	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov.	Význam a využití přenesených pojmenování a ustálených	

	Rozlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu.	obrazných slovních spojení v uměleckém textu (líčení)	
ČJL-9-2-03	Vyhledává a orientuje se v základních jazykových příručkách.	Aktivní využití internetové jazykové příručky ústavu pro jazyk český akademie věd české republiky	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov.	Rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a jejich aktivní využití v mluveném a písemném projevu	
ČJL-9-2-05	Využívá znalostí o jazyce při tvorbě souvislého projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, tvořivé psaní	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy; v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších.	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty vedlejší	
ČJL-9-2-07	Ve vlastním písemném projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém.	Shoda podmětu s přísudkem, pravidla interpunkce	
ČJL-9-2-08	Na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Při tvorbě stylizovaného projevu vhodně volí prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí.	Rozvrstvení slovní zásoby dle dobového hlediska	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01	Samostatně formuluje hlavní myšlenku díla, analyzuje přečtený text z hlediska jeho formy a obsahu.	Vybraná díla české a světové literatury od starověku po realismus	
ČJL-9-3-02	Vyhledá a charakterizuje znaky autorského stylu.	Seznámení s vybranými českými a světovými autory (práce s překlady)	
ČJL-9-3-03	Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo na základě osobní čtenářské či divácké zkušenosti.	Dílny tvůrčího psaní, samostatná intepretace vybraných děl, srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-04	Na základě svých schopností a dovedností vytváří vlastní interpretace uměleckého díla, demonstruje vlastní kreativní činnosti s literárním textem.	Dílny tvůrčího psaní	
ČJL-9-3-05	Vyjadřuje názor na umělecké dílo, interpretuje umělecké dílo, formuluje myšlenky literárních děl.	Rozbor a interpretace vybraných literárních děl	
ČJL-9-3-06	Rozpozná a charakterizuje literární druhy a žánry a uvádí jejich významné představitele.	Vybraná díla české a světové literatury od starověku po realismus	
ČJL-9-3-07	Uvádí významné představitele literárních směrů české a světové literatury.	Vybraní autoři české a světové literatury od starověku po realismus	
ČJL-9-3-08	Kriticky hodnotí a porovnává literární, komiksová, divadelní a filmová zpracování uměleckých děl.	Srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-09	Pracuje se sekundární literaturou, vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů,	Vyhledávání informací na internetu, práce se zdroji	

	kriticky hodnotí věrohodnost konkrétních informací		
9. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01	Rozlišuje fakta od názorů a hodnocení v mluvených i psaných textech, ověřuje fakta kladením otázek a porovnáváním informací z více dostupných zdrojů.	Práce s útvary publicistického stylu, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-02	Rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru.	Publicistika, dialog, diskuse, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-03	Kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci.	Útvary publicistického stylu, prvky přesvědčování a manipulace v textu, hoaxy a dezinformace	
ČJL-9-1-04	Rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj projev použitím vhodných jazykových prostředků.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, esej, útvary publicistického stylu, motivační dopis, životopis	
ČJL-9-1-05	Rozpoznává a vhodně volí prostředky spisovného i nespisovného jazyka vzhledem k dané komunikační situaci.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, esej, útvary publicistického stylu, motivační dopis, životopis	
ČJL-9-1-06	Užívá všech prostředků řeči v různých typech mluveného projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, argumentace, dramatizace	
ČJL-9-1-07	Respektuje pravidla dialogu a komunikace ve skupině, aktivně se zapojuje do diskuse a podle svých možností ji i vede.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, mluvený projev, argumentace, debata	
ČJL-9-1-08	V textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, vytváří si podklady k mluvenému projevu.	Reprodukce čteného textu, klíčové pojmy, výpisky, výtah, výklad, esej, prezentační dovednosti	
ČJL-9-1-09	Po obsahové i formální stránce vytváří ucelený text.	Řazení textu, výklad, esej, motivační dopis, životopis	
ČJL-9-1-10	Při tvorbě textu aplikuje znalosti ze všech jazykových oblastí.	Motivační dopis, životopis, esej	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Využití internacionalismů v mluveném a písemném projevu	
ČJL-9-2-02	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov; rozlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu.	Význam a využití přenesených pojmenování a ustálených obrazných slovních spojení v uměleckých textech	
ČJL-9-2-03	Vyhledává a orientuje se v základních jazykových příručkách.	Aktivní využití internetové jazykové příručky ústavu pro jazyk český akademie věd české republiky	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov.	Opakování slovních druhů, rozdíl mezi spisovným a nespisovným	

		jazykem a jejich aktivní využití v mluveném a písemném projevu	
ČJL-9-2-05	Využívá znalostí o jazyce při tvorbě souvislého projevu.	Dialog, diskuse, prezentační dovednosti, tvořivé psaní	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy; v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších.	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty vedlejší, významové poměry mezi větami	
ČJL-9-2-07	Ve vlastním písemném projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém.	Opakování pravidel pravopisu a interpunkce	
ČJL-9-2-08	Na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití; při tvorbě stylizovaného projevu vhodně volí prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí.	Opakování vrstev češtiny	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01	Samostatně formuluje hlavní myšlenku díla, analyzuje přečtený text z hlediska jeho formy a obsahu.	Vybraná díla české a světové literatury od 20. století do současnosti	
ČJL-9-3-02	Vyhledá a charakterizuje znaky autorského stylu.	Seznámení s vybranými českými a světovými autory (práce s překlady)	
ČJL-9-3-03	Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo na základě osobní čtenářské či divácké zkušenosti.	Dílny tvůrčího psaní, samostatná intepretace vybraných děl, srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-04	Na základě svých schopností a dovedností vytváří vlastní interpretace uměleckého díla, demonstruje vlastní kreativní činnosti s literárním textem.	Dílny tvůrčího psaní	
ČJL-9-3-05	Vyjadřuje názor na umělecké dílo, interpretuje umělecké dílo, formuluje myšlenky literárních děl.	Rozbor a interpretace vybraných literárních děl	
ČJL-9-3-06	Rozpozná a charakterizuje literární druhy a žánry a uvádí jejich významné představitele.	Vybraná díla české a světové literatury od 20. století do současnosti	
ČJL-9-3-07	Uvádí významné představitele literárních směrů české a světové literatury.	Vybraní autoři české a světové literatury od 20. století do současnosti	
ČJL-9-3-08	Kriticky hodnotí a porovnává literární, komiksová, divadelní a filmová zpracování uměleckých děl.	Srovnání literárního a filmového pramene, návštěva divadelního představení	
ČJL-9-3-09	Pracuje se sekundární literaturou, vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů, kriticky hodnotí věrohodnost konkrétních informací.	Vyhledávání informací na internetu, práce se zdroji	

Vyučovací předmět Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk podporuje rozvoj komunikace v cizím jazyce, rozvíjí porozumění mluvené i psané angličtině a vede žáky k aktivnímu používání jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na funkční jazykové dovednosti, přirozené zapojování angličtiny do školního prostředí a postupnou podporu samostatnosti žáka při učení.

Škola si klade v rámci předmětu tyto hlavní cíle:

Poslech s porozuměním

1. stupeň:

- žák rozumí základním pokynům a instrukcím v angličtině,
- rozumí jednoduchým větám a krátkým poslechovým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
- učí se vnímat rytmus a melodii jazyka.

2. stupeň:

- žák rozumí plynulejšímu, přirozenému mluvenému projevu, pokud se netýká odborných témat,
- zvládá porozumět delšímu sdělení a vyhledat v něm podstatné informace,
- orientuje se v autentických poslechových materiálech přiměřených věku.

Mluvení

1. stupeň:

- žák se aktivně zapojuje do jednoduchých konverzací,
- sdělí základní informace o sobě a běžných tématech (rodina, škola, volný čas),
- pokládá jednoduché otázky a reaguje na ně.

2. stupeň:

- žák hovoří plynuleji a samostatněji,
- vyjadřuje se k tématům, která dobře zná ve svém rodném jazyce,
- přirozeně reaguje v rozhovoru, navazuje na myšlenky druhých a umí argumentovat základním způsobem.

Čtení s porozuměním

1. stupeň:

- žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou (obrázky, piktogramy, krátké dialogy),
- umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém anglickém textu.

2. stupeň:

- žák čte složitější texty z běžných situací a porozumí jejich obsahu,
- umí pracovat s informacemi v textu, vyhledá hlavní myšlenky a rozliší podstatné údaje,
- seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály.

Psaní

1. stupeň:

- žák píše krátké, jednoduché věty a sdělení na témata blízká jeho zkušenosti,
- vyplní základní formulář s osobními údaji,
- napíše stručný dopis nebo e-mail podle vzoru.

2. stupeň:

- žák tvoří delší, hodnotné texty přiměřené svým jazykovým možnostem,
- strukturuje sdělení, používá základní gramatické jevy a pracuje s vhodnou slovní zásobou,
- zlepšuje kontinuitu textu a učí se základům formální i neformální písemné komunikace.

Respektování rozdílné vstupní úrovně žáků

Škola si uvědomuje, že žáci vstupují do výuky angličtiny s velmi rozdílnými zkušenostmi a předchozí jazykovou úrovní. Proto:

- umožňuje žákům pracovat ve skupinách odpovídajících jejich jazykové úrovni,
- pružně přizpůsobuje obsah, tempo a metody výuky potřebám žáků,
- podporuje radost z učení, sebedůvěru a motivaci používat jazyk v praxi.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. ročník			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	Žák rozumí základním pokynům a reaguje pohybem nebo jednoduchým slovem/gestem.	Řízené pokyny (TPR): stand up/sit down, come here, open/close your book, listen, repeat Jednoduché otázky: What's your name? How are you? – reakce jedním slovem nebo krátkou frází Pohybové hry podle pokynů, obrázkové karty	
CJ-3-1-02	Žák pojmenuje a po vzoru učitele používá základní slovní zásobu z témat barvy, čísla 1–10, třída, základní hračky.	Barvy, čísla 1–10. Třída: book, pencil, pen, chair, table Hračky: ball, doll, car, teddy Písničky, říkanky, obrázkové karty, jednoduché fráze typu a red ball, a blue car	
CJ-3-1-03	Žák pozná význam základních slov a krátkých nápisů (např. red, blue, 1–10, cat, dog) v doprovodu obrázku.	Krátké texty typu slovo + obrázek Přiřazování slova k obrázku Písmena a slova v písničkách/říkankách (vizuální seznámení)	
CJ-3-1-04	Žák porozumí jednoduché písničce/příběhu na známé téma (barvy, čísla, hračky) a ukáže správný obrázek nebo provede pokyn.	Krátké písničky a říkanky Jednoduché obrázkové příběhy Poslech s reakcí: ukázat barvu, spočítat předměty	
CJ-3-1-05	Žák spojí slyšené slovo s napsaným slovem a obrázkem.	Trojice: obrázek – napsané slovo – mluvené slovo	

		Jednoduché hry: „přikryj kartičku“, pexeso obraz–slovo	
CJ-3-1-06	Žák opíše nebo doplní jednotlivá slova (jméno, čísla, barvy) podle předlohy.	Opis slov z tabule / kartičky (name, red, blue, one…) Doplňování počátečního písmena / krátké slovo „My name is …“ (dopsání jména)	
2. ročník			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	Žák rozumí širší škále pokynů a jednoduchých otázek (Where is…? Point to… Show me… Do you like…?) a reaguje krátkou větou nebo gestem.	Pokyny v učebně (open your book at page…, work in pairs, draw…) Jednoduché otázky a odpovědi: Do you like…? – Yes, I do. / No, I don’t. Hry s otázkami a pohybem (True/False – stand up/sit down)	
CJ-3-1-02	Žák aktivně používá slovní zásobu z témat rodina, škola, hračky, zvířata, počasí v jednoduchých spojeních a větách.	Rozšíření slovní zásoby: rodina, škola, hračky, zvířata, počasí Věty: This is my mum. It’s a cat. It’s sunny. Písničky, říkanky, jednoduché dialogy v kruhu	
CJ-3-1-03	Žák porozumí krátkému textu typu mini-plakát / komiks (2–3 věty) a správně přiřadí obrázky, odpoví jedním slovem nebo zaškrtne správnou odpověď.	Jednoduché texty: „My family“, „My pet“, „The weather“ Přečti a přiřaď: věta – obrázek. Jednoduché úkoly: vybarvi podle textu	
CJ-3-1-04	Žák rozumí jednoduchému příběhu / poslechové aktivitě (3–5 vět) na známé téma a splní jednoduchý úkol (zakroužkuj, vybarvi, přiřaď obrázek).	Příběhy: „My school bag“, „At the zoo“, „My family“ Poslechové hry Obrázkové příběhy	
CJ-3-1-05	Žák spojí slyšená slova a krátké fráze (2–3 slova) s psanou podobou a obrázkem, dokáže vybrat správné slovo z nabídky.	Pexeso: slovo–slovo / slovo–obrázek Doplňovačky: vyber správné slovo k obrázku Třídění kartiček podle témat (animals, family, weather)	
CJ-3-1-06	Žák napíše (opisem nebo s doplněním) jednoduchou větu o sobě/rodině a vyplní základní údaje (name, age, favourite colour).	Opis a částečný přepis jednoduchých vět: My name is… I am … years old. I like … Krátký osobní „profil“: kartička s údaji (name, age, favourite colour/animal) Jednoduché doplňovací věty (I like ____. It’s ____. This is my ____.)	
3. ročník			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			

CJ-3-1-01	Žák rozumí většině běžných pokynů a jednoduchých otázek učitele a reaguje krátkou větou, gestem nebo činností.	Pokyny ve třídě a při hrách (pair work, group work, role play). Otázky typu: What's this? Where is...? Do you like...? Have you got...? Hry „classroom English", jednoduché rozhovory v párech	
CJ-3-1-02	Žák používá slovní zásobu (cca 100 slov) k jednoduchému popisu sebe, rodiny, školy, volného času v krátkých větách.	Rozšíření témat: rodina a denní režim, škola a předměty, volný čas Modelové věty: I have got..., I can..., I like... Jednoduché rolové hry (u lékaře, ve škole, na hřišti)	
CJ-3-1-03	Žák rozumí krátkému textu (4–6 vět) o známé osobě/činnosti a vyhledá v něm konkrétní informace (jméno, věk, oblíbená činnost).	Krátké texty: „This is Tom", „My day", „My pet". Úkoly: true/false, odpovědi jedním slovem, podtrhni informaci v textu Práce s jednoduchými komiksy, kartičkami, plakáty	
CJ-3-1-04	Žák rozumí krátkému mluvenému textu (např. dialog, nahrávka 4–6 vět) a zvládne úkol typu „vyber správný obrázek, doplň informaci, seřaď obrázky podle poslechu".	Poslechové texty s podporou – dialogy o rodině, volném čase, škole Aktivity: seřaď obrázky podle poslechu, dokonči tabulku informací (name, age, likes) Poslech písní a říkanek s následným využitím slovní zásoby v mluvení	
CJ-3-1-05	Žák bez větších potíží přiřadí slyšená slova a krátké věty k jejich psané podobě a umí vybrat správnou větu k obrázku.	Hry: „bingo" se slovy a větami, pexeso věta–obrázek, diktát slov na spojování s obrázkem Krátké diktáty typu „tick / choose the correct sentence" Přiřazováním vět k obrázkům	
CJ-3-1-06	Žák napíše několik jednoduchých vět o sobě, rodině, škole a volném čase podle vzoru nebo s pomocí obrázkové osnovy.	Strukturované psaní: krátký text „About me" (3–4 věty: jméno, věk, oblíbené jídlo/zvíře, záliba), „My family" – 3–4 věty s obrázky Vyplňování osobních údajů do formuláře (name, age, address) Doplňování slov do vět podle obrázku	
4. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01	Žák rozumí běžným pokynům a jednoduchým otázkám učitele i rodilého mluvčího (open your book, work in pairs, What's the weather like?) a přiměřeně reaguje (pohybem, krátkou větou).	Rozšířené pokyny v hodině, třídní jazyk (classroom English) Jednoduché otázky na známá témata (jméno, věk, počasí, oblíbené věci)	

		Hry typu TPR, jednoduché dialogy s rodilým mluvčím	
CJ-5-1-02	Žák rozumí často používaným slovům a větám k tématům rodina, škola, jídlo, oblékání, počasí, pokud má k dispozici obrázek / situaci.	Poslech krátkých vět a mini-dialogů k tematickým okruhům (domov, rodina, škola, jídlo, oblékání, počasí) Poslech s úkolem: přiřaď obrázek, zakroužkuj správnou možnost	
CJ-5-1-03	Žák zachytí základní informaci z krátkého příběhu / dialogu (kdo, kde, co dělá) a splní jednoduchý úkol (doplň tabulku, seřaď obrázky).	Jednoduché poslechové příběhy (My day, At school, At the shop) Poslechové úlohy: seřazení obrázků, doplnění chybějící informace, tick/true/false	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Žák vede krátký řízený rozhovor v páru (pozdrav, představení, 2–3 otázky a odpovědi).	Modelové dialogy: Gretings, In the classroom, At the shop Nácvik ve dvojicích, role-play s rodilým mluvčím	
CJ-5-2-02	Žák krátce ústně představí sebe a svou rodinu, řekne, co má rád, co dělá ve volném čase (3–5 vět).	Témata: domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání Větné vzory: I live in… I have got… I like… I play… Krátké „mini-prezentace“ před třídou, sdílení s rodilým mluvčím	
CJ-5-2-03	Žák se zeptá na základní osobní informace a umí na ně odpovědět (name, age, favourite …, family members, school subjects).	Otázky a odpovědi: What’s your name? How old are you? Have you got…? Do you like…? Otázkové hry: „Find someone who…“, rozhovor v kruhu	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Žák v krátkém textu (4–6 vět, např. profil dítěte) najde konkrétní údaj (věk, oblíbené jídlo, koníček).	Krátké texty k tematickým okruhům (profil, krátký email, lístek) Úkoly: podtrhni informaci, vyplň tabulku, vyber správnou možnost	
CJ-5-3-02	Žák porozumí smyslu krátkého textu (pozvánka, nákupní seznam, jednoduchý plakát) s obrázky.	Krátké autentické texty: pozvánka na party, plakát, jídelní lístek, rozvrh Čtení s vizuální oporou, činnosti „read and match“, „read and draw“	
PSANÍ			
CJ-5-4-01	Žák podle vzoru a obrázkové osnovy napíše 3–4 věty o sobě nebo rodině.	Guided writing: „About me“, „My family“, „My favourite day“ Propojení se čtením – přepis / úprava jednoduchého vzoru	
CJ-5-4-02	Žák vyplní jednoduchý formulář (jméno, věk, město, hobby).	Formulář: name, age, address (jen obec), phone (modelově), hobbies Krátké přihlášky, kartičky „pupil card“	
5. ročník			

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01	Žák bez potíží rozumí běžným pokynům a otázkám učitele i rodilého mluvčího, případně si je nechá zopakovat a reaguje adekvátně (slovem, činností).	Bohatší repertoár pokynů (work in groups, ask and answer, act out the dialogue) Otázky k příběhu, k obrázku, k videu	
CJ-5-1-02	Žák rozumí většině slov a vět k probíraným tématům, zachytí hlavní sdělení (kdo, co, kdy, kde).	Poslech delších mini-dialogů (2 mluvčí), krátkých popisů (people, places, routines) Poslech s úkoly: přiřazování, třídění informací, jednoduchý poslechový test	
CJ-5-1-03	Žák porozumí jednoduchému příběhu / rozhovoru (cca 8–10 vět) a odpoví na několik jednoduchých otázek k textu.	Příběhy a dialogy k tématům volný čas, škola, dovolená, slavnosti Poslech – otázky typu Who? Where? When? What?, doplnění osnovy příběhu	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Žák zvládne krátký rozhovor (3–5 výměn replik), reaguje přiměřeně situaci.	Dialogy v běžných situacích: u lékaře, v restauraci, na návštěvě, dopisování kamarádům Rolové hry s rodilým mluvčím, práce v malých skupinkách	
CJ-5-2-02	Žák souvisle (5–7 vět) představí sebe, rodinu, školu, běžný den a volný čas.	Tematické okruhy: škola, předměty, denní režim, koníčky, jídlo, svátky, počasí, příroda Strukturované mluvní úkoly (plán prezentace, „talking card“)	
CJ-5-2-03	Žák klade jednoduché otázky k danému tématu a plynule odpovídá na otázky spolužáků / rodilého mluvčího.	Tvorba otázek (Do you…? Are you…? Have you got…? What/Where/When…?) Komunikační aktivity: interview, „class survey“, „information gap“	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	Žák vyhledá specifickou informaci (čas, místo, číslo, jméno) v krátkém textu nebo tabulce (např. jízdní řád, program, pozvánka).	Autentické materiály: program kina, jídelníček, jednoduchý jízdní řád, leták Úkoly: scanning textu, doplňování tabulky, hledání údajů	
CJ-5-3-02	Žák rozumí obsahu krátkého textu (cca 80–100 slov) a dokáže stručně česky nebo jednoduše anglicky říct, o čem text je.	Krátké příběhy, emaily, pohlednice, popisy lidí a míst Činnosti: shrnutí hlavní myšlenky, true/false, doplnění vět podle textu	
PSANÍ			
CJ-5-4-01	Žák napíše krátký souvislý text (cca 6–8 vět) o sobě, rodině, běžném dni, koníčcích nebo prožité události.	Jednoduchý popis osoby, dne, místa, události (birthday party, trip)	

		Psaní krátkého dopisu/emailu kamarádovi, krátkého zápisu do „class magazine“	
CJ-5-4-02	Žák vyplní běžný formulář (jméno, datum narození, adresa, kontaktní údaje, zájmy).	Formuláře: přihláška do klubu, registrace na soutěž, profil do školního časopisu Procvičování správného zápisu dat, čísel, základních osobních údajů	
6. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01	Žák zachytí základní informace z krátkých poslechových textů k tématům škola, rodina, volný čas a podle zadání je vyznačí či doplní.	Krátké poslechové texty k tématům Rodina, Škola, Volný čas Poslech s výběrem informací z jednoduchých dialogů a monologů	
CJ-9-1-02	Žák rozumí smyslu jednodušší zřetelně vyslovované konverzace spolužáků a učitele na známá témata a splní jednoduchý úkol.	Krátké konverzace k tématům Zájmy a Denní režim Poslech a přiřazování replik k obrázkům	
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01	Žák se v běžných situacích zeptá na základní osobní údaje a jednoduché preference a stručně reaguje.	Otázky a odpovědi na osobní údaje a zájmy Jednoduché dialogy v párech v běžných školních situacích	
CJ-9-2-02	Žák krátce ústně představí sebe a svou rodinu v několika jednoduchých větách.	Ústní miniprezentace na téma Já a moje rodina Opakování základních struktur I am, I have got, I like	
CJ-9-2-03	Žák stručně popíše spolužáka nebo člena rodiny a jednoduchý zážitek z víkendu nebo prázdnin.	Popis osoby – vzhled a základní vlastnosti Jednoduché vyprávění krátkého zážitku v přítomném čase	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	Žák vyhledá požadované údaje v krátkých každodenních materiálech (rozvrh, plakát, jednoduchý jídelníček).	Jednoduché rozvrhy hodin a školní oznámení Plakáty a pozvánky na školní akce	
CJ-9-3-02	Žák rozumí významu krátkého textu o vrstevníkovi nebo rodině a odpoví na jednoduché otázky.	Krátké profily dětí a rodin Pracovní listy s otázkami k textu	
PSANÍ			
CJ-9-4-01	Žák vyplní formulář se základními údaji o sobě (jméno, věk, adresa, zájmy).	Jednoduché osobní formuláře a přihlášky Opakování zápisu základních osobních údajů	
CJ-9-4-02	Žák napíše krátký text o sobě (5–6 vět) podle osnovy nebo zaměřovacích obrázků.	Strukturovaný text o sobě na základě osnovy Psaní krátkého popisu osoby a zájmů	

CJ-9-4-03	Žák jednoduchou větou reaguje na krátké osobní sdělení spolužáka (např. vzkaz, pohlednice, krátký e-mail).	Jednoduché osobní vzkazy a krátké zprávy mezi spolužáky Reakce na sdělení typu Pozdrav, Poděkování, Odpověď na otázku	
Zvuková a grafická podoba jazyka	Základní výslovnost běžné slovní zásoby, přízvuk ve slově a ve větě, rozdíly výslovnost × pravopis (např. třetí osoba -s, koncovky plurálu, hlásky /θ/, /ð/, /ŋ/)		
Slovní zásoba	Domov a bydlení, rodina a přátelé, škola a školní den, denní režim, volný čas a koníčky, jídlo a pití, základní reálie anglicky mluvících zemí		
Tematické okruhy	Domov a rodina Škola a školní třída Denní režim a volný čas Jídlo a pití Základní reálie anglicky mluvících zemí		
Mluvnice	Přítomný čas prostý – kladné, záporné a tázací věty, příslovce četnosti, třetí osoba jednotného čísla Přítomný čas průběhový – základní použití, rozdíl proti přítomnému času prostému Sloveso být a sloveso mít – opakování a rozšíření ve větách o sobě a rodině Modální sloveso can/can't – schopnosti a dovednosti Základní otázky s tázacími zájmeny (what, where, who, when, how old) Pořádek slov v oznamovací a tázací větě Základní zájmena (osobní, přivlastňovací), neurčitý a určitý člen v běžných spojeních		
7. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01	Žák porozumí hlavním informacím v delším poslechovém textu k tématům škola, koníčky, jídlo a vyplní stručnou tabulku.	Delší poslechové texty k tématům Denní program a Koníčky Poslech s doplňováním údajů do tabulky	
CJ-9-1-02	Žák rozumí jednoduchým rozhovorům vrstevníků o volném čase a jídle a přiřadí správné výroky k osobám.	Dialogy o volném čase a stravovacích návycích Poslech s přiřazováním vět k postavám	
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01	Žák se zeptá na oblíbené činnosti, jídlo a školní předměty a přirozeně reaguje krátkými větami.	Otázky a odpovědi k preferencím a zálibám Komunikační hry typu Class survey	
CJ-9-2-02	Žák v jednoduchém souvislém projevu (6–8 vět) popíše svůj běžný školní den a volný čas.	Popis školního dne a odpoledních aktivit Ustálené vazby pro časové údaje a frekvenci	
CJ-9-2-03	Žák ústně převypráví krátký příběh nebo událost ze svého života podle obrázkové osnovy.	Obrázkové komiksy k tématům Výlet a Návštěva Jednoduché vyprávění s časovou posloupností	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			

CJ-9-3-01	Žák vyhledá v autentických materiálech (jídelní lístek, program kina, jednoduchý web) konkrétní informace.	Jídelní lístky, programy akcí, jednoduché webové stránky Čtení s úkolem najdi informaci podle zadání	
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým textům o volném čase vrstevníků z jiných zemí a porovná je se svým životem.	Krátké texty o životě dětí v různých zemích Jednoduché porovnání zvyklostí a aktivit	
PSANÍ			
CJ-9-4-01	Žák vyplní podrobnější formulář (profil do školního časopisu nebo klubu) s údaji o sobě a svých zájmech.	Profilové karty a formuláře se zájmy a aktivitami Strukturované vyplňování rubrik v cizím jazyce	
CJ-9-4-02	Žák napíše krátký souvislý text (8–10 vět) o svém běžném dni nebo víkendu podle osnovy.	Psaní textu o pracovním dni a víkendu Propojení vět pomocí jednoduchých spojovacích výrazů	
CJ-9-4-03	Žák stručně odpoví na jednoduchý e-mail kamaráda a zareaguje na jeho základní otázky.	Krátké osobní e-maily a zprávy Jednoduché reakce na otázky v písemné komunikaci	
Zvuková a grafická podoba jazyka	Procvičení výslovnosti delších slov, důraz ve větě, intonace v tázacích a oznamovacích větách, pravopisná pravidla běžných slov		
Slovní zásoba	Volný čas, sport a média, škola a předměty, město a služby, cestování a dopravní prostředky, oblékání, nákupy, základní slovní zásoba k tématům zdraví a lidské tělo		
Tematické okruhy	Domov, obec a město Škola a školní život Volný čas, sport, média Nákupy a služby Lidské tělo, zdraví, základní prevence		
Mluvnice	Minulý čas prostý – nepravidelná a pravidelná slovesa, kladné, záporné a tázací věty, časové výrazy Porovnávání – stupňování přídavných jmen (comparatives a superlatives) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – much/many, some/any, a/an Vyjádření budoucnosti pomocí be going to – plány a záměry Přítomný čas prostý × průběhový – prohloubení rozdílů, typické situace použití Frekvenční příslovce a příslovce času a místa ve větě Zájmena – opakování a rozšíření (zvratná, ukazovací v základním rozsahu) Slovosled v souvětí se spojkami and, but, because		
8. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01	Žák porozumí hlavním bodům poslechového textu k tématům cestování, kultura, sport a zapíše klíčové informace.	Poslech delších textů o cestování a sportu Poslech s výpisky klíčových informací	

CJ-9-1-02	Žák rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčích v běžných situacích (v obchodě, na nádraží) a zvolí správnou reakci.	Dialogy v situacích Nákupy a Cestování Poslech s výběrem vhodné reakce	
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01	Žák se v jednoduchých formálních i neformálních situacích (pozvání, omluva, žádost) zeptá a reaguje vhodnou větou.	Společenské fráze v běžných komunikačních situacích Rolové hry v obchodě, v restauraci, na návštěvě	
CJ-9-2-02	Žák popíše své zájmy, školní prostředí a budoucí představy o povolání v souvislém projevu.	Mluvní úkoly k tématům Škola a Volba povolání Vyjadřování názorů a plánů do budoucna v jednoduché formě	
CJ-9-2-03	Žák ústně převypráví jednoduchý filmový nebo knižní příběh v několika větách a stručně ho okomentuje.	Krátké příběhy a ukázky z filmů a knih pro mládež Stručné vyprávění děje a vyjádření názoru	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	Žák vyhledá konkrétní informace v každodenních autentických materiálech (jízdní řád, leták, web) a použije je k rozhodnutí.	Jízdní řády, informační letáky, turistické prospekty Čtení s aplikací informací na jednoduchý problém	
CJ-9-3-02	Žák rozumí významu krátkých článků nebo příspěvků pro mládež a zodpoví otázky na obsah.	Krátké články o teenagerech, sportu a médiích Práce s textem – otázky, doplňovačky, shrnutí hlavní myšlenky	
PSANÍ			
CJ-9-4-01	Žák vyplní formuláře s detailnějšími údaji (přihláška na kurz, soutěž) včetně zálib a kontaktu.	Přihlášky do kurzů, klubů a soutěží Psaní údajů v různých typech formulářů	
CJ-9-4-02	Žák napíše souvislý text (10–12 vět) o sobě, škole, volném čase a plánech, s jednoduchým členěním do odstavců.	Delší text o sobě, škole, zájmech a plánech Základní členění textu do odstavců	
CJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduchý dopis nebo e-mail, vyjádří souhlas, nesouhlas a položí doplňující otázku.	Osobní dopisy a e-maily s reakcí na nabídky a pozvání Vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a zdvořilých žádostí	
Zvuková a grafická podoba jazyka	Intonace v delších větách a krátkých projevech, výslovnost přípon -ed v minulém čase, důraz na klíčová slova ve větě		
Slovní zásoba	Povolání a svět práce, cestování a dovolená, kultura (film, hudba, knihy), životní styl a zdraví, příroda a životní prostředí, počasí a roční období, reálie anglicky mluvících zemí (svátky, zvyky)		
Tematické okruhy	Povolání a budoucí volba profese Cestování, dovolená, poznávání jiných kultur Zdravý životní styl, sport, prevence rizik Příroda, počasí, životní prostředí		

	Reálie a zvyky v anglicky mluvících zemích		
Mluvnice	Minulý čas průběhový – popis probíhajícího děje v minulosti, kombinace s minulým časem prostým Základní použití předpřítomného času – osobní zkušenost (ever/never), nedávné děje (just, already, yet) – v omezeném rozsahu Modální slovesa must/mustn't, should/shouldn't, have to – pravidla, povinnosti, doporučení Vyjadřování budoucnosti – be going to a přítomný čas průběhový pro domluvené plány Základní věty podmínkové – prvý kondicionál typu if + present, will + infinitive (jednoduché situace) Způsobová slovesa v minulosti v omezeném rozsahu (could, couldn't) Základní vazby s infinitivem a gerundiem u nejběžnějších sloves (like doing, want to do) Rozšíření souvětí – spojky so, because, when, if		
9. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01	Žák rozumí informacím v poslechových textech k běžným tématům a vyplní přehledný záznam (tabulka, poznámky).	Poslechy delších textů k tématům Společnost, Technologie, Cestování Poslech s výtahem hlavních informací a detailů	
CJ-9-1-02	Žák rozumí konverzaci rodilých mluvčích v běžných situacích a dokáže stručně shrnout její obsah.	Autentické dialogy s různými mluvčími Poslech s úkolem shrnutí obsahu v mateřském nebo jednoduchém cizím jazyce	
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01	Žák se přiměřeně jistě ptá na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Komunikační situace ve škole, na úřadě, při cestování Trénink běžných frází v různých sociálních rolích	
CJ-9-2-02	Žák souvisle mluví o sobě, rodině, škole, volném čase a budoucích plánech v rozsahu krátké prezentace.	Krátké prezentace na osobní témata Jazyk prezentace – struktura, základní propojovací výrazy	
CJ-9-2-03	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost a popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života v několika souvislých větách.	Vyprávění událostí z prázdnin, výletů, školních akcí Popis osob, míst a věcí s rozšířenou slovní zásobou	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	Žák vyhledá potřebné informace v autentických materiálech (inzerát, leták, web, jízdní řád) a využije je pro praktické rozhodnutí.	Autentické texty k plánování cesty, nákupu, volného času Čtení s aplikací informací na konkrétní problémovou situaci	
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům k běžným tématům a vyhledá v nich konkrétní i obecnější informace.	Krátké články, příspěvky na webu, blogy pro mladé Práce s textem – hledání detailů i hlavní myšlenky	

PSANÍ			
CJ-9-4-01	Žák vyplní běžné formuláře (přihlášky, registrace, dotazníky) přesně a srozumitelně.	Formuláře k dalšímu studiu a volnočasovým aktivitám Trénink přesného zápisu osobních a kontaktních údajů	
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduchý souvislý text o sobě, rodině, škole, volném čase a svých plánech v rozsahu cca 12–15 vět.	Souvislý text jako osobní profil nebo motivační dopis Užití základních časů v osobním vyprávění	
CJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení (e-mail, zpráva, oznámení), vyjádří svůj názor a položí 1–2 doplňující otázky.	Krátké odpovědi na pozvánky, nabídky, otázky Zdvořilá písemná reakce a kladení jednoduchých dotazů	
Zvuková a grafická podoba jazyka	Přirozená intonace v kratším souvislém projevu, redukce ve spojované řeči (can /kən/ apod. – spíš pasivně), upevnění správné výslovnosti frekventovaných nepravidelných sloves		
Slovní zásoba	Společnost a mezilidské vztahy, média a technologie, aktuální témata života dospívajících, výběr povolání a další studium, širší reálie anglicky mluvících zemí		
Tematické okruhy	Rodina, vztahy, vrstevnické skupiny Média, technologie, bezpečnost na internetu Volba povolání, další studium, práce v budoucnosti Společenské problémy v základní rovině (životní prostředí, zdravý životní styl, trávení volného času) Reálie a kulturní tradice anglicky mluvících zemí		
Mluvnice	Konsolidace přítomných a minulých časů – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový v běžné komunikaci Předpřítomný čas – rozšíření (for/since, already/just/yet), rozdíl simple past × present perfect v jednoduchých situacích Podmínkové věty prvního typu – běžné situace (if + present, will + infinitive) Základní vyjadřování druhého typu podmínkových vět v omezeném rozsahu (if I had… I would…) – spíše receptivně a v jednoduchých obratech Základní použití vztažných vět se vztažnými zájmeny who, which, where – jednoduché věty k popisu osob a věcí Neurčitá zájmena someone, anyone, nobody, everybody v základních spojeních Rozšíření vazeb s infinitivem a gerundiem (want to, would like to, enjoy doing, hate doing) Nepřímá řeč v základním rozsahu (jednoduché věty v přítomném čase, žádosti, příkazy) – spíše receptivně a v řízených strukturách		

Vyučovací předmět Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku. Cílem tohoto předmětu je seznámení žáků se základy dalšího cizího jazyka a dosažení minimální jazykové úrovně A1 – A2 v mezinárodní klasifikaci. Důraz je kladen zejména na řečové dovednosti a získání elementární dovednosti se v jazyce domluvit např. při cestování.

V rámci vyučovacího předmětu Další cizí jazyk si škola klade zejména následující cíle:

- poslech s porozuměním: žák rozumí instrukcím učitele, rozumí jednoduchým větám a rozumí jednoduchému poslechovému textu,
- mluvení: žák je schopen aktivně se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce, sdělí základní informace v základních tématech, pokládá otázky,
- čtení s porozuměním: žák rozumí jednoduchým psaným textům z běžného života, je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu,
- psaní: žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v oblasti jemu blízkých témat, je schopen vyplnit osobní údaje do formuláře, je schopen napsat základní dopis / email.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBOR: DALŠÍ CIZÍ JAZYK			
ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY			
7. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	Porozumí základním pokynům, reaguje na základní otázky.	Základní pokyny, základní informace o sobě	
DCJ-9-1-02	Osvojí si základní slovní zásobu daného tématu, informace odvodí z obrázku.	Koníčky a zájmy	
DCJ-9-1-03	Poslouchá se základním porozuměním, soustředí se na klíčové informace.	Představování osob	
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	Odpovídá na základní otázky.	Základní informace o sobě	
DCJ-9-2-02	Tvoří základní oznamovací věty o sobě nebo svém spolužákovi.	Představení spolužáka	
DCJ-9-2-03	Reaguje na jednoduché osobní otázky, tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty.	Základní informace o sobě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	Porozumí zadání a základním pokynům učitele.	Osvojování základních pokynů učitele, práce s prameny a slovníky	
DCJ-9-3-02	Při čtení respektuje základní pravidla výslovnosti, vyhledá klíčové pojmy a porozumí základním informacím.	Anglicismy v němčině, nacionále	
DCJ-9-3-03	Před čtením odhadne téma pomocí obrázku, při čtení respektuje základní pravidla výslovnosti, vyhledá klíčové pojmy a porozumí základním informacím v textu.	Anglicismy v němčině, základní slovní zásoba dle tématu	
PSANÍ			

DCJ-9-4-01	Do formuláře doplní základní informace o sobě.	Osobní údaje	
DCJ-9-4-02	Popíše sebe a svou rodinu v několika jednoduchých oznamovacích větách.	Základní informace o sobě	
DCJ-9-4-03	Písemně odpoví na základní otázky, doplní vynechaná slova do textu.	Základní informace o sobě	
8. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům učitele a vhodně reaguje na otázky k tématu.	Denní režim	
DCJ-9-1-02	Osvojí si základní slovní zásobu daného tématu, zbylé informace odvodí z obrázku.	Potraviny a nápoje	
DCJ-9-1-03	Poslouchá s porozuměním, rozliší klíčové a doplňující informace.	Na trhu, v restauraci	
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	Vede krátký dialog se spolužákem.	Volnočasové aktivity	
DCJ-9-2-02	Tvoří rozvité věty a krátká souvětí o sobě a svých blízkých.	Rodina	
DCJ-9-2-03	Reaguje na zadané otázky, tvoří rozvité věty a krátká souvětí, pokládá otázky svým spolužákům.	Souhlas, popření, zápor ve větě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	Orientuje se v základních pokynech, rozumí jim a řídí se jimi.	Porozumění základním pokynům učitele, práce s prameny a slovníky	
DCJ-9-3-02	Při čtení respektuje pravidla výslovnosti, vyhledá klíčové pojmy, neznámá slovíčka odvodí z kontextu.	Nakupování	
DCJ-9-3-03	Před čtením popíše danou situaci na obrázku, při čtení respektuje pravidla výslovnosti, vyhledá klíčové pojmy, neznámá slovíčka odvodí z kontextu.	Porozumění dialogu, jednoduchý popis obrázku	
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	Do formuláře doplní základní informace o sobě.	Menu, objednávka	
DCJ-9-4-02	Popíše sebe a svou rodinu v souvislých rozvitých větách.	Rodina, škola a volný čas	
DCJ-9-4-03	Pomocí rozvitých vět a krátkých souvětí odpoví na otázky a doplní vynechané informace do textu.	Denní režim	
9. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům učitele a vhodně reaguje na otázky k tématu.	Popis místa	
DCJ-9-1-02	Osvojí si základní slovní zásobu daného tématu, zbylé informace odvodí z obrázku a z kontextu.	Popis města, směry a místa na mapě	

DCJ-9-1-03	Poslouchá s porozuměním, rozliší klíčové a doplňující informace.	Město a nákupy	
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	Vede rozhovor se skupinou spolužáků nebo učitelem.	Pravidla dialogu, tykání, vykání, jednotné a množné číslo dle zadaného tématu	
DCJ-9-2-02	Krátce hovoří na zadané téma.	Móda	
DCJ-9-2-03	Reaguje na zadané otázky, tvoří kladné a záporné věty a krátká souvětí, pokládá otázky svým spolužákům a dospělým.	Použití tykání, vykání, jednotného a množného čísla dle zadané situace	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	Orientuje se v základních pokynech, rozumí jim a řídí se jimi.	Porozumění základním pokynům učitele, práce s prameny a slovníky	
DCJ-9-3-02	Při čtení respektuje pravidla výslovnosti, čte s porozuměním.	Město a doprava	
DCJ-9-3-03	Při čtení respektuje pravidla výslovnosti, čte s porozuměním, neznámá slovíčka odvodí z kontextu i bez pomoci obrázku.	Porozumění souvislému textu	
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	Do formuláře doplní základní informace o sobě.	Ubytování, zdraví	
DCJ-9-4-02	Popíše sebe a svou rodinu v souvislých rozvitých větách a souvětích.	Denní rutina, zaměstnání	
DCJ-9-4-03	Samostatně tvoří krátká písemná sdělení, doplní vynechané informace do textu.	Dopis z prázdnin	

Vyučovací předmět Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí matematické a logické myšlení žáků, jejich schopnost řešit problémy, porozumět matematickým konceptům a používat je v praktických situacích. Výuka podporuje hluboké porozumění, aktivní přemýšlení a matematickou komunikaci.

Hlavní cíle výuky:

Řešení problémů

- rozvíjet matematické a logické myšlení prostřednictvím řešení úloh,
- zadávat úlohy na hranici aktuálních znalostí žáků tak, aby podporovaly jejich růst.

Konceptuální znalost

- podporovat hluboké porozumění matematickým pojmům a jejich vztahům,
- vést žáky k pochopení proč postupy fungují,
- systematicky využívat modely, schémata a vizualizace.

Procedurální znalost

- vést žáky k osvojení matematických postupů v souladu s RVP,
- poskytovat dostatek prostoru k procvičení pomocí vhodných pomůcek.

Matematická komunikace

- rozvíjet schopnost žáků vysvětlit své myšlení a používané strategie,
- podporovat argumentaci, obhajobu postupu i kritické naslouchání,
- využívat kooperativní matematiku – společné uvažování, týmovou práci a diskusi.

Pojetí výuky a využívané metody

Výuka matematiky na naší škole kombinuje různé přístupy tak, aby podporovala hluboké porozumění a respektovala individuální potřeby žáků. Učitelé využívají prvky konstruktivistického učení, objevování a práce v matematických prostředích (včetně prvků Hejného metody), přičemž postupy volí flexibilně podle konkrétní třídy i jednotlivců.

Manipulační a vizuální aktivity slouží jako most mezi konkrétním a abstraktním myšlením. Pracujeme s prekonceptem čísla a vedeme žáky od izolovaného modelu ke generickému, který umožňuje zobecňovat a aplikovat poznatky v různých situacích. Učitelé využívají i pomůcky vlastní výroby pro rozvoj procedurálních dovedností.

Výrazně podporujeme kooperativní matematiku: žáci spolupracují, sdílejí postupy, diskutují nad řešením, formulují a ověřují matematická tvrzení. Tím rozvíjejí nejen matematické, ale i komunikační a sociální kompetence.

Výuka je přizpůsobována rozdílné úrovni žáků – upravujeme tempo, náročnost i typ úloh, umožňujeme práci v úrovňových skupinách a podporujeme osobní růst i pozitivní vztah k matematice. Učitelé podporují zviditelňování matematického myšlení (diskuse, modely, schémata, práce na tabuli).

Návaznost mezi 1. a 2. stupněm

Součástí pojetí výuky je také dohoda mezi vyučujícími o minimální úrovni dovedností při přechodu mezi obdobími a pravidelná komunikace mezi 5. a 6. ročníkem. Příklady učiva volíme obecně tak, aby nebyly vázány na jednu konkrétní metodu, ale podporovaly široké matematické myšlení.

Učitelé 5. a 6. ročníku spolupracují a sdílejí informace o tom, kam jednotlivé třídy v prostředích a dovednostech dospěly, aby byla návaznost mezi třídami i stupni jednotná. Cílem je, aby žáci z paralelních tříd vstupovali na 2. stupeň s obdobnou úrovní matematického porozumění. Obsah výuky je volen

dostatečně obecně, aby nebyl pevně vázán na jediný didaktický přístup, a umožňoval variabilitu metod při zachování stejné úrovně výstupů.

Pro zajištění návaznosti a podpory budoucí práce na 2. stupni mají žáci na konci 5. ročníku bezpečně zvládat tato klíčová prostředí:

- sčítací trojúhelníky,
- násobilkové čtverce,
- hadi,
- šipkové grafy,
- pavučiny,
- plány krychlových staveb.

Tato prostředí podporují porozumění vztahům, strukturám, operacím a budoucím algebraickým dovednostem, které jsou na 2. stupni dále rozvíjeny v souladu s charakteristikou vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Rozšiřující, motivační prostředí (např. váhy, mince, dřívka, krokování, parkety, sousedé, indické násobení, tabulka 100, autobus či mříž) jsou využívána podle možností jednotlivých tříd a slouží k obohacení výuky.

Geometrické dovednosti:

- rýsování přímek, rovnoběžek a kolmic,
- konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku daných i libovolných rozměrů,
- základy práce s kružítkem,
- orientace ve vlastnostech základních rovinných útvarů,
- porozumění modelům krychle a kvádru, jejich vlastnostem,
- porozumění jednoduchým sítím těles.

Tyto dovednosti odpovídají výstupům, které RVP ZV stanovuje na konci 5. ročníku v oblasti prostorové a plošné geometrie a tvoří základ pro další rozvoj geometrického myšlení a prostorové představivosti žáků na 2. stupni.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBOR: MATEMATIKA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01	Počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do 20 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech.	Přirozená čísla do 20 - manipulace s reálnými předměty a prvky	
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.	Přirozená čísla do 20 (čtení, zápis, porovnávání). Číselná osa	
M-3-1-03	Lineárně seřadí čísla do 20. Doplní chybějící číslo v řadě. Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.	Zápis čísla v desítkové soustavě (číselné řády). Znázornění čísla (číselná osa, model). Číselné řady	

M-3-1-04	Rozlišuje mezi pojmy: "dáme dohromady" a "ubereme".	Sčítání a odčítání do 20	
M-3-1-05	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých uplatňuje aditivní triádu.	Slovní úlohy	
M-5-1-05	Celek rozdělí na poloviny. Ze dvou polovin vytvoří celek.	Zlomky – propedeutika pojmu polovina, pojem: spravedlivé dělení	
M-5-1-08	Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.	Číselná osa, krokování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje měsíc, týden, den.	Orientace v čase	
M-3-2-02	Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací. Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.	Závislosti a jejich vlastnosti. Finanční gramotnost	
M-3-2-03	Doplní tabulku s jedním parametrem. Doplňuje pravidelnosti do daného schématu.	Diagramy, grafy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě. Ze dřívek vymodeluje čtverec a trojúhelník. Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená krychlovou stavbu plánem. Vyparketuje daný obdélník danými parketami.	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník. Základní útvary v prostoru – krychle	
M-3-3-02	Určí počet jednotek délky (např. kroky, dřívka) u modelu rovinného útvaru. Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, stejné. Měří délku provázku a výšku dětí, klade otázky k měření.	Měření a porovnávání délky	
M-3-3-03	Po přeložení papíru na poloviny zkoumá, zda jsou obě poloviny stejné.	Osově souměrné útvary	
M-5-3-04	Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.	Obsah obrazce ve čtvercové síti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	
2. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			

M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100. čísla do 100 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech.	Přirozená čísla do 100 - manipulace s reálnými předměty a prvky	
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100. Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.	Přirozená čísla do 100 (čtení, zápis, porovnávání). Číselná osa	
M-3-1-03	Lineárně seřadí čísla do 100. Doplní chybějící číslo v řadě, zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100. Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.	Zápis čísla v desítkové soustavě (číselné řády). Znázornění čísla (číselná osa, model). Číselné řady	
M-3-1-04	Zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 100. Početní operace zapisuje v matematickém jazyce s využitím znamének + a -.	Sčítání a odčítání do 100. Násobení	
M-3-1-05	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých uplatňuje aditivní triádu.	Slovní úlohy	
M-5-1-05	Celek rozdělí na poloviny, čtvrtiny. Manipulací z polovin a čtvrtin vytvoří celek.	Zlomky – propedeutika pojmu: polovina, čtvrtina	
M-5-1-08	Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.	Číselná osa, krokování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok. Čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně.	Orientace v čase	
M-3-2-02	Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací. Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a v praxi.	Závislosti a jejich vlastnosti. Finanční gramotnost	
M-3-2-03	Doplní tabulku s dvěma parametry. Doplní a tvoří grafické pravidelnosti. Doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100.	Diagramy, grafy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník, n-úhelník a nachází je v realitě. Uvedené obrazce vymodeluje pomocí dřívek, geodesky apod. Rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží. Vyplní parketami daný obdélník	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – krychle	

	danými parketami, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku.		
M-3-3-02	Určí počet jednotek délky (např. kroky, dřívka) u modelu rovinného útvaru. Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné. Měří délku provázku, výšku dětí apod. Používá různé jednotky délky, klade otázky k měření.	Měření a porovnávání délky. Jednotky délky	
M-3-3-03	Vyhledává útvary osově souměrné.	Osově souměrné útvary	
M-5-3-04	Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy, počet kachlíků na parketě a počet parket na podlaze.	Obsah obrazce ve čtvercové síti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	
3. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla do 1 000 - zobrazení a modelování	
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.	Přirozená čísla do 1 000 (čtení, zápis, porovnávání). Číselná osa	
M-3-1-03	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě (číselné řády). Znázornění čísla (číselná osa, model). Číselné řady	
M-3-1-04	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání do 1 000. Násobení a dělení do 100	
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	
M-5-1-02	Sčítá, odčítá a násobí písemně do 1.000. Sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při písemných výpočtech. Používá polohové vztahy "hned před" a "hned za" v daném oboru čísel.	Písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání)	
M-5-1-03	Zaokrouhluje na desítky. Používá znak pro zaokrouhlování. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků početních operací	

M-5-1-05	Modeluje a určí část z celku. Znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	Zlomky	
M-5-1-06	Manipulací z různých částí celku určí celek.	Zlomky	
M-5-1-08	Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.	Číselná osa, krokování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Určí čas s přesností na minuty. Provádí jednoduché převody na základě modelování.	Orientace v čase	
M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi.	Závislosti a jejich vlastnosti. Finanční gramotnost	
M-3-2-03	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Diagramy, grafy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-3-3-02	Při měření používá m, cm i mm. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary	
M-5-3-03	Intuitivně určí rovnoběžnost a kolmost na příkladech z okolí.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04	S pomocí čtvercové sítě určí obsah jednoduchého obrazce.	Obsah obrazce ve čtvercové síti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na matematických postupech. Vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy. Vyhodnotí výsledek úlohy.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	
4. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			

M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Rozeznává sudá a lichá čísla.	Přirozená čísla do 10 000 (čtení, zápis, porovnávání). Sudá a lichá čísla. Číselná osa	
M-5-1-01	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.000 (postupně, nejprve do 10.000). Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky. Používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla do 1 000 000 (čtení, zápis, porovnávání). Vlastnosti početních operací s čísly	
M-5-1-02	Provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií. Využívá znalost přechodu mezi číselnými řády.	Písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem)	
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla. Používá znak pro zaokrouhlování. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, používá kalkulátor. Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků početních operací	
M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	Slovní úlohy	
M-5-1-05	Na základě modelování určí část z celku, zapíše část celku zlomkem. Využívá názorné modely k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5 a 1/10 celku.	Zlomky	
M-5-1-06	Manipulací porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky (porovnávání, sčítání a odčítání)	
M-5-1-07	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo.	Desetinná čísla	
M-5-1-08	Při přepisu krokování na číselné ose do čísel označí kroky zpět jako záporné číslo. Přečte a porovná čísla v rozmezí -100 až 100.	Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času.	Orientace v čase. Převody jednotek času	
M-5-2-01	Vyhledá informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do jednoduché tabulky. Provádí jednoduchá pozorování.	Sběr a záznam dat do tabulky	
M-5-2-02	Vyhledá informace z jednoduchých tabulek a diagramů. Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.	Diagramy, grafy, tabulky	

	Sestaví tabulku, harmonogram, jednoduchý diagram.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje a popíše základní útvary a tělesa.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Narýsuje jednoduché konstrukce na čtverečkovaném i bílém papíru.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
M-5-3-02	Při převodech jednotek délky a hmotnosti správně používá předpony mili-, centi-, deci-, kilo-. Zjistí obvod útvaru součtem délek jeho stran, měří a porovnává délky úseček.	Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce	
M-5-3-03	Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti. Sestrojí rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04	S pomocí čtvercové sítě určí obsah útvaru. Používá metodu rámování.	Obsah obrazce	
M-5-3-05	Rozezná osově souměrné útvary i v reálném životě.	Osově souměrné útvary	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. Zformuluje odpověď k získanému výsledku.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	
5. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000.000. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a provádění zkoušky výpočtu. Používá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.	Vlastnosti početních operací s čísly. Početní operace se závorkami.	

M-5-1-02	Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, včetně kontroly výsledku. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	
M-5-1-03	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků početních operací	
M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	Slovní úlohy	
M-5-1-05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny.	Zlomky	
M-5-1-06	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky (porovnávání, sčítání a odčítání)	
M-5-1-07	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porovná desetinná čísla v řádu desetin.	Desetinná čísla	
M-5-1-08	Porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	Počítá uplynulý čas. Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.	Jízdní řády. Slovní úlohy o čase	
M-5-2-01	Vyhledává, sbírá a třídí data. Porovná zadaná data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	Sběr a záznam dat do tabulky	
M-5-2-02	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledá údaje z různých typů diagramů.	Diagramy, grafy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. Dodržuje zásady rýsování. Využívá základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii. Určí	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	

	rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.		
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku s pomocí čtvercové sítě nebo měřením a sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce	
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice na bílém papíru.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění.	Obsah obrazce	
M-5-3-05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	
6. ročník			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
M-9-1-01	Sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; dělí desetinné číslo přirozeným číslem; násobí a dělí desetinná čísla.	Desetinná čísla – sčítání a odčítání, násobení a dělení; desetinných čísel, přirozená čísla, práce s jednotkami	
M-9-1-02	Zaokrouhluje čísla na daný řád; používá odhad při zaokrouhlování; při výpočtech využívá kalkulátor.	Desetinná čísla – zaokrouhlování desetinných čísel	
M-9-1-03	Rozezná prvočísla a číslo složené; využívá kritéria dělitelnosti; provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele; rozliší čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; aplikuje získané vědomosti na slovních úlohách z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel; násobek, dělitel; soudělná a nesoudělná čísla; znaky dělitelnosti přirozených čísel; prvočísla a čísla složená; rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel	
M-9-1-04 M-9-1-09	Používá zlomek pro vyjádření části celku, interpretuje zlomek jako část nějakého celku; vyjadřuje desetinný zlomek desetinným číslem; porovnává desetinná čísla.	Desetinná čísla; porovnávání desetinných čísel; vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem	

M-9-1-09	Zaokrouhluje čísla na daný řád; používá odhad při zaokrouhlování; při výpočtech využívá kalkulátor.	Desetinná čísla – zaokrouhlování desetinných čísel	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-9-2-01	Pracuje s informacemi, daty, tabulkou a grafem.	Tabulky, grafy, texty	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-9-3-01	Využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých úloh z praxe.	Řešení úloh z praxe – využití vlastností rovinných útvarů	
M-9-3-02	Vyjmenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (obdélník, čtverec).	Charakteristika rovinných útvarů – obdélník, čtverec	
M-9-3-03	Třídí úhly dle vlastnosti, rýsuje a měří úhly, využívá znalosti úhlů pro řešení geometrických problémů.	Úhel – přenášení úhlu, osa úhlu; měření velikosti úhlu, jednotka úhlu, sestrojení úhlu dané velikosti; úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý; vedlejší a vrcholové úhly; grafické sčítání a odčítání úhlů; dvojnásobek úhlu a polovina úhlu graficky; souhlasné a střídavé úhly; velikost úhlu ve stupních a minutách	
M-9-3-04	Vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek.	Rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – čtverec, obdélník	
M-9-3-08	Určí osově a středově souměrné obrazce; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti; určí osu osově souměrného obrazce a střed souměrnosti středově souměrného obrazce; užívá osovou a středovou souměrnost v praxi.	Osová souměrnost; středová souměrnost	
M-9-3-09	Popíše vlastnosti prostorových útvarů (krychle a kvádr) a vysvětlí rozdíly.	Prostorové útvary (krychle a kvádr) – charakteristika a analýza vlastností těles	
M-9-3-10	Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru; používá jednotky objemu; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách.	Povrch a objem krychle a kvádru; slovní úlohy	
M-9-3-11	Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle.	Síť krychle a kvádru	
M-9-3-12	Pojmenuje základní tělesa.	Náčrt těles – kvádr, krychle	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-9-4-01	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a	Volitelné učivo	

	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		
M-9-4-02	Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle.	Síť krychle a kvádru	
7. ročník			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
M-9-1-01	Provádí početní výkony s celými a racionálními čísly.	Celá čísla – čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná; sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel; slovní úlohy; racionální čísla; sčítání a odčítání, násobení a dělení; smíšené číslo, počítání se smíšenými čísly; složený zlomek	
M-9-1-04	Pracuje se vztahem celek – část.	Vztah celek – část vyjádřený poměrem, desetinným číslem, zlomkem, procentem	
M-9-1-05	Zapíše poměr; provádí početní výkony s poměrem; využívá dané měřítko při čtení map a při zhotovování jednoduchých plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost; poměr, základní tvar, převrácený; poměr, postupný poměr, rozdělení čísla v daném poměru; měřítko plánu a mapy	
M-9-1-06	Rozpozná a určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek z dané části a z daného počtu procent a kolik procent je daná část; řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhady	Procenta – procento, základ, procentová část, určení počtu procent, výpočet základu;	
M-9-1-09	Aplikuje vědomosti ve slovních úlohách	Slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-9-2-03	Používá s porozuměním aritmetický průměr	Aritmetický průměr	
M-9-2-03	Rozpozná přímou a nepřímou závislost a své tvrzení zdůvodní; užívá přímou a nepřímou úměrnost ve slovních úlohách; vytvoří graf přímé a nepřímé úměrnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic; přímá úměrnost; nepřímá úměrnost	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-9-3-06 M-9-3-07	Pracuje s velikostí vnitřních úhlů v trojúhelníku; třídí trojúhelníky podle délek stran a velikosti vnitřních úhlů; sestrojí trojúhelník s užitím vět SSS, SUS, USU.	Trojúhelník; konstrukce trojúhelníku s užitím – vět SSS, SUS, USU	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-9-4-01	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Volitelné učivo	

8. ročník			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
M-9-1-01	Určuje druhou mocninu a odmocninu i pomocí kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina;	
M-9-1-06	Rozpozná a určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek z dané části a z daného počtu procent a kolik procent je daná část; řeší slovní úlohy z praxe; používá základní pojmy z finanční matematiky.	Procenta – procento, základ, procentová část, určení počtu procent, výpočet základu; promile; finanční matematika	
M-9-1-07	Určí hodnotu výrazu; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; zjednodušuje algebraické výrazy.	Zjednodušování algebraických výrazů	
M-9-1-08	Vyřeší jednoduché lineární rovnice; používá lineární rovnici pro řešení slovních úloh.	Lineární rovnice	
M-9-1-09	Krokuje složitý problém na její komponenty a vysvětlí, proč je daný problém takto uspořádán; rozlišuje významné údaje od méně významných, reprodukuje získané vědomosti především v praktických úlohách.	Mocniny a odmocniny; výrazy; lineární rovnice	
M-9-1-09	Vyřeší jednoduché lineární rovnice; používá lineární rovnici pro řešení slovních úloh.	Lineární rovnice	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-9-2-05	Vyřeší jednoduchou lineární rovnice; používá lineární rovnici pro řešení slovních úloh.	Lineární rovnice	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-9-3-02	Vyjmenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (rovnoběžník, lichoběžník, kruh).	Charakteristika rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník, kruh	
M-9-3-04	Vypočítá obsahy a obvody základních a složitějších rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů ve složitějších praktických úlohách; odhadne výsledek.	Rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – rovnoběžník, lichoběžník	
M-9-3-04	Vypočítá obsahy a obvody základních různých rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek.	Rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – kruh, kružnice	
M-9-3-05	Pracuje s množinami všech bodů daných vlastností; používá pravidla přesného rýsování a geometrického vyjadřování; aplikuje všechny získané vědomosti na jednoduchých konstrukčních úlohách.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti; metrické vlastnosti v rovině	

M-9-3-06	Načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce (rovnoběžník, lichoběžník).	Náčrtek a sestrojení rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník	
M-9-3-13	Používá Pythagorovu větu a aplikuje ji při řešení praktických úloh; určí obsah a obvod kruhu a využívá tuto dovednost při řešení praktických úloh.	Pythagorova věta; obvod a obsah kruhu	
M-9-3-13	Popíše vzájemné polohy přímky a kružnice; využívá při konstrukci Thaletovu větu.	Vzájemná poloha přímky a kružnice; Thaletova věta	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-9-4-01	Různé náročnější a nestandardní úlohy v oblasti racionálních čísel.	Volitelné učivo	
9. ročník			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
M-9-1-01	Provádí náročnější operace s mocninami a odmocninou; používá takzvaný vědecký zápis čísla.	Mocniny a odmocniny, početní operace v oboru racionálních čísel	
M-9-1-03	Využívá prvočísla při řešení různých matematických úloh.	Práce s prvočísly	
M-9-1-07	Rozkládá výrazy na součin vytýkáním a pomocí vzorců.	Rozklad výrazu na součin	
M-9-1-08	Řeší náročnější lineární rovnice; vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic; pomocí lineárních rovnic a jejich soustav řeší slovní úlohy; provádí zkoušku správnosti svého řešení užívá rovnice k řešení slovních úloh z praxe, provádí odhady a diskuse k řešení.	Lineární rovnice; soustavy dvou lineárních rovnic	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-9-2-01	Seznámí se se statistickým souborem a jeho zpracováním; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z praktického života.	Aritmetický průměr; medián; modus; četnost; tabulky, grafy, diagramy	
M-9-2-02	Porovnává soubory dat, zpracovává data z praktické ho života.	Soubory dat	
M-9-2-04	Stanoví definiční obor funkce a množinu hodnot funkce; sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; vyhledá důležité údaje z textu a sestaví rovnici potřebnou k řešení.	Funkce – lineární funkce a její vlastnosti;	
M-9-2-05	Rozezná funkční vztah v reálné situaci; čte a vyhledá důležité údaje z grafu.	Lineární funkce	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-9-3-02	Popíše podobu různých mnohoúhelníků; popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku.	Mnohoúhelníky	

M-9-3-07	Rozhodne, kdy jsou dva útvary podobné; určuje podobné útvary.	Podobnost geometrických útvarů; koeficient podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-09	Popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly; zakreslí sítě těles.	Prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles (hranoly; válec, jehlan; kužel;); sítě těles	
M-9-3-10	Vypočítá objem a povrch hranolů, válce, jehlanu a koule a objem kužele; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách.	Povrch a objem těles (hranoly; válec, jehlan; kužel; koule)	
M-9-3-11	Popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly; zakreslí sítě těles.	Prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles (hranoly; válec, jehlan; kužel;); sítě těles	
M-9-3-13	Analyzuje zadané reálné geometrické problémy a navrhuje strategie jejich řešení. Řeší komplexní slovní úlohy, které řeší kombinaci různých geometrických poznatků a výpočtů. Aplikuje geometrické poznatky a postupy k řešení praktických úloh (např. v oblasti plánování prostoru, designu nebo měření).		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-9-4-01	Různé náročnější a nestandardní úlohy – aplikační úlohy.	Volitelné učivo	
M-9-4-02	Popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly; zakreslí sítě těles.	Prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles (hranoly; válec, jehlan; kužel;) Sítě těles	
	Řeší složité úlohy na prostorovou představivost, jako je vizualizace řezů těles nebo určení objemu uložených těles. Orientuje se v 3D modelech a schématech a využívá je k řešení problémů. Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí (např. matematiky, fyziky, informatiky nebo zeměpisu) k řešení komplexních problémů s prostorovou složkou. Využívá mezipředmětové souvislosti k řešení nestandardních úloh.		

	Navrhuje a zdůvodňuje různá řešení problémů s ohledem na jejich dopady v širších souvislostech.		

Vzdělávací předmět Digitální svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Digitální svět vede žáky k tomu, aby porozuměli principům fungování digitálních technologií, dokázali je smysluplně používat a orientovali se bezpečně v online prostředí. Předmět rozvíjí informatické myšlení, podporuje kreativitu a učí žáky využívat digitální nástroje k učení, komunikaci i řešení problémů.

Předmět vychází z hlavních principů vzdělávací oblasti Informatika a rozvíjí především informatické myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií a schopnost řešit problémy pomocí algoritmických postupů.

Na 1. stupni se zaměřuje na praktické objevování digitálního a informatického světa formou her, experimentů, diskusí a jednoduchých projektů. Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně od 2. do 5. ročníku.

Na 2. stupni je obor Informatika integrován s mediální výchovou, což umožňuje hlubší porozumění práci s informacemi, médiím, digitální identitě, etice a bezpečnému pohybu v online prostoru. Předmět digitální svět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.

Digitální svět prostupuje i do ostatních předmětů, děti využívají digitální nástroje v matematice, českém a anglickém jazyce, v projektových dnech i při terénní výuce. Výuka umožňuje žákům přenášet digitální dovednosti do různých kontextů skutečného života.

Výuka je založena na aktivních činnostech:

- žáci tvoří, zkoumají, testují své hypotézy,
- navrhují řešení a ověřují jejich funkčnost,
- pracují s daty a informacemi,
- spolupracují a vzájemně se učí.

Součástí je také bezpečné, etické a odpovědné používání digitálních technologií.

Digitální dovednosti a kritická práce s informacemi

Žáci se učí:

- používat digitální technologie k tvorbě textů, obrázků, prezentací, videí či zvukových nahrávek,
- vyhledávat informace na internetu a hodnotit jejich důvěryhodnost,
- využívat digitální nástroje i v jiných předmětech (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika),
- tvořit schémata, myšlenkové mapy, vývojové diagramy nebo jednoduché modely,
- pracovat s daty – sbírat je při pozorování, zapisovat, třídit, vytvářet tabulky a grafy.

Součástí výuky je také mediální gramotnost, zejména na 2. stupni:

- rozpoznávání manipulativních technik,
- práce s obrazem, zvukem a textem,
- orientace v médiích a pochopení jejich rolí.

Informatické myšlení, algoritmizace a programování

Škola podporuje žáky v tom, aby:

- popisovali a analyzovali problémy,
- hledali různé cesty řešení a vybrali tu nejvhodnější,
- vytvářeli algoritmy v přístupných programovacích prostředích,
- pracovali s robotickými stavebnicemi a dalšími pomůckami,
- využívali 3D tisk a další digitální nástroje dostupné ve škole,
- pochopili, kdy je výhodné přenechat práci stroji.

Bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí

Žáci se učí:

- spravovat svá elektronická portfolia a organizovat digitální soubory,
- pracovat s uživatelskými účty, identitou, hesly a osobními daty,
- porozumět rizikům digitálního prostředí a předcházet jim,
- chránit své soukromí i soukromí druhých,
- spolupracovat bezpečně v online prostředí.

Žáci jsou zapojováni do procesů spojených s technologií (připojování zařízení, práce se sítí, pomoc vrstevníkům), což podporuje jejich samostatnost.

Tvořivost, design a testování řešení

Výuka vede k tomu, aby žáci:

- vytvářeli prototypy technických řešení,
- opakovaně testovali a upravovali své výtvory,
- posuzovali dopady technologie na jedince, společnost a životní prostředí,
- chápali, že chyby jsou přirozenou součástí procesu učení.

Společná práce a komunikace

Žáci pracují v týmech a učí se, že:

- spolupráce často vede k lepším výsledkům než samostatná práce,
- technologie mohou být nástrojem efektivní komunikace,
- sdílení nápadů, vrstevnické učení a vzájemná pomoc jsou důležitou součástí výuky.

Provázanost s mediální výchovou (2. stupeň)

Na 2. stupni je Digitální svět úzce propojen s mediální výchovou. Žáci se učí:

- orientovat se v médiích a hodnotit mediální sdělení,
- rozlišovat fakta, názory a manipulativní obsah,
- vytvářet vlastní mediální výstupy odpovědným a etickým způsobem,
- chápat roli médií ve společnosti a jejich vliv na jednání jednotlivce.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Digitální svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: INFORMATIKA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
2. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	ž. chápe význam značek a piktogramů pro sdílení, přenos a ochranu informace	Kódování informací obrázkem (symboly, piktogramy, emodži) Pozorování (např. počasí) a záznam do tabulky pomocí symbolů	
I-5-1-03	ž. porozumí jednoduchým vizuálním modelům a získává z nich informace	Práce s obrázkovými tabulkami. Vyprávění podle obrázků. Barevné piktogramy	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

I-5-2-01	ž. objevuje princip programování (hledá různá řešení, dokáže zapsat cestu pomocí šipek, ověřuje správnost)	Řešení problému krokováním: Základy programování bez technologií	
I-5-2-02	ž. pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy	Řešení problémů – bludiště, logické úlohy s přesuny, logické úlohy na mřížce	
I-5-2-03	ž. experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí	Základy programování (události) v blokově orientovaném programovacím prostředí	
I-5-2-04	ž. přečte, porozumí a upraví kroky v algoritmu	Algoritmické myšlení – posloupnosti příkazů (základní akce, pořadí příkazů)	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	ž. rozlišuje vztahy mezi prvky ve skupině objektů	Třídění podle jednoho znaku do skupin (kostky Lego, obrázky)	
I-5-3-02	ž. zapisuje data (obrázky, symboly) do připravené tabulky	Evidence dat – zápis dat do tabulky. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	ž. zapne a vypne zařízení, ž. ovládá myš/touchpad (pravé a levé tlačítko) ž. se přihlásí na různá zařízení	Základní obsluha: Práce s myší, ovládání digitálních zařízení, přihlašování (rozdíl mezi přihlašovacím jménem a heslem)	
I-5-4-01	ž. ovládá jednoduché grafické programy ž. ovládá aplikaci pro online komunikaci, zapne a vypne mikrofon, přihlásí se o slovo, píše do chatu ž. uloží svou práci a ví, kde ji najít; otevírá a zavírá soubory	Základní obsluha: Ovládání grafických aplikací (Malování, Drawing for Children); komunikačních (chat); výukových (umimeto.org). Práce se soubory – uložení a otevření souboru	
I-5-4-01	ž. použije internetový prohlížeč, zadá adresu, vyhledává podle zadaného klíčového slova	Internet – Co to je? Kde se bere?	
I-5-4-02	ž. pojmenuje digitální technologie a jejich části, se kterými pracuje; vysvětlí účel	Digitální technologie – zařízení a periferie	
I-5-4-03	ž. dodržuje zásady bezpečnosti práce s technikou (elektrická zařízení) a uklízí ji na své místo	Bezpečnost práce s digitálními technologiemi; pravidla chování	
I-5-4-03	ž. uvede bezpečná pravidla internetu	Bezpečnost na internetu	
3. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	ž. chápe význam značek a piktogramů pro sdílení, přenos a ochranu informace	Kódování informací obrázkem (symboly, piktogramy, emodži) Kódování a šifrování – kódování informací obrázkem, textem, QR kódy	

I-5-1-02	ž. určí klíčové prvky problému a zakreslí řešení úloh pomocí obrazového modelu	Logické úlohy (např. zebry) a jejich řešení pomocí různých modelů	
I-5-1-03	ž. umí číst základní tabulky a jednoduché diagramy	Interpretace tabulky a diagramu	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	ž. objevuje princip programování Blue-bota (hledá různá řešení, dokáže zapsat cestu pomocí šipek, ověřuje správnost)	Řešení problému krokováním: Základy programování s Blue-boty	
I-5-2-02	ž. rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti	Řešení problému krokováním: posloupnosti příkazů (základní akce, pořadí příkazů)	
I-5-2-03	ž. experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí	Základy programování (události, sekvence, opakování, podprogramy) v blokově orientovaném programovacím prostředí	
I-5-2-04	ž. ověří správnost navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmické myšlení – rozpoznávání vzorů (stejné vzory, společná vlastnost, popis vzorů, rozklad obrázků na části, Šipkovaná)	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	ž. vyhledává pomocí klíčových slov	Třídění a analýza podle více znaků, vztahů. Logické tabulky. Práce s informacemi – vyhledávání na internetu (klíčová slova)	
I-5-3-02	ž. zapisuje data (obrázky, symboly) do připravené tabulky	Evidence dat – zápis dat do tabulky. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	ž. se orientuje v základním ovládání operačního systému; ž. si organizuje své soubory do složek; ž. přehraje zvuk, video	Základní obsluha: Ovládání operačního systému (okna, složky). Práce se soubory – správa souborů (počítač, cloud)	
I-5-4-01	ž. se orientuje na české klávesnici; ž. pracuje s textem (základní formátování textu) a obrázkem (vloží obrázek do dokumentu); používá schránku (Ctrl+C; Ctrl+V)	Základní obsluha: Word – základní formátování textu, psaní na klávesnici	
I-5-4-01	ž. ovládá vybrané aplikace, které má přístupné ve svém školním účtu	Základní obsluha: Aplikace MS 365 - přihlášení do účtu, Teams	
I-5-4-02	ž. vysvětlí účel použití, posoudí výhody a nevýhody jednotlivých digitálních technologií	Druhy digitálních zařízení	
I-5-4-03	ž. dodržuje zásady bezpečnosti práce s technikou (elektrická zařízení)	Bezpečnost práce s digitálními technologiemi	
I-5-4-03	ž. zná zásady bezpečného používání hesla; ž. se seznamuje s pojmem kyberšikana	Bezpečnost na internetu – kyberšikana	
4. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			

I-5-1-01	ž. rozpozná různé druhy dat (číslo, text, obrázek, video) a pojmenuje je	Kódování a šifrování – kódování informací obrázkem, textem, QR kódy	
I-5-1-01	ž. analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat	Sběr a evidence dat (jednoduchý dotazník) - zápis dat do tabulky, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02	ž. využívá obrázky a schémata ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů	Logické úlohy (např. zebry) a jejich řešení pomocí různých modelů	
I-5-1-02	ž. zvolí vhodný způsob znázornění situace a odůvodní svou volbu	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata (orientace v mapě) - tvorba	
I-5-1-03	ž. pracuje s různými typy modelů, rozezná všechny prvky modelu, popíše význam různých symbolů a značek	Čtení složitějších tabulek: jízdní řády, rozpočty. Časová osa, průběh dne	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	ž. připraví cestu pro robota, ověří správnost řešení, opraví chybný postup	Základy programování s roboty (robotické hračky např. Intelino)	
I-5-2-02	ž. navrhne postup, seřadí jednotlivé kroky algoritmu, vyzkouší a opraví v něm případnou chybu; ž. posoudí, zda postup vede k splnění cíle	Řešení problému krokováním: posloupnosti příkazů (základní akce, pořadí příkazů, souběžné akce), proměnné	
I-5-2-03	ž. experimentuje a objevuje; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a předpřipravené podprogramy	Algoritmické myšlení – rozpoznávání vzorů (stejné vzory, společná vlastnost, popis vzorů, rozklad obrázků na části, Šipkovaná II, logické úlohy)	
I-5-2-04	ž. ověří správnost navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	ž. se orientuje v informačním systému školy: popíše systém a typy dat, se kterými pracuje	Systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi (systémy z přírody); informační systém školy	
I-5-3-02	ž. vytvoří jednoduchou tabulku (sloupce, řádky, buňka), zaznamenává, doplňuje a upravuje záznamy v tabulkách	Struktura tabulky (buňky, řádky, sloupce). Rozvrh hodin	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	ž. vysvětlí, co je program/aplikace; ž. pracuje se záložkami v prohlížeči; ž. tvoří prezentace dle zásad pro jejich tvorbu; ž. v dokumentu vytvoří tabulku; ž. napíše e-mail (adresa, předmět)	Základní obsluha Word, E-mail, PowerPoint	
I-5-4-01	ž. upraví fotografii (oříznutí, velikost, jas)	Grafický editor – práce s fotografiemi (digitalizace reálného světa)	
I-5-4-02	ž. propojí digitální zařízení (vstupní a výstupní), uvede bezpečnostní rizika	Propojení digitálních zařízení, vstupní a výstupní zařízení	

I-5-4-03	ž. dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce s technikou (elektrická zařízení)	Bezpečnost práce s digitálními technologiemi a hygiena práce	
I-5-4-03	ž. uvede zásady uchování hesla; seznamuje se s pravidly týkající se ochrany osobních dat	Bezpečnost na internetu – osobní data	
5. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-01	ž. uvede různé druhy dat, která ho obklopují (např. osobní údaje, preference), vysvětlí, proč je důležité některá data šifrovat, a na základě vybraných dat formuluje rozhodnutí	Kódování a šifrování – kódování textu a šifrování I (automatické šifrování internetu, elektronické obchodování)	
I-5-1-01	ž. se rozhodne na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní	Sběr a evidence dat (průzkum, kombinatorické úlohy) - zápis dat do tabulky, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02	ž. zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit	Tvorba modelů (diagramů, algoritmu, myšlenkové mapy) v digitálních nástrojích	
I-5-1-03	ž. využívá modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů, zdůvodní své rozhodnutí	Tabulky a diagramy (různé druhy diagramů, vizualizace dat) - tvorba v digitálních nástrojích; Rozpočet: Jak by se změnil rozpočet, kdybychom snížili výdaje?	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01	ž. řeší zadaný problém krokováním	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-02	ž. rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Blokové programování: podmínky, ladění (podmínky a větvení, plošinovka, opakuj dokud – cyklus s podmínkou)	
I-5-2-03	ž. rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; ž. nahradí opakující se vzor cyklem	Základy blokového programování (úvod, posloupnosti příkazů I, opakování příkazů I). Algoritmické myšlení – cykly a podmínky (opakuj n-krát, podmínky a větvení)	
I-5-2-04	ž. sestaví program podle návodu v blokově orientovaném programovacím prostředí, ověřuje funkčnost, hledá a opravuje chyby	Základy programování (příkazy a jejich spojování, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, ladění a hledání chyb, změna vlastností postavy pomocí příkazu)	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-3-01	ž. nalezne ve svém okolí informační systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, části systému a vztahy mezi nimi	

I-5-3-02	ž. doplní posloupnost prvků v seznamu, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení prvků do řad, číslované a nečíslované seznamy, víceúrovňový seznam (řazení dat v tabulce, seznamy v dokumentu)	
I-5-3-02	ž. analyzuje zadání, určí potřebná data a rozpozná, která data jsou důležitá	Práce s daty: Sběr a evidence dat (získávání a vyjádření dat – principy, sloupcové grafy, vztahy grafů a tabulek)	
I-5-3-02	ž. umístí data správně do tabulky nebo seznamu; vizualizuje data v grafech	Tabulkový editor: základy (řazení dat v tabulkách, jednoduché výpočty v tabulkách)	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	ž. nahraje/přehraje zvuk, video; ž. uvede různé cesty pro vyhledávání informací, ověří pravdivost	Nahrávání a reprodukce zvuku, videa; Vyhledávání na internetu; AI	
I-5-4-01	ž. nastaví sdílení (možnosti přístupu) svých dat, uvede související rizika; ž. používá krok zpět, zoom a schránku	Práce ve sdíleném prostředí; úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; schránka, krok zpět, zoom	
I-5-4-01	ž. tvoří multimediální soubory (video, gif, animace, prezentaci) a prezentuje je	Prezentace a prezentování	
I-5-4-02	ž. uvede příklady využití technologií; ž. připojí digitální zařízení k wifi	Připojení na internet – wifi (propojení technologií)	
I-5-4-03	ž. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-4-03	ž. popíše bezpečné chování na internetu; ž. si pamatuje a chrání svoje heslo	Bezpečnost na internetu. Silná hesla	
6. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-02	ž. identifikuje kódy, které se kolem něj vyskytují a vysvětlí význam jednotlivých znaků	Dopravní značky, symboly na praní oblečení, ascii	
I-9-1-02	ž. navrhne vlastní kódovou řadu a předá pomocí svého kódu informaci ostatním	Vlastní dopravní značka	
I-9-1-02	ž. rozlišuje mezi kódem a šifrou z hlediska účelu a způsobu předání informací	Historie a význam kryptografie	
I-9-1-02	ž. šifruje a dešifruje informace pomocí veřejného i soukromého klíč	Transpoziční šifry, vigenérova šifra	
I-9-1-02	ž. navrhne a využívá silné heslo	Silná a slabá hesla	
I-9-1-02	ž. spravuje svá hesla tak, aby minimalizoval rizika narušení soukromí	Silná a slabá hesla	
I-9-1-02	ž. popíše postup, co dělat v případě ztráty nebo zapomenutí hesla	Silná a slabá hesla	
I-9-1-02	ž. využívá kódy pro umělecké vyjádření, reflektuje uměleckou hodnotu kódu	Ascii art, antikódy	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01	ž. vysvětlí funkci algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce	Scratch	

I-9-2-02	ž. vysvětlí funkci algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce	Scratch	
I-9-2-03	ž. řeší komplexní problémové úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce	Scratch	
I-9-2-05	ž. řeší komplexní problémové úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce	Scratch	
I-9-2-06	ž. řeší komplexní problémové úlohy v blokově orientovaném programovacím jazyce	Scratch	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-01	ž. vyhledá a interpretuje informace pro jeho vzdělávání v informačním systému školy	Edupage	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-02	ž. zvolí vhodnou aplikaci pro tvorbu a sdílení školního projektu (text, prezentace, nákres) vzhledem k cílové skupině	MS Office, Canva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA			
Témata	ž. rozpozná autora jednoduchého digitálního sdělení (školní web, prezentace) a popíše, proč a pro koho bylo vytvořeno	Vnímání autora a účelu sdělení – v kontextu školních IS (EduPage), školních webů, prezentací	
	ž. porovná dva jednoduché zdroje informací (např. školní IS × neoficiální text) a posoudí, který je věrohodnější, a svůj závěr zdůvodní	Základy kritické práce s informacemi – rozdíl mezi školním, odborným a neověřeným zdrojem	
	ž. vysvětlí, proč je neetické sdílet přístupové údaje k účtu a popíše rizika, která tím mohou vzniknout	Základy etiky digitální komunikace – protože žáci pracují s hesly, účty a identitou	
	ž. popíše, jak může úprava obrázku (barevnost, výřez) změnit jeho vyznění, a uvede příklady vhodného/nevhodného použití	Manipulace jednoduchými vizuálními prvky	
7. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-01	ž. sbírá data v terénu	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. zapisuje, upravuje a formátuje data z terénu v tabulce	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. analyzuje data v tabulce – identifikuje maximální a minimální hodnoty, pomocí vzorce určí různé průměry, prohledává data	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. klade výzkumné otázky a stanovuje hypotézy na základě jemu známých dat	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. vizualizuje data z tabulky vhodným způsobem dle struktury dat a formulace výzkumné otázky	Data o žácích ve třídě	

I-9-1-01	ž. na základě vizualizace a analýzy dat vyvrací nebo nevyvrací hypotézy, stanoví odpověď na výzkumnou otázku	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. odhalí chybu v cizí analýze nebo vizualizaci dat	Data o žácích ve třídě	
I-9-1-01	ž. z grafu nebo infografiky vyčte informace, zasadí je do kontextu svého poznání	Infografiky o světě	
I-9-1-01	ž. vyhodnocuje užitečnost a vhodnost cizí vizualizace dat	Infografiky o světě	
I-9-1-04	ž. vysvětlí princip učení stroje na příkladu (vstupní data -> trénování -> model) a identifikuje chybu v rozhodování modelu způsobenou špatnými daty	Strojové učení: Teachable Machine (Google), rozpoznávání obrazu	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-05	ž. navrhne model systému chytré domácnosti a sestaví jej ze sady vstupních a výstupních zařízení	Senzory, vstupy a výstupy	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-01	ž. stahuje, ukládá, upravuje a sdílí soubory v cloudovém prostředí	OneDrive, Teams	
I-9-3-02	ž. v sesbíraných datech nastavuje řazení a filtrování pro provedení analýzy dat	Excel – tabulka s daty o třídě	
I-9-3-02	ž. používá funkce =SUMA a =PRŮMĚR, =POČET a =COUNTIF k automatizovanému zpracování velkých dat	Excel – analýza tabulky s daty o třídě	
I-9-3-04	ž. eviduje a formátuje data v tabulkovém editoru s ohledem na následné automatizované formátování	Excel – tabulka s daty o třídě	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-01	ž. diskutuje o rozdílu mezi klasickým programem (instrukce od člověka) a modelem AI (učení se z dat)	Trendy: Co je to AI, historie a současnost (Chat GPT vs. kalkulačka)	
I-9-4-01	ž. využívá specializované nástroje pro ověřování pravosti digitálního obsahu (reverzní vyhledávání obrázků, analýza metadat fotografie)	Fact-checking: Google Lens, Photoforensics	
I-9-4-02	ž. analyzuje vlastní digitální stopu a čas strávený v konkrétních aplikacích; zhodnotí, které potřeby mu tyto aplikace naplňují	Digitální návyky: analýza času na obrazovce, psychologické potřeby (uznání, zábava)	
I-9-4-05	ž. popíše vliv dlouhodobého používání technologií na tělesné zdraví a navrhne kompenzační aktivity	Ergonomie a zdraví: modré světlo, spánkový režim, správné sezení, syndrom "text neck"	
I-9-4-05	ž. identifikuje znaky rizikového chování v online komunikaci a navrhne způsoby obrany proti kyberšikaně a groomingu	Netiketa, kyberšikana, bezpečné sdílení polohy a fotek	

I-9-4-05	ž. vyhodnotí dopad své digitální stopy na budoucí studium či profesní život a spravuje své soukromí v aplikacích	Digitální stopa, nastavení soukromí v profilech	
I-9-4-05	ž. kriticky posuzuje vliv influencerů a marketingu na vlastní rozhodování a hodnoty	Ekonomika pozornosti, skrytá reklama, vliv sociálních sítí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA			
	ž. kriticky posoudí věrohodnost obrázku nebo fotografie pomocí dostupných nástrojů (např. Google Lens) a popíše, jaké znaky mohou ukazovat na manipulaci	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ž. vytvoří infografiku a vysvětlí, jak volba měřítka, barvy nebo zvýraznění může ovlivnit interpretaci dat	Stavba mediálních sdělení (zejména infografiky, vizualizace dat)	
	ž. vysvětlí, jaké informace o sobě zanechává při používání online služeb, a posoudí, jak mohou být využity třetí stranou	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	
	ž. na příkladu popíše, jak influenceři využívají osobní údaje a online chování uživatelů k cílení obsahu, a uvede důvody, proč je vhodné přemýšlet o tom, čemu věříme a co sdílíme	První kontakt s reklamními strategií (digitální stopa a ergonomie)	
8. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-01	ž. kriticky hodnotí výstupy generativní AI a identifikuje halucinace nebo faktické chyby v textu či obraze	Generativní AI: LLM modely (ChatGPT, Gemini), ověřování faktů	
I-9-1-01	ž. ověří informaci pomocí dohledání původního zdroje (tzv. laterální čtení) a porovná ji s informacemi z jiných nezávislých zdrojů	Ověřování informací: práce s více zdroji, vyhledávání původce zprávy	
I-9-1-01	ž. identifikuje znaky manipulace a dezinformací v mediálních sděleních (emotivní jazyk, chybějící autor, clickbait)	Dezinformace: hoax, fake news, propaganda, techniky manipulace	
I-9-1-01	ž. data v tabulce vizualizuje pomocí ohodnoceného grafu	Jízdní řád a plánek linek metra	
I-9-1-03	ž. z ohodnoceného grafu vyčte hodnoty	Jízdní řád a plánek linek metra	
I-9-1-03	ž. z ohodnoceného grafu nalezne optimální řešení problému	Plánování tras, letenky	
I-9-1-03	ž. z orientovaného grafu nalezne optimální řešení problému	Plánování trasy v navigaci	
I-9-1-03	ž. sestaví model, který popisuje scénář z běžného života		
I-9-1-03	ž. v cizím modelu identifikuje a doplní chybějící data		

I-9-1-03	ž. na základě reálného problému (např. rozbitá součástka) určí potřebné parametry a rozměry pro tvorbu náhrady	Technické měření: práce s posuvným měřítkem, určení tolerancí	
I-9-1-03	ž. vytvoří technický rozklad (schéma) složitějšího objektu na základní geometrická tělesa v Tinkercadu a zdůvodní svůj postup oproti jiným návrhům	Konstrukce v Tinkercadu: dekompozice objektu, seskupování a zarovnávání	
I-9-1-04	ž. v digitálním 3D návrhu identifikuje geometrické chyby, které by znemožnily tisk (objekty v prostoru, kolize těles), a opraví je	Diagnostika 3D modelu: kontrola vazeb mezi tělesy, export do STL	
I-9-1-04	ž. v programu pro přípravu tisku (slicer) odhalí chyby v nastavení (chybějící podpory, nevhodná orientace) a model pro tisk optimalizuje	Slicing: PrusaSlicer, generování podpor, náhled vrstev	
I-9-1-04	ž. po vytištění porovná přesnost fyzického výrobku s digitálním modelem a identifikuje příčiny případných odchylek	Prototypování a testování: limity 3D tisku, smrštění materiálu	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01	ž. přiřadí algoritmus sestavený v blokově orientovaném jazyce k procesu, který u robota vyvolá	Robotika	
I-9-2-02	ž. programuje robota v blokově orientovaném programovacím jazyce ke splnění zadaného úkonu		
I-9-2-03			
I-9-2-05			
I-9-2-06			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-01	ž. navrhne vlastní informační systém pro řízení činností z běžného života, popíše jeho funkce a vztahy mezi jeho jednotlivými prvky	Vlastní informační systém	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-1-01	ž. využívá specializované nástroje pro ověřování pravosti digitálního obsahu (factcheckingové weby)	Fact-checking: Google Lens (vyhledávání podle obrázku), Demagog.cz, Manipulátoři.cz	
I-9-4-01	ž. vysvětlí princip ekonomiky pozornosti; popíše, jak jsou aplikace navrhovány, aby maximalizovaly čas uživatele v prostředí	Algoritmy a pozornost: nekonečný scroll, notifikace, FOMO efekt	
I-9-1-01	ž. navrhne a v praxi vyzkouší technickou úpravu svých zařízení pro zvýšení soustředění a omezení digitálního vyrušování	Digitální hygiena: nastavení režimu "Soustředění", správa notifikací, "šedý režim" displeje	
I-9-4-02	ž. využije vhodný AI nástroj pro zefektivnění učení (např. shrnutí textu, vysvětlení pojmu) a zdůvodní, proč zvolil daný prompt	AI jako pomocník: Prompt engineering, personalizované učení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA			

	ž. použije laterální čtení k ověření sporné informace a popíše postup, který k tomu vedl	Kritické čtení (už na pokročilé úrovni: práce s AI obsahem)	
	ž. kriticky vyhodnotí věrohodnost informace šířené řetězovými e-maily nebo uzavřenými skupinami a popíše etické důvody, proč nešířit neověřený obsah	Manipulace v médiích (deepfake, syntetická média)	
	ž. popíše, jak digitální platformy využívají notifikace a nekonečné scrollování k udržení pozornosti, a navrhne strategie, jak tato rizika omezit	Fungování médií a ekonomika pozornosti	
	ž. rozpozná situace, kdy může být obsah vytvořen generativní AI, a popíše rizika jeho nekritického šíření	Tvorba vlastního mediálního sdělení (AI nástroje)	
9. ročník			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-01	ž. na základě vizualizace dat identifikuje korelaci mezi dvěma jevy	DataPAQ	
I-9-1-01	ž. rozlišuje mezi korelací a kauzalitou, zdůvodní v kontextu svého poznání o světě chybně interpretovaný kauzální vztah	DataPAQ	
I-9-1-01	ž. u prezentovaných dat identifikuje chyby či manipulace vedoucí ke zkreslení	Volební grafy	
I-9-1-01	ž. při vlastní vizualizaci dat postupuje tak, aby nedošlo k jejich zkreslení	Falšujeme volební výsledky	
I-9-1-03	ž. sestaví myšlenkovou mapu k problematice z běžného života, ohodnotí vazby mezi jednotlivými prvky	Myšlenková mapa – moje budoucnost	
I-9-1-03	ž. vyhodnotí morální dilema a odůvodní své rozhodnutí	AI moral machine	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
	výstupy v tomto ročníku nezařazeny	Učivo v tomto ročníku nezařazeno	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-03	ž. formuluje hypotézu nad datasetem s reálnými daty v daném společenském kontextu	Data o volbách, DataPAQ	
I-9-3-03	ž. navrhne způsob, jak formulovanou hypotézu ověřit pomocí datové analýzy	Data o volbách, DataPAQ	
I-9-3-03	ž. provede datovou analýzu a vyvrátí nebo nevyvrátí stanovenou hypotézu, závěry analýzy interpretuje v kontextu vlastního poznání o světě	Data o volbách, DataPAQ	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-01	ž. identifikuje klíčové komponenty v otevřené počítačové skříni a vysvětlí jejich vzájemné propojení	Hardware: základní deska, procesor, paměťové moduly, datové kabely	

I-9-4-01	ž. vysvětlí roli procesoru, paměti a sběrnic v koloběhu dat	Hardware: CPU, RAM, SSD vs. HDD, princip binární logiky	
I-9-4-01	ž. na základě technických parametrů (kapacita, rychlost, typ) zdůvodní výběr konkrétní součástky pro daný účel (hry vs. kancelář)	Hardware: parametry CPU (jádra), RAM (GB), disk (SSD vs. HDD)	
I-9-4-01	ž. samostatně vyhledá a porovná technické specifikace různých zařízení (PC, mobil, tablet) a zhodnotí jejich výkon pro konkrétní potřebu	Výběr počítače/mobilu	
I-9-4-01	ž. definuje roli operačního systému jako prostředníka mezi hardwarem, aplikacemi a uživatelem (správa procesů a souborů)	OS: Windows vs. Linux vs. macOS, ovladače, souborové systémy	
I-9-4-01	ž. zhodnotí výhody a rizika cloudových technologií a internetu věcí (IoT) z pohledu soukromí a efektivity	Trendy: Cloud computing (Disk, iCloud), Smart Home, nositelná elektronika	
I-9-4-01	ž. kriticky diskutuje o principech a dopadech umělé inteligence (generování obsahu, deepfakes) na společnost a média	Trendy: Umělá inteligence (LLM modely), algoritmy sociálních sítí	
I-9-4-01	ž. analyzuje marketingové strategie prodejců elektroniky a rozlišuje mezi skutečným výkonem a reklamními pojmy	Trendy: klamavá reklama u technologií, "umělá inteligence" jako buzzword v produktech	
I-9-4-01	ž. identifikuje environmentální a etické aspekty výroby a likvidace digitálních technologií	Trendy: E-waste, vzácné kovy, udržitelnost IT	
I-9-4-02	ž. navrhne komplexní řešení problému s využitím řetězce aplikací (např. sběr dat -> analýza -> prezentace)	Datová analýza	
I-9-4-02	ž. porovná placené služby a jejich bezplatné alternativy z hlediska funkcí, licencí a ochrany osobních údajů	Freeware, Open Source, předplatné (SaaS)	
I-9-4-03	ž. rozliší mezi připojením k internetu (infrastruktura) a službami, které po něm běží (web, aplikace, hry)	Poskytovatel (ISP) vs. Služby (Netflix, WhatsApp)	
I-9-4-03	ž. vysvětlí, jak se data ukládají a sdílejí v cloudu a jaké jsou výhody práce v online prostředí	Cloudová úložiště, online dokumenty, sdílení odkazem	
I-9-4-03	ž. popíše cestu datového paketu od odesílatele k adresátovi a roli routerů a serverů v tomto procesu	Cesta dat: IP adresa, paket, router, switch, DNS (překlad domén)	
I-9-4-03	ž. rozpozná bezpečné a nebezpečné způsoby připojení a přenosu citlivých údajů (hesla, platby)	Zámeček v prohlížeči (HTTPS), veřejná Wi-Fi v kavárně	
I-9-4-03	ž. objasní, proč některé webové služby vyžadují registraci a jaký mají přístup k datům uživatele	Uživatelský účet, soukromí na internetu, digitální stopa	

I-9-4-03	ž. navrhne základní řešení pro situaci, kdy "nejde internet" (kontrola kabelu, restart routeru, ověření signálu)	Domácí síť: router, Wi-Fi, diagnostika připojení	
I-9-4-03	ž. objasní princip „síťové neutrality“ a diskutuje o tom, jak mohou poskytovatelé připojení ovlivňovat přístup k informacím	Infrastruktura internetu: poskytovatelé (ISP), síťová neutralita	
I-9-4-05	ž. vysvětlí základy autorského práva a správně cituje digitální zdroje při tvorbě vlastních materiálů	Autorské právo, citační normy, plagiátorství	
I-9-4-05	ž. rozliší typy licencí pro volné užití děl a vyhledává legální zdroje obrázků a hudby	Licence Creative Commons, fotobanky, open source	
I-9-4-05	ž. rozpozná pokročilé techniky podvodů (phishing, sociální inženýrství) a uplatňuje zásady bezpečného nakládání s osobními údaji	Kybernetické útoky, podvody na bazarových portálech	
I-9-4-01	ž. diskutuje o celospolečenských dopadech AI (proměna trhu práce, automatizace) a energetické náročnosti provozu velkých modelů	Trendy: AI v průmyslu, budoucnost profesí, ekologie AI	
I-9-4-05	ž. analyzuje etická rizika spojená s AI, zejména v oblasti tvorby deepfakes, autorských práv a ochrany soukromí	Etika AI: Deepfakes, autorská práva u AI generovaných děl, sociální bubliny	
I-9-4-05	ž. kriticky zhodnotí vliv algoritmicky personalizovaného obsahu na své emoce, postoje a vnímání reality	Psychologie sítí: algoritmy doporučování, vliv na sebevědomí, sociální srovnávání	
I-9-4-05	ž. vypracuje osobní plán pro rovnováhu mezi online a offline životem; stanoví si hranice pro ochranu svého soukromí a duševního zdraví	Digitální minimalismus: osobní hranice, právo na odpojení, digitální detox	
I-9-4-05	ž. analyzuje rizika konzumace zpravodajství na sociálních sítích s ohledem na absenci redakční kontroly a vliv algoritmů	Sociální sítě jako zdroj: vliv influencerů na názory, "občanská žurnalistika"	
I-9-4-05	ž. vysvětlí mechanismus vzniku sociálních bublin a ozvěnových komor (echo chambers) a navrhne způsoby, jak se jim bránit	Algoritmy sítí: personalizace obsahu, konfirmační zkreslení	
I-9-4-05	ž. kriticky vyhodnotí věrohodnost informace šířené řetězovými e-maily nebo uzavřenými skupinami a popíše etické důvody, proč nešířit neověřený obsah	Odpovědnost za sdílení: digitální etika, dopad šíření poplašných zpráv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA			
Téma	ž. analyzuje vybranou influencer kampaň, identifikuje její komerční prvky a posoudí, jakým způsobem se snaží ovlivnit chování nebo postoje uživatelů	Fungování a vliv médií ve společnosti	
	ž. popíše, podle jakých znaků lze odhalit deepfake video či audio, a zhodnotí etické a právní dopady jeho tvorby a šíření	Tvorba mediálního sdělení (video, podcast, kampaň)	

	ž. vybere vhodnou licenci pro vlastní digitální tvorbu a zdůvodní, proč je nutné respektovat autorská práva druhých	Autorské právo a licence	
	ž. rozpozná manipulační techniky ve veřejných sděleních (např. selektivní data, emocionální apel) a popíše jejich možný vliv na společenské dění ž. porovná dva grafy zobrazující stejná data a určí, jak může změna měřítka, typu grafu nebo vizuálního zvýraznění ovlivnit interpretaci výsledků	Propaganda, politická komunikace, volební grafy	

Vyučovací předmět Objevujeme

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Objevujeme je vyučován v 1.–5. ročníku a představuje integrovaný vzdělávací prostor, který propojuje učivo několika vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví),
- Matematika a její aplikace,
- Český jazyk
- Umění a kultura.

Výuka v předmětu Objevujeme umožňuje přirozené propojování témat, která děti zažívají ve svém každodenním životě, a vede je k hlubšímu porozumění světu kolem sebe. Žáci objevují souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a učí se vidět svět jako jeden celek, nikoliv jako izolované školní předměty. Usilujeme o posílení zodpovědnosti žáků za vlastní učení.

Hlavní cíle předmětu:

Propojené poznávání světa

- rozvíjet porozumění základním a reálným jevům v přírodě, společnosti i každodenním životě,
- podporovat aktivní zkoumání, kladení otázek a hledání odpovědí,
- realizovat vlastní projekty a prezentace,
- vést žáky k tomu, aby dokázali propojovat učivo různých předmětů a viděli jeho praktické využití.

Rozvoj logicko-matematického a kritického myšlení

- rozšiřovat matematické dovednosti přirozeným způsobem v kontextu reálných situací,
- využívat matematické strategie při objevování, zkoumání a řešení problémů,
- pracovat s daty, měřením, tříděním, porovnáváním, odhady a základními modely.

Rozvoj gramotností

- čtenářská a pisatelská gramotnost – práce s textem, tvorba vlastních poznámek, popis pozorování, interpretace informací,
- logicko-matematická gramotnost – řešení problémů, modelování situací, práce s informacemi, argumentace.

Praktické učení a badatelský přístup

- pozorovat svět kolem sebe, zkoumat přírodní jevy, provádět jednoduché pokusy,
- využívat učení venku, praktických činností a manipulativních pomůcek,
- učit žáky základům badatelsky orientovaného učení (BOV).

Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností

- učit žáky vést diskusi, vyjadřovat vlastní myšlenky a naslouchat druhým,
- spolupracovat při řešení úkolů, sdílet nápady a tvořit společná řešení,
- kooperativní učení a komunitní kruh,
- posilovat respekt, otevřenost a schopnost přijímat různé pohledy.

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Objevujeme

VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. - 3. ročník			
Místo, kde žijeme			
	Zakreslí do jednoduchého plánu místo svého bydliště, školy a známé objekty (např. obchod, hřiště). Vyznačí cestu z domova do školy a k jinému místu. Popíše cestu z domova do školy vlastními slovy. Rozpozná a pojmenuje riziková místa. Navrhne bezpečné chování v rizikových místech. Orientuje se v plánu se základní legendou. Pozná základní dopravní značky pro chodce.	Základní orientace v prostoru a používání mapy/plánu. Bezpečná cesta do školy a domů. Základní pravidla bezpečného pohybu v okolí bydliště. Rozpoznávání nebezpečných míst v okolí.	
	Pojmenuje kraj a krajské město, do kterého jeho obec patří. Lokalizuje svou obec, kraj a krajské město na mapě ČR. Pozoruje a popíše změny v okolí obce. Porovnává současný a minulý stav obce. Používá fotografie, kresby, mapy k dokumentaci změn.	Kraj a jeho správní centrum. Základní charakteristika obce/města. Roční období a jejich vliv na okolí. Pozorování změn v místním prostředí (stavby, příroda, doprava).	
Lidé kolem nás			
	Rozpozná a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině (máma, táta, sourozenci, prarodiče). Popíše role jednotlivých členů rodiny. Chápe význam spolupráce, pomoci a vzájemného respektu v rodině a ve třídě. Projevuje úctu, ohleduplnost a toleranci k ostatním spolužákům, i pokud se nějak liší (zdravotně, kulturně apod.).	Rodina – členové, vztahy, povinnosti a radosti. Rodinné tradice a oslavy. Kamarádství, mezilidské vztahy, pravidla soužití. Různorodost lidí – tolerance, respekt, empatie, začleňování.	
	Vyjmenuje různá povolání, se kterými se setkává v běžném životě. Popíše, čím jsou jednotlivá povolání pro společnost důležitá. Rozliší práce podle prostředí (škola, nemocnice, obchod, pole, dílna). Chápe, že lidé vykonávají různé práce a navzájem si tím pomáhají.	Profese a jejich činnosti (lékař, učitel, hasiči, zemědělec, prodavač, řemeslník...). Pracovní nástroje a prostředí. Práce doma a ve škole. Význam spolupráce a pomoci mezi lidmi.	
Lidé a čas			
	Orientuje se v čase podle denního režimu, kalendáře a hodin. Rozlišuje děje podle toho, zda se staly, dějí se právě teď nebo teprve nastanou. Používá správné časové výrazy (včera, dnes, zítra, ráno, večer...). Sestaví jednoduchý časový plán (např. školní den, víkend, výlet).	Denní režim, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období. Práce s kalendářem, hodinami, časová osa. Minulost–přítomnost–budoucnost. Význam dodržování času (dochvilnost, plánování).	
	Vyhledá a pojmenuje významné osobnosti narozené nebo působící v regionu (rodáci, umělci, vědci). Uvede příklady kulturních nebo historických památek v místě bydliště	Místní památky a jejich historie (hrady, zámky, kostely, sochy, muzea). Významní rodáci – např. spisovatelé, hudebníci, sportovci.	

	nebo okolí. Popíše významné místní události, slavnosti, tradice nebo výročí.	Regionální tradice, svátky, kulturní akce (jarmarky, slavnosti, historická výročí).	
	Popíše sebe a členy své rodiny, jejich role a činnosti. Uvede základní zvyky, tradice a pravidla chování ve společnosti. Rozlišuje různé druhy povolání a chápe význam práce pro společnost. Porovná vybrané aspekty života v minulosti a dnes (bydlení, škola, doprava, oblečení…).	Rodina, členové, rodokmen, soužití. Lidská společnost, pravidla soužití, pomoc, respekt. Práce a povolání (dříve a dnes). Tradice, zvyky v rodině i regionu. Proměny života – dříve vs. dnes (škola, domy, hračky, svátky).	
Rozmanitosti přírody			
	Vyjmenuje roční období ve správném pořadí. Pozoruje a zaznamenává změny v přírodě během roku (např. barva listí, květy, sníh). Rozlišuje typické znaky ročních období (počasí, oblečení, činnosti lidí a zvířat). Popíše, jak se mění život rostlin a zvířat během roku.	Roční období a jejich znaky. Změny počasí a délky dne. Typické činnosti lidí (sázení, sklizeň, zimní sporty…). Příroda a zvířata v průběhu roku (zimní spánek, hnízdění, přezimování…). Stromy a jejich proměny (pozorování listnatého stromu během roku).	
	Třídí přírodniny (např. kameny, rostliny, živočichy) podle zjevných znaků (barva, tvar, velikost, skupenství apod.). Uvede příklady běžných rostlin a živočichů ze svého okolí. Pozoruje a popíše přírodní lokalitu v blízkosti školy nebo domova	Přírodniny: rostliny, živočichové, neživé přírodniny (kamínky, listy, mušle, větvičky). Ekosystémy v okolí školy (louka, les, rybník). Určování rostlin a živočichů podle atlasu nebo klíče. Pozorování v přírodě a vedení jednoduchých záznamů.	
	Rozpozná a porovná základní vlastnosti látek (např. skupenství, barva, pevnost, rozpustnost). Provádí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, pevnými látkami. Měří délku, hmotnost, objem, teplotu jednoduchými nástroji (pravítko, váha, odměrka, teploměr). Zaznamenává a popisuje výsledky pokusů.	Vlastnosti látek (pevné, kapalné, plynné; rozpustné / nerozpustné látky). Jednoduché pokusy: rozpouštění soli, míchání vody a oleje, měření teploty vody. Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty v běžných situacích. Pozorování změn látek (např. tání ledu, odpařování).	
Člověk a jeho zdraví			
	Dodržuje pravidla osobní hygieny (mytí rukou, čištění zubů, úprava vlasů). Chápe význam zdravé stravy a pohybu pro tělo. Uplatňuje zdravý režim dne (spánek, odpočinek, pravidelný pohyb). Projevuje ohleduplnost k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Rozpozná základní signály těla (hlad, únava, potřeba hygieny).	Základy osobní hygieny. Význam pravidelného režimu a pohybu. Zdravá strava a pitný režim. Bezpečné chování pro zdraví. Prevence nemocí a úrazů.	
	Uvede příklady nebezpečných situací v domácnosti, ve škole i venku. Rozpozná bezpečná místa pro hru a pohyb v okolí bydliště. Dodržuje pravidla silničního	Nebezpečí doma a venku (oheň, ostré předměty, neznámé osoby, jedovaté látky). Bezpečné chování ve městě a v přírodě. Pravidla pro	

	provozu jako chodec a cyklista. Vysvětlí význam dopravních značek a světelné signalizace pro chodce. Chová se ohleduplně vůči sobě i ostatním v běžném životě.	chodce a cyklisty. Dopravní značky a bezpečný pohyb po chodníku i vozovce. Osobní bezpečí, první pomoc.	
	Uvede příklady nebezpečného chování cizích osob (lákání, nabídky, doteky). Rozpozná situace, kdy je třeba odmítnout komunikaci. Umí přivolat pomoc a zná čísla tísňových linek. Vyzkouší si nácvik správné komunikace s operátorem. Chápe, že může požádat o pomoc dospělého v okolí (učitel, policista, prodavač apod.).	Osobní bezpečí (kontakt s cizími lidmi, nevhodné nabídky). Odmítání nevhodné komunikace. Tísňová volání: 112, 150, 155, 158. Nácvik situací – modelové rozhovory. Kdo může pomoci v krizové situaci.	
	Rozumí základním pravidlům chování při mimořádných událostech (požár, evakuace, úraz, silná bouře apod.). Řídí se pokyny dospělých a zachová klid. Zná školní evakuační plán a ví, jak se má v krizové situaci chovat.	Mimořádné události: požár, povodeň, úraz, evakuace. Školní řád a evakuační postupy. Nácvik chování při poplachu. Základní pokyny dospělých a jejich význam.	
4. – 5. ročník			
Místo, kde žijeme			
	Určí, kde se nachází jeho obec nebo město v rámci kraje a České republiky. Popíše okolní krajinu (pole, lesy, řeky, kopce). Vysvětlí základní geografickou polohu svého bydliště v rámci státu. Pracuje s mapou ČR a jednoduchými plánky.	Seznámení s mapou ČR (kraje, významné přírodní prvky). Pozorování okolní krajiny a přírodních jevů. Tvorba jednoduchých plánků okolí bydliště. Diskuse o významu polohy pro život lidí.	
	Určí světové strany (sever, jih, východ, západ) pomocí přírodních ukazatelů i podle mapy. Používá kompas nebo aplikace k orientaci. Orientuje se v terénu podle světových stran. Uplatňuje zásady bezpečného chování a pohybu v přírodě.	Základní orientace podle slunce, mechu na stromech, hvězd. Práce s mapou a kompasem. Praktické vycházky a orientační hry v přírodě. Pravidla bezpečného chování (pohyb v lese, ochrana před ztracením).	
	Rozliší náčrty, plány a mapy podle účelu a rozsahu. Vyhledá a pojmenuje základní údaje o přírodě (hory, řeky) a sídlištích (města, obce) na mapách ČR a Evropy. Pracuje s různými typy map (plán města, mapa ČR, mapa Evropy).	Typy map (plán, náčrt, mapa). Práce s mapami: lokalizace krajů, měst, přírodních prvků v ČR a Evropě. Poznávání mapových značek. Jednoduché vyhledávací úkoly s mapou.	
	Vyhledá a pojmenuje přírodní zvláštnosti jednotlivých krajů (např. pohoří, řeky, CHKO, národní parky). Rozliší základní rysy osídlení (město × vesnice). Uvede příklady tradičního hospodářství (např. těžba, zemědělství, průmysl). Rozpozná kulturní památky a regionální tradice. Zhodnotí význam těchto zvláštností pro život lidí (cestovní ruch, práce, životní prostředí).	Krajinné typy ČR – hory, nížiny, řeky, chráněná území. Osídlení – vesnice a města, venkov a městský život. Hospodářství – průmyslové a zemědělské oblasti. Kulturní tradice, památky, folklor, nářečí. Význam regionů pro život lidí a jejich udržitelnost.	

	Uvede základní rozdíly a podobnosti mezi způsobem života v ČR a ve vybraných evropských či mimoevropských zemích. Porovná typické znaky přírody (klima, krajina, rostlinstvo, zvířata). Rozpozná některé kulturní zvyky, svátky a tradiční jídla v různých zemích. Vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují způsob života lidí.	Porovnání přírody (počasí, podnebí, krajina) v různých částech světa. Způsob bydlení, doprava, škola, svátky a zvyky v jiných zemích. Projekt „Život dětí ve světě“. Práce s obrázky, mapou, videem, příběhy dětí z jiných zemí.	
	Vyjmenuje hlavní orgány státní moci ČR (prezident, parlament, vláda, soudy). Uvede jména aktuálních představitelů státu (např. prezident, premiér). Rozpozná a popíše význam státních symbolů (vlajka, znak, hymna, pečeť). Vysvětlí základní funkce těchto orgánů a význam symbolů pro občany.	Orgány státní moci – jejich role a význam (prezident, vláda, parlament, soudy). Seznámení se státními symboly – jejich vzhled, význam, kdy se používají. Poslech a výklad státní hymny. Diskuse o významu státní identity a demokracie.	
Lidé kolem nás			
	Popíše své vztahy s kamarády, rodinou a spolužáky. Uvede příklady správného a nevhodného chování v různých situacích. Aktivně se podílí na tvorbě a dodržování pravidel ve třídě. Chápe význam respektu, pomoci, přátelství a odpovědnosti ve vztazích mezi lidmi.	Rodina, kamarádi, spolužáci – vztahy, role, pravidla. Pravidla chování doma, ve škole, na veřejnosti. Řešení konfliktů, naslouchání, empatie. Rozdíly mezi lidmi – respekt a rovnost.	
	Uvede příklady chování, které je neslušné, ubližující nebo ohrožující (např. šikana, urážky, ponižování, ničení věcí). Vysvětlí, proč je důležité na nevhodné chování upozornit a jak se zachovat v dané situaci. Vyhledá pomoc u důvěryhodné osoby (učitel, rodič, školní poradce). Rozlišuje mezi škádlením, hádkou a cíleným ubližováním.	Vhodné a nevhodné chování – konkrétní příklady. Pravidla bezpečného chování ve škole a na veřejnosti. Jak poznat ubližování, jak reagovat a kde hledat pomoc. Rozhovory, scénky, etické dilema, práce s obrázky a příběhy.	
	Rozliší osobní a veřejný majetek, soukromé a státní vlastnictví. Používá peníze při modelových nákupech, vrací správně peníze. Vysvětlí rozdíl mezi potřebami a přáními. Na konkrétní situaci uvede, proč není možné koupit vše, co chceme. Chápe význam spoření a odpovědného půjčování.	Druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní). Hodnota peněz, nákup, vracení, výpočet ceny. Co potřebuji vs. co chci. Spoření, půjčka, dluh, kapesné, plánování výdajů. Práce s letáky, scénky, modelové situace, hra na obchod.	
Lidé a čas			
	Orientuje se v čase (denní režim, týden, měsíc, rok) a využívá kalendář k plánování událostí. Uspořádá děje podle časové posloupnosti (např. životní etapy, roční období, vývoj rostliny). Spojuje časové údaje s konkrétními událostmi (svátky, narozeniny, historie obce).	Kalendář, časová osa, hodiny, části dne. Životní cyklus člověka, rostliny, zvířete. Vývoj techniky a způsobu života. Roční období a změny v přírodě. Významné dny a svátky.	

	Vyhledá informace o minulosti v dětských encyklopediích, knihách nebo obrazových publikacích. Při exkurzi do muzea nebo galerie si všímá exponátů, popisků a výkladu a diskutuje o nich ve škole. Rozlišuje různé typy historických pramenů (kniha, obraz, fotografie, předmět).	Návštěva knihovny, práce s dětskými encyklopediemi. Návštěva místního muzea či galerie – výstava o životě v minulosti. Historické prameny – co nám říkají o životě lidí dříve. Výtvarná díla jako svědectví minulosti.	
	Porovná každodenní život lidí v minulosti a dnes (bydlení, doprava, vzdělávání, pracovní činnosti, odívání). Uvede příklady tradičních řemesel a popíše jejich význam v minulosti i současnosti. Zná některé regionální zvláštnosti života našich předků a vysvětlí, jak se promítají do současné kultury.	Život na venkově a ve městě dříve a dnes. Starobylé způsoby obživy: zemědělství, řemesla (např. hrnčíř, kovář, tkadlec). Škola dříve a dnes. Lidové tradice, zvyky, slavnosti. Regionální prvky (např. kroje, nářečí, stavby, jídelní zvyklosti).	
Rozmanitosti přírody			
	Vysvětlí vzájemnou závislost rostlin, živočichů a neživých podmínek (voda, půda, vzduch, světlo). Uvede příklady, jak lidská činnost ovlivňuje přírodu (např. znečištění, kácení lesů, výstavba). Rozpozná narušenou a nenarušenou přírodu v okolí. Chápe potřebu ochrany přírody a udržení rovnováhy.	Ekosystémy (les, louka, rybník) a jejich složky. Rovnováha v přírodě: koloběh vody, potravní řetězec. Člověk a příroda: pozitivní i negativní vlivy (třídění odpadu, znečištění, výstavba). Ochrana životního prostředí: chráněná území, zásady šetrného chování v přírodě.	
	Popíše Zemi jako planetu ve vesmíru. Vysvětlí, proč dochází ke střídání dne a noci. Vysvětlí základní příčiny střídání ročních období. Spojí střídání ročních období s časovým cyklem v přírodě a životě lidí.	Země ve vesmíru: Slunce, Země, Měsíc. Délka dne a noci. Roční období a jejich příčiny (náklon Zemské osy). Praktické projevy ročních období (počasí, život rostlin a zvířat, lidské aktivity).	
	Pozoruje a popíše společenstva rostlin a živočichů v konkrétních lokalitách (les, louka, rybník). Vysvětlí, jak si organismy vzájemně pomáhají nebo konkurují. Uvede příklady závislosti organismů v přírodě.	Lokality: les, louka, rybník, zahrada. Vztahy: potravní řetězce, symbióza, soužití, konkurence. Pozorování a kreslení společenstev.	
	Pozoruje a popisuje základní projevy života u rostlin a živočichů (růst, pohyb, dýchání, rozmnožování). Třídí organismy podle základních skupin (rostliny, živočichové, houby). Používá jednoduché třídící klíče a atlasy k určování běžných organismů. Vede jednoduché záznamy o pozorování.	Základní projevy života. Rozdělení organismů do skupin. Praktické určování rostlin a živočichů pomocí atlasů a klíčů. Pozorování vybraných organismů ve škole či přírodě.	
	Vyjmenuje a popíše běžné lidské činnosti v přírodě (např. lesní těžba, zemědělství, turistika, průmysl). Rozliší činnosti, které prospívají přírodě a zdraví (např. třídění odpadu, sázení stromů) a které škodí (znečištění, odlesňování). Diskutuje o	Lidské aktivity v přírodě. Pozitivní a negativní vlivy člověka na přírodu. Základy ochrany životního prostředí. Praktická opatření na ochranu přírody a zdraví (třídění odpadu, úspora vody, pohyb v přírodě).	

	důsledcích těchto aktivit pro přírodu i člověka. Navrhne jednoduchá opatření pro ochranu životního prostředí.		
	Navrhne a připraví jednoduchý pokus k pozorování přírodních jevů (např. rozpouštění, nasákavost, pohyb vody). Popíše postup pokusu krok za krokem. Pozoruje a zaznamená výsledky. Vyvodí závěry na základě pozorování. Diskutuje o možných chybách a zdůvodní výsledky pokusu.	Jednoduché pokusy s vodou, světlem, rostlinami. Pozorování přírodních jevů. Dokumentace a vyhodnocení pokusů. Bezpečnost při práci.	
Člověk a jeho zdraví			
	Popíše základní části lidského těla a jejich funkci. Uvede příklady správné výživy, pohybu a denního režimu. Rozpozná škodlivé návyky (nedostatek pohybu, kouření, přejídání). Vysvětlí, proč je důležité dodržovat hygienu a odpočinek.	Stavba lidského těla (základní orgány). Zásady zdravého životního stylu. Denní režim dítěte. Zdravá strava a pitný režim. Osobní hygiena, prevence nemocí.	
	Vyjmenuje a popíše základní etapy lidského života (miminko, dítě, dospělý, senior). Uvede základní znaky vývoje dítěte před narozením (prenatální vývoj) a po narození. Rozlišuje potřeby dítěte v různých fázích života.	Etapy lidského života. Vývoj dítěte (prenatální a postnatální). Péče o miminko a dítě. Růst a vývoj člověka.	
	Rozlišuje části dne a přiřadí k nim vhodné činnosti (učení, odpočinek, zábava, spánek). Vytvoří jednoduchý týdenní rozvrh vlastního režimu dne. Vysvětlí, proč je důležité střídat práci a odpočinek. Respektuje časové potřeby ostatních členů rodiny nebo kolektivu.	Režim dne a jeho části. Rovnováha mezi činností a odpočinkem. Plánování volného času. Práce a zábava doma i ve škole.	
	Rozpozná nebezpečné situace (např. požár, úraz, ztracení) a adekvátně na ně reaguje. Nacvičí správné postupy při modelových situacích – volání tísňové linky, evakuace, ošetření drobných poranění. Uplatní pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu jako chodec i cyklista. Vysvětlí význam dopravních značek a světelných signálů pro chodce a cyklisty.	Zásady bezpečného chování v krizových situacích. Tísňová volání, základní první pomoc. Bezpečnost v silničním provozu. Pravidla chůze po chodníku, přecházení vozovky. Vybavení a chování cyklisty.	
	Rozpozná, co jsou návykové látky (např. cigarety, alkohol, léky, energetické nápoje). Uvede příklady situací, kdy může být vystaven nabídce návykové látky. V modelových situacích si vyzkouší jednoduché, slušné, ale důrazné odmítnutí.	Co jsou návykové látky a proč škodí zdraví. Situace, kdy je potřeba říct „ne“. Odmítací techniky – modelové scénky. Rozvoj sebedůvěry a asertivního chování.	

	Dodržuje pravidla osobní hygieny (mytí rukou, čištění zubů, sprchování). Chápe význam zdravé výživy a pitného režimu. Rozpozná potřebu pohybu, odpočinku a spánku. Popíše základní prvky denního režimu.	Zásady osobní hygieny a čistoty. Zdravá strava a pitný režim. Význam spánku, pohybu, denní režim. Nemoci a prevence (očkování, vhodné oblečení, pohyb na čerstvém vzduchu).	
	Uvede příklady život ohrožujících stavů (bezvědomí, silné krvácení, šok, zlomenina). Ošetří drobná poranění (odřeniny, drobné řezné rány). Přivolá pomoc – zná tísňová čísla a základní pravidla při volání záchranné služby. V modelové situaci předvede přivolání pomoci a základní první pomoc.	Tísňová volání (150, 155, 158, 112). První pomoc při drobných úrazech. Základy rozpoznání vážných zranění. Nácvik komunikace s operátorem záchranné služby. Obsah lékárničky.	

Vzdělávací předmět Osobnostně sociální výchova (OSV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osobnostně sociální výchova (OSV) je zaměřena na rozvoj jednotlivce, třídního kolektivu a klíčových sociálních a emocionálních dovedností. Je vyučována ve 4.–9. ročníku a plní roli systematického rozvoje žáků v oblastech, které jsou nezbytné pro jejich zdravé fungování ve škole i mimo ni: sebereflexe, komunikace, týmová spolupráce, řešení konfliktů, práce s emocemi a rozvoj osobní odpovědnosti.

Výuka propojuje prvky třídnické hodiny s dlouhodobým, cíleným rozvojem dovedností podle rámce Skills Builder a s tematickými okruhy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (1. stupeň) a Člověk a společnost (2. stupeň). Zároveň významně rozvíjí klíčové kompetence – zejména KOS, KKK, KOB a KRP. Předmět klade důraz na bezpečné prostředí, ve kterém se každý může učit, vyjadřovat i chybovat.

Vzdělávací obsah

Předmět vzniká propojením vzdělávacích oblastí zaměřených na člověka a společnost, zdraví, vztahy a komunikaci. Je inspirován revidovaným RVP ZV a využívá formulované očekávané výstupy.

Výuka propojuje sociální učení s reálnými třídními situacemi, preventivními programy, hodnotami školy a kulturou bezpečného a respektujícího prostředí.

Formy a pojetí výuky

Výuka OSV je praktická, zážitková a reflektivní. Využívá:

- komunitní kruh a diskusní metody,
- skupinovou a projektovou práci,
- modelové situace a nácviky dovedností,
- aktivity prevence rizikového chování,
- systematický rozvoj dovedností podle Skills Builder,
- reflexi prožitku, zpětnou vazbu vrstevníků,
- třídnické činnosti spojené s rozvojem kolektivu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBOR: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, SKILLS BUILDER			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. ročník			
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV4-VzZ-01	Žák popíše své pocity v běžných situacích a vyjádří, co mu pomáhá uklidnit se.	Emoce – základní druhy, tělesné signály, jednoduché techniky zklidnění	
OSV4-VzZ-02	Žák rozlišuje zdravé a nezdravé způsoby zvládání stresu.	Rutiny a návyky, psychohygiena, jednoduché relaxační techniky	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
OSV4-ČJS-01	Žák popíše situaci, kdy může vzniknout konflikt, a navrhne jednoduché řešení.	Co je konflikt, typické školní situace, hledání řešení	
OSV4-ČJS-02	Žák uplatňuje základní pravidla komunikace v týmu (naslouchání, střídání rolí, prosba, omluva).	Komunitní kruh, pravidla komunikace, role v týmu	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV4-KK-01	Žák popíše, v čem je dobrý a co potřebuje procvičit.	Sebepojetí, silné stránky, talenty	
OSV4-KK-02	Žák pracuje podle jednoduchých pravidel skupiny a podílí se na společném úkolu.	Spolupráce, dohody, role	
SKILLS BUILDER			
OSV4-SB-01	Žák naslouchá druhým a dokáže zopakovat jejich sdělení vlastními slovy.	Aktivní naslouchání	
OSV4-SB-02	Žák navrhuje jednoduchý nápad na zlepšení života třídy.	Kreativita, brainstorming	
5. ročník			
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV5-VzZ-01	Žák rozpozná své hranice a dokáže říct „ne“ v běžné situaci.	Asertivita pro děti, osobní hranice.	
OSV5-VzZ-02	Žák popíše postup při řešení náročné situace (strach, hádka, selhání).	Zvládání emocí, jednoduchý plán řešení problémů.	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
OSV5-ČJS-01	Žák vysvětlí, proč lidé mají různé názory, a respektuje je.	Respekt, rozdílnost lidí, komunikace.	
OSV5-ČJS-02	Žák používá základní kroky řešení konfliktu (popis situace – potřeby – návrhy – dohoda).	Struktura řešení konfliktu.	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV5-KK-01	Žák hodnotí vlastní práci ve skupině a pojmenuje, co se mu dařilo.	Reflexe, zpětná vazba.	
OSV5-KK-02	Žák přijímá jednoduchou zpětnou vazbu od spolužáků.	Zásady bezpečné zpětné vazby.	
SKILLS BUILDER			
OSV5-SB-01	Žák plánuje malý společný úkol (projekt třídy) a určí kroky k jeho splnění.	Plánování, vedení sebe.	
OSV5-SB-02	Žák popíše jednoduchý problém a navrhne dvě možná řešení.	Řešení problémů (problem-solving).	
6. ročník			
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV6-VzZ-01	Žák popíše změny v období dospívání a pojmenuje pocity, které je doprovázejí.	Puberta, změny těla a emocí, psychohygiena.	

OSV6-VzZ-02	Žák využívá alespoň dvě strategie ke zvládání stresu (dýchání, pauza, pojmenování pocitů).	Emoce, stres, regulace, strategie zvládání.	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
OSV6-ČaS-01	Žák rozezná manipulativní jednání vrstevníků a popíše, jak se před ním chránit.	Manipulace, nátlak vrstevníků, bezpečné chování.	
OSV6-ČaS-02	Žák popíše základní kroky řešení konfliktů a použije je v modelové situaci.	Konflikt – příčiny, řešení, vyjednávání.	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV6-KK-01	Žák reflektuje svou roli ve skupině a popíše, co může zlepšit ve spolupráci.	Týmové role, reflexe, zpětná vazba.	
OSV6-KK-02	Žák přijímá jednoduchou konstruktivní zpětnou vazbu.	Komunikace, respektující vyjadřování, přijímání kritiky.	
SKILLS BUILDER			
OSV6-SB-01	Žák popíše problém ve třídě a navrhne reálný způsob zlepšení.	Řešení problémů, analýza situace.	
OSV6-SB-02	Žák se aktivně zapojuje do týmové práce a přijme odpovídající roli.	Spolupráce, plánování, zodpovědnost.	
7. ročník			
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV7-VzZ-01	Žák popíše a uplatní strategie zvládání náročných emocí (vztek, frustrace, nejistota).	Emoční regulace, náročné situace, coping.	
OSV7-VzZ-02	Žák rozpozná rizikové skupinové chování (hecování, tlak) a zvolí bezpečnou reakci.	Skupinová dynamika, tlak vrstevníků, prevence.	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
OSV7-ČaS-01	Žák uplatňuje základy asertivní komunikace v modelových situacích.	Asertivita, já-výroky, komunikace.	
OSV7-ČaS-02	Žák popíše různé typy konfliktů a navrhne jejich řešení.	Komunikace v konfliktu, jednání, vyjednávání.	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV7-KK-01	Žák hodnotí svůj podíl na úspěchu či nezdaru skupinové práce.	Reflexe práce, odpovědnost, role v týmu.	
OSV7-KK-02	Žák argumentuje věcně a respektuje odlišné názory.	Diskuse, argumentace, respekt.	
SKILLS BUILDER			
OSV7-SB-01	Žák identifikuje překážky v třídním kolektivu a hledá možnosti jejich odstranění.	Problémové situace, strategie řešení.	
OSV7-SB-02	Žák navrhne plán pro malý týmový projekt (cíl, role, čas).	Plánování, organizace, odpovědnost.	
8. ročník			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV8-VzZ-01	Žák popíše faktory, které ovlivňují jeho psychickou pohodu (škola, vztahy, digitální svět) a navrhne jejich úpravu.	Psychohygiena, digitální rovnováha, seberegulace.	
OSV8-VzZ-02	Žák využívá pokročilejší strategie zvládání stresu (plánování, práce s myšlenkami, odpočinek).	Stres, myšlenkové vzorce, odpočinek, vědomé řízení pozornosti.	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
OSV8-ČaS-01	Žák rozezná různé typy konfliktů a využívá techniky vyjednávání.	Vyjednávání, respektující dialog, kompromis.	
OSV8-ČaS-02	Žák popíše, jak sociální sítě ovlivňují komunikaci a vztahy, a uvede příklady bezpečného chování.	Mediální vliv, autenticita online, vztahy v digitálním prostředí.	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV8-KK-01	Žák argumentuje věcně, naslouchá druhým a dokáže přiznat chybu.	Argumentace, aktivní naslouchání, kultura dialogu.	
OSV8-KK-02	Žák hodnotí své jednání v modelové situaci a navrhuje způsoby zlepšení.	Sebehodnocení, reflexe, rozhodovací proces.	
SKILLS BUILDER			
OSV8-SB-01	Žák identifikuje problém ve skupině (např. nekomunikace, nerovnoměrná spolupráce) a navrhne řešení.	Collaboration, problem-solving.	
OSV8-SB-02	Žák plánuje skupinový úkol s ohledem na čas, role a odpovědnosti.	Plánování, vedení, týmové role, organizace práce.	
9. ročník			
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
OSV9-VzZ-01	Žák vysvětlí, jak pečovat o duševní zdraví v období zátěže (přechod na SŠ, tlak očekávání).	Duševní hygiena, rovnováha, podpora.	
OSV9-VzZ-02	Žák analyzuje náročnou situaci a vybere vhodné strategie jejího zvládnutí.	Kritické situace, coping strategie, seberegulace.	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
OSV9-ČaS-01	Žák řeší modelové etické situace a obhájí své rozhodnutí.	Hodnoty, etika, dilemata, odpovědnost.	
OSV9-ČaS-02	Žák rozpoznává manipulativní argumenty a reaguje věcně a respektujícím způsobem.	Kritické myšlení, argumentace, komunikace.	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE			
OSV9-KK-01	Žák plánuje osobní cíle (krátkodobé a dlouhodobé) a navrhuje kroky k jejich dosažení.	Sebeřízení, plánování, motivace.	
OSV9-KK-02	Žák posuzuje dopady svého chování na vztahy a navrhuje způsoby jejich zkvalitnění.	Reflexe, empatie, spolupráce.	

SKILLS BUILDER			
OSV9-SB-01	Žák vede skupinovou diskusi tak, aby do ní byli zapojeni všichni členové.	Leadership, facilitace, komunikace.	
OSV9-SB-02	Žák navrhuje řešení složitějšího problému a vyhodnocuje jejich výhody a rizika.	Kritické myšlení, řešení problémů.	

Vzdělávací předmět Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a společnost vychází z principů RVP ZV a integruje vzdělávací obsahy dějepisu a výchovy k občanství. Umožňuje žákům nahlížet společnost a její vývoj v souvislostech – od historických událostí po současné fungování institucí a otázky zdravého životního stylu. Důraz je kladen na rozvoj občanské gramotnosti, kritického myšlení a porozumění světu, ve kterém žáci žijí.

Integrované pojetí překonává roztříštěnost učiva a podporuje mezipředmětové vazby. Výuka kombinuje práci se zdroji, propojení s reálným životem, aktivní učení a dlouhodobé projekty. Obsah lze doplňovat o aktuální témata i náměty žáků.

Vzdělávací obsah

Obsah učiva a očekávané výstupy jsou rozvrženy do všech ročníků 2. stupně, výjimku tvoří 8. ročník, kde není realizována výchova k občanství. Výuka zahrnuje také aktuální společenská témata a nabízí prostor pro žákovské iniciativy. Spolupráce učitelů podporuje propojení s českým jazykem, literaturou i výtvarnou výchovou.

Začleněná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (6.-9. r.)
- Výchova demokratického občana (6.-9. r.)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (6.-9. r.)
- Multikulturní výchova (6.-9. r.)
- Environmentální výchova (6.-9. r.)
- Mediální výchova (6.-9. r.)

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 6., 7. a 9. ročníku (3 hodiny týdně) a v 8. ročníku (2 hodiny týdně). V 8. ročníku není zařazena Výchova k občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka využívá aktivní a moderní postupy podporující porozumění společenským jevům a propojení teorie s praxí.

- problémově orientované úlohy a otázky
- práce s různými zdroji informací, diskuse a prezentace
- terénní výuka, exkurze, tematické vycházky
- přednášky a workshopy odborníků
- využívání digitálních technologií
- rozvoj kritického myšlení a argumentace

Společné postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v úvodní charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a společnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. ročník			
DĚJEPIS			

D-9-1-01	Ž. na konkrétních příkladech demonstruje význam zkoumání dějin, chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	Úloha dějin v životě jednotlivce a společnosti, význam zkoumání dějin	
D-9-1-02	Ž. uvede příklady historických pramenů a institucí, které je uchovávají.	Historické prameny a jejich uchovávání	
D-9-1-03	Ž. orientuje se na časové ose, umí zařadit události v chronologickém sledu.	Členění historie (práce s časovou osou a historickou mapou)	
D-9-2-01	Ž. vysvětluje každodenní život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu, rozliší rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.	Vznik a vývoj člověka, člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-02	Ž. popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, popíše zbraně a předměty denní potřeby, poznává kultovní předměty.	Vznik zemědělství, objevení a zpracování kovů	
D-9-3-01	Ž. na konkrétních příkladech vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší starověké státy	
D-9-3-02	Ž. vyhledá a uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kulturní přínos a odkaz nejstarších starověkých civilizací	
D-9-3-03	Ž. na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	Řecká a římská kultura a vzdělanost, počátky křesťanství	
D-9-3-04	Ž. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Vznik a vývoj antických států – Řecko a Řím	
D-9-4-01	Ž. popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ			
VO-9-1-01	Ž. dokáže vyjádřit hrdost na svou vlast, na příkladech doloží významné památky, osobnosti, národní tradice.	Vlast, vlastenectví a jeho symboly	
VO-9-1-02	Ž. vyjmenuje státní symboly a způsob jejich užití.	Vlast, vlastenectví a jeho symboly	
VO-9-1-03	Ž. kriticky přistupuje k mediálním informacím, přemýšlí nad tím, co slyší a vidí v médiích, a umí říct, jak na lidi působí reklama nebo propaganda.	Kulturní život, kritický přístup	
VO-9-2-01	Ž. objasní, jak může sebepoznání a rozvoj vlastního potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobní vlastnosti a potenciál	
VO-9-2-03	Ž. reflektuje své chování a jednání, hodnotí je a podle potřeby je upravuje.	Vnitřní svět člověka	

VO-9-3-01	Ž. popíše a porovná různé typy vlastnictví a objasní způsoby jejich ochrany pomocí konkrétních příkladů.	Formy vlastnictví a jejich ochrana	
VO-9-4-01	Ž. rozlišuje základní typy a formy států a na konkrétních příkladech porovnává jejich charakteristické znaky.	Státní uspořádání a politika	
VO-9-4-02	Ž. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v České republice a jejich orgánů a institucí, a uvede příklady institucí zapojených do správy obcí, krajů a státu.	Státní moc a veřejná správa	
VO-9-4-03	Ž. vysvětlí přínosy demokratického způsobu řízení státu a jeho dopad na každodenní život občanů.	Demokracie a občanská participace	
VO-9-4-04	Ž. vysvětlí význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak výsledky těchto voleb ovlivňují každodenní život občanů.	Volby a jejich význam v demokratické společnosti; občanská demokracie a participace	
7. ročník			
DĚJEPIS			
D-9-4-01	Ž. popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	
D-9-4-02	Ž. uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
D-9-4-03	Ž. popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, uvádí příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
D-9-4-04	Ž. popisuje strukturu středověké společnosti a funkci jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady památek románské a gotické kultury.	Středověká společnost, kultura středověké společnosti	
D-9-5-01	Ž. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu, pojmenuje myšlenky volající po reformě církve včetně reakce církve na ně.	Humanismus, renesance, náboženská reformace	
D-9-5-02	Ž. na příkladech objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, uvede významné osobnosti a události této doby.	Husitství	
D-9-5-03	Ž. popíše příčiny, průběh a důsledky objevných cest, vysvětlí význam poznávání nových civilizací pro Evropu.	Zámořské objevné plavby a počátky dobývání světa	
D-9-5-04	Ž. popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii a Evropě rozdělené na katolický a reformační blok.	Český stát a velmoci v 15. - 18. století, Habsburkové na českém trůně, doba předbělohorská	

D-9-5-05	Ž. objasní příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, pojmenuje významné osobnosti a historické události této doby vztahující se k našim zemím v daném období.	České stavovské povstání, třicetiletá válka, české země v době pobělohorské	
D-9-5-06	Ž. rozpozná základní znaky evropských kulturních stylů v novověku a uvede nejvýznamnější představitele a památky.	Barokní kultura a osvícenství	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ			
VO-9-1-04	Ž. chová se dle pravidel slušného chování, naslouchá ostatním, vhodně odpovídá a umí vysvětlit a obhájit svůj názor. Navrhuje způsoby řešení problémů.	Socializace a mezilidská komunikace	
VO-9-1-05	Ž. chápe, proč je důležité být tolerantní k ostatním lidem. Respektuje, že každý může mít jiný názor, zájmy, chování nebo pocházet z jiné kultury. Umí se slušně chovat i k lidem, kteří jsou nějak odlišní nebo patří k menšinám.	Zásady lidského soužití, pravidla chování ve společnosti	
VO-9-1-06	Ž. rozpoznává netolerantní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost.	Zásady lidského soužití, pravidla chování ve společnosti	
VO-9-3-02	Ž. vytvoří základní rozpočet domácnosti a rozdíl mezi příjmy a výdaji a rozdíly mezi nimi.	Peníze, rozpočet domácnosti	
VO-9-3-03	Ž. na konkrétních příkladech uvede užití hotovostní a bezhotovostní platební prostředky, popíše klasy a zápory debetní a kreditní karty.	Peníze – formy placení	
VO-9-3-04	Ž. objasní roli bank v ekonomice a popíše základní bankovní služby, uvede běžné typy pojištění a navrhne situace, kdy je vhodné je využít.	Banky a jejich služby	
VO-9-3-05	Ž. popíše a porovná běžné možnosti využití volných finančních prostředků a různé způsoby řešení finančního nedostatku.	Hospodaření s financemi, finanční gramotnost	
VO-9-4-05	Ž. přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy ostatních lidí a posuzuje význam ochrany lidských práv a základních svobod.	Právo a odpovědnost občana	
VO-9-4-06	Ž. uvede příklady základních smluv upravujících občanskoprávní vztahy, jako jsou smlouvy o osobní přepravě, koupi, opravě nebo pronájmu věci, a rozumí jejich základním principům.	Právo a jeho význam v každodenním životě	

VO-9-4-07	Ž. uvede příklady základních smluv upravujících občanskoprávní vztahy, jako jsou smlouvy o osobní přepravě, koupi, opravě nebo pronájmu věci, a rozumí jejich základním principům.	Občanské právo v každodenním životě	
VO-9-4-08	Ž. dodržuje právní předpisy vztahující se na jeho osobu a uvědomuje si možné důsledky a rizika spojená s jejich porušováním.	Právní povědomí a odpovědnost	
VO-9-4-09	Ž. rozlišuje hlavní úkoly a pravomoci orgánů právní ochrany v České republice, porovnává jejich funkce a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při řešení trestných činů.	Právo, spravedlnost a ochrana občana ve státě	
VO-9-4-10	Ž. rozpozná základní formy protiprávního jednání, rozliší přestupek od trestného činu a uvede konkrétní příklady z běžného života.	Právo v každodenním životě	
8. ročník			
DĚJEPIS			
D-9-6-01	Ž. porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás a v Evropě.	Modernizace společnosti, industrializace, sociální otázka	
D-9-6-02	Ž. popíše souvislosti Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a objasní jejich vliv na rozbití starých evropských společenských struktur.	Velká francouzská revoluce, napoleonské období	
D-9-6-03	Ž. porovnává fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s emancipačními národními hnutími vybraných evropských národů, uvádí základní historické události v našich zemích v 19. století, jmenuje významné osobnosti českých dějin 19. století.	Národní hnutí evropských národů, revoluční hnutí a změny ve společnosti 19. století, utváření novodobého českého národa a české národní obrození	
D-9-6-04	Ž. objasní kulturní rozrůzněnost doby a konflikty mezi velmocemi.	Evropa a svět v 19. století, kolonialismus	
D-9-7-01	Ž. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka, druhá světová válka	
D-9-7-02	Ž. na příkladech porovnává klady a nedostatky demokratických systémů, objasňuje nové politické uspořádání Evropy a světa.	Evropa a USA po první světové válce, vznik Československa	
9. ročník			
DĚJEPIS			
D-9-7-02	Ž. na příkladech porovnává klady a nedostatky demokratických systémů, objasňuje nové politické uspořádání Evropy a světa.	Evropa a USA po první světové válce, vznik Československa	

D-9-7-03	Ž. charakterizuje vybrané totalitní systémy, hodnotí příčiny, průběh i důsledky jejich nastolení.	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy, Československo a svět ve 20. a 30. letech	
D-9-7-04	Ž. vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, extremismus a vysvětlí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, objasní potřebu tolerance ve společnosti.	Druhá světová válka, holokaust, důsledky totalitních systémů pro Československo a svět	
D-9-7-05	Ž. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech v období druhé světové války a objasní jeho domácí i zahraniční politiku, zhodnotí poválečný vývoj Československa.	Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, důsledky druhé světové války pro poválečné Československo	
D-9-8-01	Ž. popisuje důsledky druhé světové války pro Evropu i zbytek světa, vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příklady střetávání západního a východního bloku.	Supervelmoci a jejich soupeření, studená válka, železná opona	
D-9-8-02	Ž. popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě a v USA, objasňuje důvody euroatlantické spolupráce.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, západní blok ve 2. polovině 20. století, východní blok ve 2. polovině 20. století, NATO, evropská integrace	
D-9-8-03	Ž. objasňuje rozpad starého koloniálního systému, popisuje formování a postavení rozvojových zemí, hodnotí mimoevropský svět, vysvětluje důsledky rozpadu východního bloku.	Dekolonizace, třetí svět, rozpad sovětského bloku a vznik postkomunistických zemí	
D-9-8-04	Ž. chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie u nás, orientuje se v globálních tématech a problémech současnosti.	Vznik České republiky, vstup ČR do NATO a EU, věda a technika jako faktory vývoje, svět po roce 1989	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ			
VO-9-2-02	Ž. zhodnotí, jak osobní vlastnosti ovlivňují úspěch při plnění vlastních i týmových cílů, a vysvětlí, proč je vůle důležitá pro dosažení cílů a překonání překážek.	Osobní rozvoj, životní cíle a plány	
VO-9-2-04	Ž. vysvětlí způsoby, jak posilovat charakterové a vůlí založené vlastnosti, rozvíjet své silné stránky, zvládat slabiny a budovat zdravé sebevědomí.	Systém osobních hodnot, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	
VO-9-3-06	Ž. na konkrétním příkladu vysvětlí, jak funguje trh prostřednictvím chování kupujících a prodávajících, objasní, jak nabídka a poptávka ovlivňují tvorbu a změny cen. Ukáže, jak se cena vytváří jako	Principy tržního hospodářství	

	součet nákladů, zisku a DPH, a popíše, jak inflace ovlivňuje hodnotu peněz.		
VO-9-3-07	Ž. rozpozná hlavní zdroje příjmů státního rozpočtu; uvede příklady dávek a příspěvků poskytovaných ze státního rozpočtu.	Principy tržního hospodářství	
VO-9-4-11	Ž. zamýšlí se nad příčinami korupčního jednání, rozpozná jeho možné formy a v diskuzi posoudí dopady korupce na společnost.	Právo a spravedlnost ve společnosti	
VO-9-5-01	Ž. posoudí význam členství ČR v EU, uvede příklady výhod členství v EU; uveden příklady práv občanů a způsob jejich uplatňovaní v rámci EU.	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-5-02	Ž. uvede příklady některých globálních problémů současnosti, jejich projevy a možné důsledky pro život lidi.	Globalizace	
VO-9-5-03	Ž. vysvětlí propojení mezi globálními a lokálními problémy a uvede příklady jejich vzájemného ovlivňování v konkrétních souvislostech.	Globalizace	

Vzdělávací předmět Věda o zemi

Charakteristika vyučovacího předmětu

Věda o zemi je integrovaný vzdělávací předmět, který propojuje učivo fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Je zařazena ve všech ročnících 2. stupně ZŠ.

Výuka je úzce provázána s průřezovými tématy. Ta jsou začleňována nejen do běžných hodin, ale také do školních projektů, pobytových akcí a dlouhodobých aktivit zaměřených na odpovědné jednání a udržitelný způsob života.

Silné mezipředmětové vazby směřují především k matematice, informačním technologiím, výtvarné výchově a dalším oblastem, kde žáci mohou uplatňovat poznatky, dovednosti i tvořivé nápady při řešení úloh spojených s poznáváním světa.

Výuka je vedená badatelskou metodou, žáci jsou vedeni k formulování výzkumných otázek, navrhování experimentů a jejich provádění a vyhodnocování. Významnou součástí výuky jsou praktická cvičení, exkurze a projektové aktivity, které žákům přinášejí reálné situace a úkoly, jež přirozeně rozvíjejí jejich dovednosti nejen v přírodovědném poznávání, ale také v oblasti tzv. měkkých dovedností.

Výuka probíhá v učebnách, odborné učebně i v terénu – například na školní zahradě nebo v přírodních lokalitách. Část výuky je realizována formou krátkodobých projektů ve třídě i venku, ale také pomocí exkurzí, návštěv odborníků apod. Součástí výuky je i ekologická a veřejně prospěšná činnost v okolí školy.

Klíčové kompetence

V předmětu jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence: KK k učení, KK komunikační, KK osobnostní a sociální, KK k občanství a udržitelnosti, KK k podnikavosti a pracovní, KK k řešení problémů, KK digitální.

Kompetence rozvíjené předmětem v souladu se Skills Builder

Kompetence	
Schopnost naslouchat (Listening)	Žáci se učí pozorně naslouchat při instruktáži v terénu, při diskusích či společném plánování projektových aktivit. Důraz je kladen na vnímání souvislostí a schopnost porozumět různým názorům.
Prezentační dovednosti (Speaking)	Žáci prezentují výsledky měření a pokusů, interpretují grafy, vysvětlují pozorování v terénu a obhajují závěry svých pozorování. Učí se logicky argumentovat, mluvit k věci a obhajovat svá zjištění ve skupině nebo před třídou.
Schopnost řešit problémy (Problem Solving)	Výuka obsahuje praktické úkoly zaměřené na řešení reálných problémů. Žáci vytvářejí hypotézy, sbírají a analyzují data, navrhují opatření a reflektují jejich praktickou použitelnost.
Kreativní myšlení (Creativity)	Při navrhování vlastních experimentů a projektů, vytváření modelů a řešení problémů z praktického života žáci rozvíjejí nápaditost a kreativitu.
Pozitivní nastavení (Staying Positive)	Povzbuzujeme vytrvalost při dlouhodobějších aktivitách, učíme pracovat s chybou, reflektovat výsledky a vnímat vlastní pokrok jako součást učení.
Cílevědomost (Aiming High)	Žáci si stanovují cíle projektu, rozvrhují práci, sledují průběh a hodnotí dosažený výsledek – to podporuje schopnost organizace a samostatnosti.
Vůdčí schopnosti (Leadership)	V projektových a týmových činnostech mají žáci možnost vést skupinu, koordinovat práci ostatních, motivovat a zodpovídat se za společný výsledek.
Týmová práce (Teamwork)	Spolupráce při skupinové práci, projektech, terénních pokusech a třídních aktivitách učí žáky komunikovat, rozdělovat role, podporovat se navzájem a pracovat na společném cíli.

Integrované obory

Fyzika

Fyzika učí žáky porozumět světu okolo nich, v rámci výuky jsou propojovány poznatky s běžným životem žáků. Žáci se učí badatelskou metodou – pozorují, formulují hypotézy, navrhují experimenty k jejich ověření, experimentují a formulují závěry. Součástí je i fyzikální měření a zpracování naměřených dat.

Chemie

Chemie učí žáky chápat souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí, osvojit si bezpečné nakládání s běžně dostupnými chemikáliemi, uvažovat o efektivním využívání přírodních zdrojů, porozumět běžným chemickým procesům praktickém životě.

V hodinách je kombinována frontální výuka, projektová výuka, skupinová práce, badatelský přístup a laboratorní cvičení. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i týmové spolupráci. Výuka rozvíjí jejich kritické myšlení a digitální kompetence. Žáci jsou systematicky seznamováni s bezpečnostními pravidly při manipulaci s chemickými látkami v prostředí laboratoře i domácnosti.

Přírodopis

Přírodopis učí žáky vnímat přírodu jako vzájemně propojený systém, chápat význam biologické rozmanitosti a rovnováhy, porozumět vztahům v ekosystémech a rozpoznávat vliv lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si osvojují základy vědecké práce – pozorování, formulaci hypotéz, experimentování, ověřování výsledků a vyvozování závěrů, které pak interpretují ústně i písemně.

Zeměpis

Cílem výuky je seznámit žáky s životem lidí v různých částech světa, propojit poznávání přírodních, společenských i ekonomických jevů. Zeměpis pomáhá žákům chápat vztah mezi člověkem a přírodou, učí je porovnávat, analyzovat a interpretovat prostorová data, využívat mapy, pracovat s grafy, schématy a informačními zdroji, včetně digitálních. Zvláštní důraz je kladen na propojení globálního a místního kontextu – od poznání nejbližšího okolí až po globální témata jako migrace, klima nebo urbanizace.

Důležitým aspektem výuky zeměpisu je důraz na propojování znalostí o světě a porovnávání problémů na lokální a globální úrovni. Žáci se učí chápat vzájemné souvislosti mezi různými regiony a zeměmi, a jak lokální události mohou mít globální dopady a naopak. Toto propojení jim pomáhá lépe porozumět komplexnosti současného světa.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Věda o zemi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. ročník			
FYZIKA			
F-9-1-01	Žák změří vhodně zvolenými měřidly vzdálenost, hmotnost, objem, čas a teplotu.	Měření fyzikálních veličin	
F-9-1-03	Žák na konkrétních příkladech praktických důsledků popíše teplotní roztažnost materiálů.	Teplotní roztažnost	
F-9-6-01	Žák sestaví podle schématu elektrický obvod, v konkrétním případě rozhodne, zda žárovka bude nebo nebude svítit.	El. obvody	
F-9-6-03	Žák na základě experimentů rozliší vodič a izolant.	Elektrostatika	

F-9-6-04	Žák experimentálně prozkoumá chování permanentních magnetů a zobrazí tvar magnetického pole permanentních magnetů v různých situacích.	Permanentní magnety	
PŘÍRODOPIS			
P-9-2-01	Žák pozná vybrané druhy jedlých a jedovatých hub a popíše, čím se od sebe liší.	Houby bez plodnic a s plodnicemi	
P-9-3-01	Žák pomocí pozorování objasní, jak je rostlina tvořena – od základní stavební jednotky až po orgány.	Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02	Objasní, jak rostliny získávají energii, vodu a živiny, a jak tyto procesy využít při jejich pěstování.	Fyziologie rostlin	
P-9-3-03	Žák rozpozná a zařadí rostliny do základních systematických skupin pomocí dostupných pomůcek.	Systém rostlin	
P-9-4-01	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těl živočichů, funkce jednotlivých částí těla	
P-9-4-02	Žák dokáže rozpoznat a porovnat vybrané skupiny živočichů a správně určí vybrané druhy	Systém živočichů	
P-9-4-03	Žák pomocí pozorování rozpozná základní způsoby chování vybraných živočichů, objasní, způsob jejich života a přizpůsobení prostředí	Etologie živočichů	
P-9-4-04	Žák vysvětlí význam živočichů a uplatňuje základní pravidla bezpečného jednání při setkání se zvířaty.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
P-9-6-03	Žák popíše, jak podnebí a počasí ovlivňují rozmanitost ekosystémů, charakterizuje extrémní přírodní jevy, jejich dopady a způsoby ochrany před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
P-9-7-01	Žák popíše, jaké organismy žijí v určitém prostředí a vysvětlí jejich vzájemné vztahy.	Organismy a prostředí	
P-9-7-02	Žák na konkrétním příkladu vysvětlí, jak spolu souvisejí živé organismy a neživé složky ekosystému.	Živé a neživé organismy	
P-9-7-03	Žák vysvětlí, jak fungují jednoduché potravní řetězce v různých prostředích.	Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému	
P-9-8-01	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	
ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)			
Z-9-1-02	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk	

Z-9-2-01	Žák na konkrétních případech prokáže tvar planety Země a vysvětlí, jak její pohyby ovlivňují život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso	
Z-9-2-02	Žák rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry, analyzuje jejich souvislosti a klasifikuje základní formy reliéfu Země.	Krajinná sféra	
Z-9-2-03	Žák porovná vlivy vnitřních a vnějších přírodních dějů na krajinu a společnost.	Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře	
Z-9-5-01	Žák srovnává různé typy krajin a určuje jejich charakteristické rysy a funkce na konkrétních příkladech.	Typy a funkce krajiny	
Z-9-5-02	Žák na příkladech popisuje prvky krajiny a určuje rozmístění hlavních ekosystémů.	Typy a funkce krajiny	
Z-9-6-01	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region	
Z-9-6-02	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region a jeho specifika	
Z-9-7-01	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu	
Z-9-7-02	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu	
Z-9-7-03	Žák využívá zásady bezpečného chování v terénu a při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
VZ-9-1-01	Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně přispívá k pozitivnímu klimatu ve skupině.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	
VZ-9-1-02	Žák popíše role lidí v komunitě (rodina, třída, spolek…) a dalších skupinách a uvede, jak ovlivňují vztahy a zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	
VZ-9-1-03	Žák na příkladech objasní propojení tělesného, duševního a sociálního zdraví a vysvětlí, jak souvisí se základními potřebami člověka	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, péče o draví	
VZ-9-1-04	Žák popíše, jak prostředí a osobní návyky ovlivňují zdraví, a uvede způsoby, jak o zdraví aktivně pečovat.	Výživa a zdraví, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování a komunikace,	
VZ-9-1-07	Vysvětlí vliv složení a způsobu stravování na zdraví a rozvoj civilizačního onemocnění	Zásady zdravého stravování, prevence civilizačních onemocnění	

	a snaží se dodržovat zásady zdravého jídelníčku.		
VZ-9-1-09	Žák se zajímá o svůj seberozvoj a dodržuje pravidla zdravého životního stylu	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá relaxační a kompenzační techniky ke zvládání únavy a stresu.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	
VZ-9-1-11	Žák vnímá a přijímá změny dospívání a jedná s respektem k opačnému pohlaví	Sebepoznání a sebepojetí	
VZ-9-1-12	Žák chápe význam sexuality v kontextu zdraví, etiky a osobní odpovědnosti.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-13	Žák rozpoznává rizika spojená s návykovými látkami, využívá sociální dovednosti k prevenci a ví, kdy a kde hledat pomoc.	Rizikové chování – návykové látky	souvisí s chemií (návykové látky)
VZ-9-1-15	Žák uplatňuje bezpečné chování v dopravě a zná postupy první pomoci.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody	
VZ-9-1-16	Žák uplatňuje správné postupy chování a ochrany při nebezpečí nebo krizových situacích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
7. ročník			
FYZIKA			
F-9-1-01	Žák změří vhodným siloměrem sílu.	Měření síly	
F-9-1-04	Žák ze znalosti objemu a hmotnosti určí hustotu tělesa.	Hustota	
F-9-2-01	Žák v konkrétních situacích rozhodne, jaký typ pohybu těleso koná, pohyb konkrétního tělesa zpracuje do grafu.	Pohyb	
F-9-2-02	Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pohyb	
F-9-2-03	Žák v konkrétní situaci určí síly působící na těleso, jejich výslednici a jejich důsledky pro pohyb tělesa.	Síla, skládání sil, Newtonovy zákony, těžiště, tření, tlak	
F-9-3-01	Popíše a předvede důsledky tlaku v tekutinách v konkrétních praktických aplikacích.	Hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon	
F-9-5-01	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření.	Akustika	
F-9-5-02	Změří hluk na různých místech ve svém okolí, v konkrétních situacích popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.	Akustika	
PŘÍRODOPIS			

P-9-1-04	Žák na příkladech uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie a jejich význam	
P-9-3-01	Žák pomocí pozorování objasní, jak je rostlina tvořena – od základní stavební jednotky až po orgány.	Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02	Objasní, jak rostliny získávají energii, vodu a živiny, a jak tyto procesy využít při jejich pěstování.	Fyziologie rostlin	
P-9-3-03	Žák rozpozná a zařadí rostliny do základních systematických skupin pomocí dostupných pomůcek.	Systém rostlin	
P-9-4-01	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těl živočichů, funkce jednotlivých částí těla	
P-9-4-02	Žák dokáže rozpoznat a porovnat vybrané skupiny živočichů a správně určí vybrané druhy.	Systém živočichů	
P-9-4-03	Žák pomocí pozorování rozpozná základní způsoby chování vybraných živočichů, objasní, způsob jejich života a přizpůsobení prostředí.	Etologie živočichů	
P-9-4-04	Žák vysvětlí význam živočichů a uplatňuje základní pravidla bezpečného jednání při setkání se zvířaty.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
P-9-6-03	Žák popíše, jak podnebí a počasí ovlivňují rozmanitost ekosystémů, charakterizuje extrémní přírodní jevy, jejich dopady a způsoby ochrany před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
P-9-7-01	Žák popíše, jaké organismy žijí v určitém prostředí a vysvětlí jejich vzájemné vztahy.	Organismy a prostředí	
P-9-7-03	Žák vysvětlí, jak fungují jednoduché potravní řetězce v různých prostředích.	Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému	
P-9-8-01	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody	
ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)			
Z-9-3-01	Žák poznává na mapách hlavní světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií a analyzuje jejich socioekonomické rozdíly.	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
Z-9-3-02	Žák porovnává polohu, přírodní a společenské podmínky a ekonomický potenciál světadílů, oceánů, makroregionů a států.	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
Z-9-3-03	Žák hodnotí změny v regionech světa a analyzuje příčiny těchto změn.	Vybrané regiony světa	

Z-9-4-01	Žák hodnotí rozmístění obyvatelstva ve světě a jeho základní charakteristiky	Obyvatelstvo světa	
Z-9-4-02	Žák vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují funkci lidských sídel a pojmenuje jejich hlavní geografické rysy	Lidská sídla a jejich geografické znaky	
Z-9-4-04	Srovnává faktory ovlivňující rozmístění světového hospodářství	Světové hospodářství	
Z-9-4-05	Srovnává faktory ovlivňující rozmístění světového hospodářství	Světové hospodářství	
Z-9-4-06	Žák s pomocí map určuje hlavní geopolitické změny a problémy vybraných regionů.	Geopolitika a politické problémy ve vybraných regionech	
Z-9-5-03	Žák na příkladech popisuje dopady přírodních jevů a lidské činnosti na životní prostředí.	Zásady ochrany přírody a životního prostředí, ekologické a enviromentální problémy lidstva	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
VZ-9-1-03	Žák na příkladech objasní propojení tělesného, duševního a sociálního zdraví a vysvětlí, jak souvisí se základními potřebami člověka.	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, péče o draví	
VZ-9-1-04	Žák popíše, jak prostředí a osobní návyky ovlivňují zdraví, a uvede způsoby, jak o zdraví aktivně pečovat.	Výživa a zdraví, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování a komunikace,	
VZ-9-1-07	Vysvětlí vliv složení a způsobu stravování na zdraví a rozvoj civilizačního onemocnění a snaží se dodržovat zásady zdravého jídelníčku.	Zásady zdravého stravování, prevence civilizačních onemocnění	
VZ-9-1-09	Žák se zajímá o svůj seberozvoj a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá relaxační a kompenzační techniky ke zvládání únavy a stresu.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	
VZ-9-1-11	Žák vnímá a přijímá změny dospívání a jedná s respektem k opačnému pohlaví.	Sebepoznání a sebepojetí	
VZ-9-1-12	Žák chápe význam sexuality v kontextu zdraví, etiky a osobní odpovědnosti.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-15	Žák uplatňuje bezpečné chování v dopravě a zná postupy první pomoci.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody	

VZ-9-1-16	Žák uplatňuje správné postupy chování a ochrany při nebezpečí nebo krizových situacích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
8. ročník			
FYZIKA			
F-9-1-01	Změří veličiny v elektrickém obvodu (proud, napětí, odpor).	Elektrické obvody, Ohmův zákon	
F-9-4-01	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce, výkon	
F-9-4-02	Porovná energetickou náročnost ohřívání látky a změny jejího skupenství, uveden praktické důsledky těchto jevů.	Teplo, změny skupenství	
F-9-6-01	Žák sestaví elektrický obvod, na základě schématu analyzuje chování elektrických spotřebičů v obvodu.	El. obvody	
F-9-6-02	Žák změří proud, napětí a odpor, na základě měření odvodí Ohmův zákon.	El. obvody	
F-9-6-03	Porovná chování materiálů s různým elektrickým odporem v el. Obvodu.	El. obvody	
F-9-6-05	Žák experimentálně ukáže chování světla ve stejnorodém prostředí a na jeho odrazu např. na zrcadle; popíše některé praktické důsledky těchto jevů.	Optika	
F-9-6-06	Žák experimentálně ukáže chování světla na rozhraní dvou prostředí; popíše některé praktické důsledky těchto jevů.	Optika	
CHEMIE			
CH-9-1-01	Žák na základě experimentů porovná vlastnosti látek různých skupenství.	Vlastnosti látek	
CH-9-1-01	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Látky a tělesa (jejich vlastnosti)	
CH-9-1-02	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a dokáže zhodnotit jejich rizikovost; zvládne posoudit nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat.	Zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě; Nebezpečné látky a přípravky	
CH-9-2-01	Žák dokáže rozlišit směsi a chemické látky.	Směsi (různorodé x stejnorodé)	
CH-9-2-02	Žák vypočítá složení roztoků, zvládne připravit roztok daného složení.	Roztoky; hmotnostní zlomek	
CH-9-2-03	Žák umí navrhnout a provést oddělení směsí o známém složení a uvést příklady oddělování složek.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
CH-9-2-04	Žák rozliší různé druhy vody (s příklady) a zná příklady znečišťování vody a vzduchu.	Voda (destilovaná, pitná, odpadní), výroba pitné vody, čistota vody; Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	

CH-9-3-01	Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro); Elektronový obal (jeho změny při chemických reakcích) a elektrony; Prvky (názvy, značky a vlastnosti vybraných prvků)	
CH-9-3-02	Žák se orientuje v periodické soustavě prvků, zná vybrané kovy a nekovy (jejich vlastnosti).	Periodická tabulka prvků; Kovy a nekovy; Chemické sloučeniny	
CH-9-4-01	Žák umí pracovat s rovnicí chemické reakce (výchozí látky a produkty), umí uvést příklady prakticky důležitých chem. reakcí a jejich využití.	Chemická reakce: zákon zachování hmoty; Chemická rovnice	
CH-9-4-02	Žák dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakce a díky tomu předcházet jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující průběh chem. reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
CH-9-5-01	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů); Halogenidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů); Kyseliny, hydroxidy, soli (názvy, vzorce, vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí); Oxidační číslo	
CH-9-5-02	Žák dokáže pracovat se stupnicí pH, změří reakci roztoku a uvede příklady použití neutralizace v praxi.	pH, neutralizační reakce, práce s indikátorovým papírkem	
PŘÍRODOPIS			
P-9-1-02	Žák popíše rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jejich dopad na dědičnost.	Dědičnost, rozmnožování	
P-9-1-03	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Význam genetiky v praktickém životě	
P-9-5-01	Žák popíše polohu a strukturu jednotlivých orgánů a orgánových soustav a vysvětlí, jak spolu vzájemně fungují.	Anatomie a fyziologie (lidské orgány a jejich funkce)	
P-9-5-02	Žák popíše polohu a strukturu jednotlivých orgánů a orgánových soustav a vysvětlí, jak spolu vzájemně fungují.	Anatomie a fyziologie (lidské orgány a jejich funkce)	
P-9-5-03	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Ontogeneze člověka	
P-9-5-04	Žák rozlišuje běžné nemoci a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci člověka, jejich léčba a prevence	
P-9-7-04	Žák charakterizuje kladné i záporné vlivy lidských aktivit životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí	

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)			
Z-9-3-01	Žák poznává na mapách hlavní světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií a analyzuje jejich socioekonomické rozdíly.	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
Z-9-3-02	Žák porovnává polohu, přírodní a společenské podmínky a ekonomický potenciál světadílů, oceánů, makroregionů a států.	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
Z-9-3-03	Žák hodnotí změny v regionech světa a analyzuje příčiny těchto změn.	Vybrané regiony světa	
Z-9-4-01	Žák hodnotí rozmístění obyvatelstva ve světě a jeho základní charakteristiky.	Obyvatelstvo světa	
Z-9-4-02	Žák vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují funkci lidských sídel a pojmenuje jejich hlavní geografické rysy.	Lidská sídla a jejich geografické znaky	
Z-9-4-03	Popíše základní strukturu světového hospodářství a lokalizuje hlavní centra.	Světové hospodářství	
Z-9-4-03	Popíše základní strukturu světového hospodářství a lokalizuje hlavní centra.	Světové hospodářství	
Z-9-4-04	Srovnává faktory ovlivňující rozmístění světového hospodářství.	Světové hospodářství	
Z-9-4-05	Srovnává faktory ovlivňující rozmístění světového hospodářství.	Světové hospodářství	
Z-9-4-06	Žák s pomocí map určuje hlavní geopolitické změny a problémy vybraných regionů.	Geopolitika a politické problémy ve vybraných regionech	
Z-9-5-03	Žák na příkladech popisuje dopady přírodních jevů a lidské činnosti na životní prostředí.	Zásady ochrany přírody a životního prostředí, ekologické a enviromentální problémy lidstva	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
VZ-9-1-03	Žák na příkladech objasní propojení tělesného, duševního a sociálního zdraví a vysvětlí, jak souvisí se základními potřebami člověka.	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, péče o zdraví	
VZ-9-1-04	Žák popíše, jak prostředí a osobní návyky ovlivňují zdraví, a uvede způsoby, jak o zdraví aktivně pečovat.	Výživa a zdraví, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování a komunikace,	
VZ-9-1-07	Vysvětlí vliv složení a způsobu stravování na zdraví a rozvoj civilizačního onemocnění	Zásady zdravého stravování, prevence civilizačních onemocnění	

	a snaží se dodržovat zásady zdravého jídelníčku.		
VZ-9-1-08	Žák aktivně využívá získané znalosti o prevenci nemocí a zdravém životním stylu, v případě potřeby sdílí své zdravotní obtíže a obrací se na odborníka.	Odpovědnost jedince za zdraví, vyhledání odborné pomoci	
VZ-9-1-09	Žák se zajímá o svůj seberozvoj a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá relaxační a kompenzační techniky ke zvládání únavy a stresu.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	
VZ-9-1-11	Žák vnímá a přijímá změny dospívání a jedná s respektem k opačnému pohlaví.	Sebepoznání a sebepojetí	
VZ-9-1-12	Chápe význam sexuality v kontextu zdraví, etiky a osobní odpovědnosti.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-14	Žák si uvědomuje si možné formy manipulace a aktivně uplatňuje dovednosti pro její zvládání.	Mezilidské vztahy a komunikace, manipulativní reklama a informace – působení sekt	
VZ-9-1-15	Žák uplatňuje bezpečné chování v dopravě a zná postupy první pomoci.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody	
VZ-9-1-16	Žák uplatňuje správné postupy chování a ochrany při nebezpečí nebo krizových situacích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
9. ročník			
FYZIKA			
F-9-1-02	Uvede příklad jevu dokazujícího, že se částice neustále pohybují.	Brownův pohyb	
F-9-4-02	Popíše, z čeho jednotlivé typy elektráren vyrábějí elektrickou energii, zhodnotí jejich výhody a nevýhody.	Zákon zachování energie, typy elektráren	
F-9-6-03	Experimentálně ověří některé vlastnosti polovodičových součástek, porovná vlastnosti LED a žárovky.	Polovodiče	
F-9-6-04	Ukáže některé důsledky existence magnetického pole v okolí vodiče nebo cívky s proudem.	Elektromagnetismus	
F-9-6-04	Experimentálně ukáže, že změnou magnetického pole v okolí cívky vznikne v cívce indukované napětí a popíše vybrané důsledky tohoto jevu.	Elektromagnetická indukce	
F-9-7-01	Modeluje pohyb Měsíce okolo Země a Země okolo Slunce, uvede vybrané důsledky pro život na Zemi.	Astronomie	
CHEMIE			
CH-9-6-01	Žák zvládá rozlišit jednoduché uhlovodíky; zná jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíky s	

		vícenásobnými vazbami, aromatické uhlovodíky)	
CH-9-6-02	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie; uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)	
CH-9-6-03	Žák zvládá rozlišit vybrané deriváty uhlovodíků a uvést jejich zdroje, vlastnosti, použití.	Deriváty uhlovodíků (příklady v praxi používaných látek)	
CH-9-6-04	Žák umí vysvětlit, co jsou bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny; zná příklady jejich zdrojů.	Přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů)	
CH-9-7-01	Žák zvládá zhodnotit využívání prvotních/druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím); Recyklace surovin	
CH-9-7-02	Žák vysvětlí podmínky vzniku hoření a požáru, zná vhodné způsoby hašení a jednání podle zásad bezpečnosti.	Podmínky hoření; Principy hašení požáru; Zásady bezpečnosti při hašení požáru	
CH-9-7-03	Žák má povědomí o přípravě a využití různých chemických látek v praxi, o jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.	Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace); Detergenty, pesticidy a insekticidy; Léčiva a návykové látky	
PŘÍRODOPIS			
P-9-1-01	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik a vývoj života, projevy života a jeho význam	
P-9-6-01	Žák rozpozná vybrané nerosty a horniny dle jejich charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek.	Poznávání nerostů a hornin	
P-9-6-02	Žák rozlišuje dopady vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně oběhu hornin a vody.	Vnitřní a vnější geologické děje	
P-9-7-02	Žák na konkrétním příkladu vysvětlí, jak spolu souvisejí živé organismy a neživé složky ekosystému.	Živé a neživé organismy	
ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)			
Z-9-1-01	Žák shromažďuje a analyzuje geografická data a kriticky je hodnotí.	Čtení geografických dat	
Z-9-6-03	Žák posuzuje a srovnává postavení České republiky v rámci Evropy a světa.	Česká republika	
Z-9-6-04	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Česká republika	
Z-9-6-05	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky v rámci světových organizací.	Česká republika	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			

VZ-9-1-03	Žák na příkladech objasní propojení tělesného, duševního a sociálního zdraví a vysvětlí, jak souvisí se základními potřebami člověka.	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, péče o zdraví	
VZ-9-1-04	Žák popíše, jak prostředí a osobní návyky ovlivňují zdraví, a uvede způsoby, jak o zdraví aktivně pečovat.	Výživa a zdraví, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-05	Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana a prevence onemocnění	
VZ-9-1-06	Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování a komunikace	
VZ-9-1-07	Vysvětlí vliv složení a způsobu stravování na zdraví a rozvoj civilizačního onemocnění a snaží se dodržovat zásady zdravého jídelníčku.	Zásady zdravého stravování, prevence civilizačních onemocnění	
VZ-9-1-09	Žák se zajímá o svůj seberozvoj a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-10	Žák samostatně využívá relaxační a kompenzační techniky ke zvládání únavy a stresu.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	
VZ-9-1-11	Žák vnímá a přijímá změny dospívání a jedná s respektem k opačnému pohlaví.	Sebepoznání a sebepojetí	
VZ-9-1-12	Chápe význam sexuality v kontextu zdraví, etiky a osobní odpovědnosti.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-15	Žák uplatňuje bezpečné chování v dopravě a zná postupy první pomoci.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody	
VZ-9-1-16	Žák uplatňuje správné postupy chování a ochrany při nebezpečí nebo krizových situacích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

Vzdělávací předmět Umění a kultura

Charakteristika předmětu

Předmět Umění a kultura spojuje výuku oborů hudební a výtvarné výchovy a je vyučován od 6. do 9. ročníku.

Výuka rozvíjí estetické cítění, tvořivost a praktické dovednosti žáků v oblasti hudby a výtvarného umění. Žáci získávají základní přehled o hudebních žánrech, autorech a vývoji umění, učí se pracovat s uměleckými nástroji a materiály a jsou vedeni k prezentaci a kritickému hodnocení své tvorby i tvorby ostatních.

Výuka probíhá v učebnách i mimo školu, doplňuje ji projektová činnost a průřezová témata, která podporují multikulturní porozumění, občanskou odpovědnost a etické hodnoty.

Kompetence rozvíjené předmětem v souladu se Skills Builder

Kompetence	
Schopnost naslouchat	Žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání druhým při diskusích, prezentacích i společné práci, což podporuje porozumění různým názorům a lepší týmovou spolupráci.
Prezentační dovednosti	Výuka rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně prezentovat své názory, myšlenky i umělecké výstupy, a to jak individuálně, tak ve skupině.
Schopnost řešit problémy	Žáci jsou motivováni k samostatnému hledání řešení uměleckých a praktických úkolů, učí se analyzovat situace, zkoušet různé postupy a vytrvale hledat nejlepší cestu k cíli.
Kreativní myšlení	Předmět podporuje rozvoj tvořivosti a originality, umožňuje žákům experimentovat a realizovat vlastní nápady v hudební i výtvarné tvorbě.
Pozitivní nastavení	Žáci jsou vedeni k otevřenému a pozitivnímu přístupu k učení, přijímání kritiky a překonávání překážek, což podporuje jejich sebevědomí a motivaci.
Cílevědomost	Výuka pomáhá žákům stanovit si jasné cíle, plánovat a organizovat práci, sledovat svůj pokrok a hodnotit dosažené výsledky.
Vůdčí schopnosti	Předmět rozvíjí schopnost převzít odpovědnost za skupinové projekty, vést diskuse a koordinovat týmovou práci.
Týmová práce	Žáci se učí spolupracovat v kolektivu, respektovat různé role a přispívat k vytváření pozitivní atmosféry ve skupině, což je klíčové pro úspěšnou realizaci společných projektů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: UMĚNÍ A KULTURA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-9-1-01	Ž. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	Kresebné prvky; Dekorační práce, plastická a prostorová tvorba	

	pro ztvárnění vlastních i vizuálních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků		
VV-9-1-02	Ž. užívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů a procesů	Lineární kompozice, dekorativní plocha z linií, prostorové zobrazování předmětů	
VV-9-1-03	Ž. se seznamuje s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Počítačová grafika	
VV-9-1-04	Ž. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a je schopen je obhájit	Písmo a užitá grafika, barevné řešení ploch, kompozice s využitím kontrastu (malba)	
VV-9-1-05	Ž. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách (smyslová, subjektivní, sociální, symbolické); subjektivní vyjádření fantastických představ s využitím různých materiálů a výtvarných postupů, abstraktní barevná kompozice	Rozvíjení smyslového vnímání, dekorativní plochy z barevných papírů, textilu	
VV-9-1-06	Ž. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti (na základě svých historických znalostí i osobních zkušeností a prožitků), nalézá vhodné formy pro jejich prezentaci a je schopen uvědomit si jejich komunikační účinky	Nejstarší dějiny umění	
VV-9-1-07	Ž. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	Plastická a prostorová tvorba	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-9-1-01	Ž. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost: pěvecký projev	
HV-9-1-02	Ž. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnost: pěvecký projev	
HV-9-1-03	Ž. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnost: doprovod pro hudebně dramatické projevy, na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu	
HV-9-1-04	Ž. rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost: pohybové reakce na hudbu, taneční hudba různých stylových období	
HV-9-1-05	Ž. se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	

HV-9-1-06	Ž. zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
7. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-9-1-01	Ž. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro ztvárnění vlastních i vizuálních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků.	Kresebné etudy (linie, tvar, objem)	
VV-9-1-02	Ž. užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Výtvarné vyjádření vlastního prožitku	
VV-9-1-03	Ž. užívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření pro zachycení jevů a procesů, seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Rozvíjení smyslové citlivosti, zachycení vlastních smyslových zážitků, emocí, myšlenek; Počítačová grafika, fotografie, video	
VV-9-1-04	Ž. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a je schopen je obhájit	Barevné vyjadřování, technika malby, výrazové možnosti využití	
VV-9-1-05	Ž. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách (smyslová, subjektivní, sociální, symbolické...)	Rozvoj estetického cítění (využívání dekorativních postupů)	
VV-9-1-06	Ž. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti (na základě svých historických znalostí i osobních zkušeností a prožitků), nalézá vhodné formy pro jejich prezentaci a je schopen uvědomit si jejich komunikační účinky	Práce s uměleckým dílem (experimenty s reprodukcemi uměleckých děl)	
VV-9-1-07	Ž. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	Prostorové práce, architektura	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-9-1-01	Ž. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost: pěvecký projev	
HV-9-1-02	pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnost: pěvecký projev	
HV-9-1-03	Ž. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnost: doprovod pro hudebně dramatické projevy, na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu	
HV-9-1-04	Ž. rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuálních hudebních schopností a	Hudebně pohybová činnost: pohybové reakce na hudbu, taneční hudba různých stylových období	

	pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05	Ž. se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
HV-9-1-06	Ž. zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
8. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-9-1-01	Ž. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro ztvárnění vlastních i vizuálních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků	Linie jako výtvarný prostředek (kresebné etudy, různé typy zobrazování); zdokonalování techniky malby, barevná škála	
VV-9-1-02	Ž. užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kombinace a experimentování s výtvarnými prostředky (práce s netradičními materiály)	
VV-9-1-03	Ž. užívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření pro zachycení jevů a procesů, seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Práce s internetem (prohlížeče, grafické programy)	
VV-9-1-04	Ž. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a je schopen je obhájit	Zdokonalování kresebné techniky	
VV-9-1-05	Ž. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách (smyslová, subjektivní, sociální, symbolické...)	Rozvoj estetického cítění	
VV-9-1-06	Ž. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti (na základě svých historických znalostí i osobních zkušeností a prožitků)	Práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus; základní stavební prvky architektury	
VV-9-1-07	Ž. nalézá vhodné formy pro prezentaci vizuálně obrazného vyjádření a je schopen uvědomit si jejich komunikační účinky	Prostorové vyjádření	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-9-1-01	Ž. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost: pěvecký projev, reflexe vokálního projevu	
HV-9-1-02	Ž. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnost: pěvecký projev, reflexe pěveckého projevu	
HV-9-1-03	Ž. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	Instrumentální činnost: doprovod pro hudebně dramatické projevy, na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu	

	skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03	Ž. se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje	Záznam hudby: noty, notační programy, různé způsoby záznamu hudby	
HV-9-1-04	Ž. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost: pohybové reakce na hudbu, taneční hudba různých stylových období	
HV-9-1-05	Ž. se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k učebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
HV-9-1-06	Ž. zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami.	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
9. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-9-1-01	Ž. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro ztvárnění vlastních i vizuálních zkušeností, vjemů, představ, fantazie a poznatků	Techniky kresby, uspořádání prvků do celku	
VV-9-1-02	Ž. užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Symbolika barev, míchání, působení a vztahy mezi nimi, barevný a světelný kontrast	
VV-9-1-03	Ž. užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Počítačová grafika, reklama a propagace, animovaný film	
VV-9-1-04	Ž. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a je schopen je obhájit	Grafické techniky, Práce v plenéru	
VV-9-1-05	Ž. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách (smyslová, subjektivní, sociální, symbolické...)	Převádění pocitů na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření	
VV-9-1-06	Ž. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	Práce s uměleckým dílem; Moderní umělecké směry, současné výtvarné umění	
VV-9-1-07	Ž. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	Prostorová tvorba	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			

HV-9-1-01	Ž. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost: pěvecký projev, reflexe vokálního projevu, intonování melodií	
HV-9-1-02	Ž. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnost: pěvecký projev, reflexe pěveckého projevu, intonování melodií	
HV-9-1-03	Ž. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnost: doprovod pro hudebně dramatické projevy, na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu	
HV-9-1-04	Ž. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybová činnost: pohybové reakce na hudbu, taneční hudba různých stylových období	
HV-9-1-05	Ž. se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k učebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
HV-9-1-06	Ž. zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami.	Poslechová činnost: hudební styly a žánry	
HV-9-1-07	Ž. vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	

Vzdělávací předmět Tvořivost

Charakteristika předmětu

Předmět Tvořivost na 1. stupni propojuje obsahy vzdělávacích oblastí Umění a kultura (obor hudební a výtvarná výchova) a oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován od 1. do 5. ročníku.

Integrované pojetí umožňuje žákům zažívat tvořivý proces komplexně – propojují vlastní nápady, pohyb, zvuk, obraz i práci s materiálem. Důraz je kladen na osobní prožitek, radost z tvorby, experimentování, objevování možností materiálů a na budování základu kulturní gramotnosti a technické gramotnosti.

Předmět plní i důležitou funkci sociální – podporuje spolupráci, komunikaci, sdílení, vzájemný respekt i rozvoj zdravého sebevědomí dítěte prostřednictvím prezentace vlastních výtvorů.

V některých hodinách je realizována metoda Clil s podporou rodilých mluvčí.

Obsahové vymezení

Výuka je strukturována do tří vzájemně propojených okruhů:

1. Výtvarné činnosti

- vyjadřování prožitků, představ, pocitů různými výtvarnými prostředky,
- práce s barvou, linií, tvarem a prostorem,
- kombinace různých technik, experimentální tvorba,
- pozorování vizuální kultury, interpretace obrázků, sdílení vlastní tvorby.

2. Hudební činnosti

- zpěv v jednohlase (postupně i dvojhlase), práce s rytmem a melodií,
- rytmizace, melodizace textů, improvizace,
- hra na jednoduché hudební nástroje, doprovod písní,
- poslech a pohybové vyjádření hudby, rozlišování výrazových prostředků.

3. Pracovní a polytechnické činnosti

- práce s drobným materiálem – papír, textil, přírodniny, modelovací materiál,
- konstrukční činnosti se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž,
- pěstitelské práce – pozorování přírody, péče o rostliny, vedení jednoduchých pokusů,
- příprava pokrmů – základy stolování.
- bezpečnost práce, organizace pracovního prostoru, správné zacházení s nástroji.

Časové vymezení

Výuka probíhá v pravidelných týdenních blocích, které umožňují propojení výtvarných, hudebních i pracovních činností. Škola může organizovat výuku také formou tematických celků, projektových dnů nebo dílen.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, kuchyňce, dílnách, hudební místnosti nebo v okolí školy podle potřeby činností. Pracovní činnosti mohou probíhat i ve skupinách. Předmět předpokládá průběžné využívání výukových pomůcek a bezpečných materiálů odpovídajících věku žáků.

Metody a formy práce

- aktivní, zážitkové a tvořivé učení,
- práce s materiálem, hlasem, nástroji, pohybem,
- skupinová spolupráce, střídání rolí, vzájemná podpora,
- experimentování, objevování, hra, improvizace,
- pozorování, interpretace, reflexe vlastní tvorby i tvorby ostatních,
- projektové vyučování, průřezové propojení s dalšími předměty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Tvořivost zásadně přispívá k rozvoji většiny klíčových kompetencí:

- KKU – žák plánuje vlastní práci, učí se novým postupům, reflektuje výsledky.
- KKK – sdílí nápady, popisuje svou tvorbu, naslouchá druhým.
- KOS – spolupracuje, střídá role, podílí se na společných činnostech.
- KOB – podílí se na péči o rostliny a prostředí, respektuje pravidla a tradice.
- KPP – pracuje s materiály, nástroji, plánuje postup, dokončuje práci.
- KRP – hledá řešení při práci s materiály, překonává překážky, zkouší jiné postupy.
- KKT – rozvíjí estetické cítění, tvořivost, osobitost projevu.
- KDI – využívá digitální nástroje podle potřeby (záznam postupu, fotografie výrobků, jednoduché plánky).

Průřezová témata

Předmět přirozeně naplňuje všechny tři průřezová témata:

PTP – Péče o sebe a druhé

– bezpečná práce, ohleduplnost, sdílení tvorby, vzájemná pomoc.

PTS – Společnost pro všechny

– respekt různých způsobů vyjádření, tvořivá spolupráce, kulturní rozmanitost.

PRU – Udržitelné prostředí

– práce s přírodninami, péče o rostliny, ekologické chování při práci s materiály.

Hodnocení žáků

Hodnocení je formativní, zaměřené především na:

– aktivní účast na činnostech,
– postup a nasazení při práci,
– rozvoj dovedností a samostatnosti,
– schopnost sdílet, komentovat a reflektovat vlastní tvorbu,
– bezpečnou práci s nástroji a materiály.

Výstupem není „dokonalý" výrobek, ale tvořivý proces, pokrok žáka a jeho schopnost vyjádřit sebe různými způsoby.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvořivost

VZDĚLÁVACÍ OBOR: UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROZVÍJENÉ KK
1. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-3-1-01	Ž. rozlišuje a pojmenuje základní tvary a základní barvy v okolí i ve vlastní tvorbě.	Základní tvary a barvy – pozorování v okolí (třída, škola, domov) Kresba a vybarvování jednoduchých tvarů Seznámení s pojmy: linie (čára), tvar, barva	KKU, KKT, KOS
VV-3-1-02	Ž. vytvoří jednoduchý obrázek ze svého života a využívá při tom základní tvary a barvy. Vytváří jednoduché prostorové objekty (např. z papíru nebo modelíny).	Kresba postavy, rodiny, školního prostředí Základní plošné techniky: kresba voskovkou, tužkou, fixem Základní prostorové techniky: modelování z plastelíny, stavby z kostek, jednoduché papírové objekty Pojmy: plocha vs prostor	KKT, KKU, KPP
VV-3-1-03	Ž. vizuálně vyjádří jednoduchý zážitek (např. počasí, zvuk zvonění, vůni květiny) podle slovního popisu nebo krátkého smyslového prožitku.	Výtvarná reakce na zvuk (např. kresba při poslechu hudby, zvuků přírody) Výtvarné vyjádření chuti či vůně (např. „jak vypadá sladká/kysele chuť") Spojení smyslových her a kresby (hmatové sáčky, kresba zavřenýma očima)	KKT, KRP, KOS

VV-3-1-04	Ž. jednoduše popíše, co vidí na obrázku (kdo, co, kde) a řekne, co mu obrázek připomíná.	Prohlížení ilustrací v dětských knihách, obrazů, plakátů Rozhovory nad obrázkem: „Co na něm vidíš? Co si myslíš, že se tam děje?“ Srovnávání dvou obrázků (např. stejný motiv, jiný styl)	KKK, KKT, KKU
VV-3-1-05	Ž. krátce představí svůj obrázek (co namaloval a proč) a zodpoví jednoduchou otázku spolužáka.	Krátká prezentace vlastní práce (ve dvojici, před skupinkou) Volba obrázku, který se mu líbí – jednoduché zdůvodnění („líbí se mi, protože je barevný“) Základy respektující komunikace o tvorbě (umíme pochválit, nezesměšňujeme)	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-3-1-01	Ž. zazpívá jednoduché dětské písně v jednohlase, udrží melodii i rytmus s podporou učitele. Zpívá přirozeným dětským hlasem a dodržuje základní pravidla hlasové hygieny.	Zpěv jednoduchých písní (2/4, 3/4 takt) Správné dýchání, držení těla Hlasová hygiena Zpěvní hry a říkadla	KKT, KOS, KKU
HV-3-1-02	Ž. rytmizuje jednoduchá říkadla (tleskáním, dupáním, nástrojem). Zkouší melodizovat krátké texty v rozsahu přirozené hlasové polohy.	Rytmizace říkadel (tleskání, jednoduchý doprovod) Melodizace krátkých textů jednoduchými motivy Takt 2/4, 3/4 – vnímaný pohybem	KKT, KRP, KDI (zvukové aplikace)
HV-3-1-03	Ž. doprovodí píseň jednoduchým rytmickým ostinatem na Orffův nástroj. Střídá hru a zpěv podle pokynu učitele.	Základní Orffovy nástroje (triangl, tamburína, dřívka) Jednoduché ostinato – opakující se rytmus Doprovod písní v jednohlase	KKT, KPP, KOS
HV-3-1-04	Ž. se pohybově vyjadřuje podle hudby (rychle/pomalu, potichu/nahlas). Reaguje na změnu tempa a dynamiky jednoduchým pohybem.	Pohybové hry na hudbu Základní taneční kroky v dětských hrách Vyjádření směru melodie pohybem ruky	KOS, KKT
HV-3-1-05	Ž. rozliší hlasitý/tichý tón, rychlé/pomalé tempo. Vnímá změny dynamiky a tempa ve známé písni.	Kvality tónu: délka, síla, barva, výška Poslech krátkých skladeb s výraznou změnou tempa/dynamiky Hudební výraz prostřednictvím pohybu	KKT, KKU
HV-3-1-06	Ž. rozpozná vybrané nástroje (klavír, bubínek, housle) podle zvuku. Rozliší zpěv, hru na nástroje a kombinovanou hudbu.	Seznámení s nástroji Orffova instrumentáře Krátké poslechové ukázky různých druhů hudby Hra: „Co právě slyším?“	KKT, KKU

ČLOVĚKA A SVĚT PRÁCE			
ČSP-3-1-01	Ž. vytváří velmi jednoduché výrobky (např. přání, záložka, ozdoba) z papíru a přírodnin podle učitele, při práci používá základní manipulační dovednosti (trhání, mačkání, nalepování).	Seznámení s materiály: papír, karton, přírodniny (listy, šišky, kamínky) Pracovní operace: trhání, mačkání, lepení, jednoduché stříhání Výrobky k ročním obdobím a svátkům Základní organizace pracovního místa (pracovní podložka, ukládání pomůcek)	KPP, KRP, KOS, KKT
ČSP-3-1-02	Ž. pod vedením učitele postupuje podle velmi jednoduchého slovního návodu, pozná, že má pracovat podle předlohy (obrázek hotového výrobku).	Práce podle názorné předlohy (obrázek + krátký slovní pokyn) Společná kontrola podle vzoru Jednoduché pracovní postupy po krocích (např. „nejdřív slož, potom nalep“)	KPP, KKU, KOS
ČSP-3-2-01	Ž. sestaví jednoduchý model ze stavebnice podle vlastní fantazie (věž, domek, auto), zvládá základní manipulaci se stavebnicí (spojování, rozpojování dílků).	Plošné a jednoduché prostorové stavebnice (kostky, základní konstrukční stavebnice) Stavby dle vlastní fantazie a podle jednoduchého obrázku Základní pravidla bezpečné manipulace se stavebnicí	KPP, KRP, KOS
ČSP-3-3-01	Ž. pozoruje základní změny v přírodě (jaro, léto, podzim, zima) během procházky, jednoduchým způsobem zaznamená pozorování (např. obrázek, piktogram).	Pozorování okolí školy Jednoduchý záznam pozorování (kresba, barevná značka) Rozhovor o tom, co se v přírodě mění (listy, počasí)	KOB, KKU, KOS, PRU
ČSP-3-3-02	Ž. pod dohledem učitele zalévá třídní rostlinu, ví, že rostliny potřebují vodu a světlo.	Základní péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů) Pozorování rozdílu mezi suchou a zalitou rostlinou Bezpečné chování při práci se zeminou a vodou	KPP, KOB, PRU
ČSP-3-4-01	Ž. upraví stůl pro jednoduché stolování (ubrousek, talíř, lžíce)	Úprava tabule: ubrousek, talíř, sklenice, lžíce Základní pravidla chování u stolu v mateřsky jednoduché podobě Ukládání nádobí po jídle (odnos na určené místo)	KPP, KOS, KOB
ČSP-3-4-02	Ž. dodržuje základní pravidla stolování: sedí rovně, jí klidně, čeká na ostatní, používá ubrousek.	Chování u stolu (čekání na ostatní, tichá komunikace) Správné držení lžíce Použití ubrousku před a po jídle	KOS, KOB, PTP
2. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			

VV-3-1-01	Ž. třídí jednoduché tvary, barvy a objekty podle dvou kritérií (např. barva a velikost) a používá je vědomě ve své tvorbě.	Třídicí a kombinační hry s tvary Výtvarné úkoly zaměřené na opakování tvarů a linií (ornamenty, vzory) Práce s teplými a studenými barvami (základní rozlišení)	KKU, KRP, KKT
VV-3-1-02	Ž. vytvoří plošnou i jednoduchou prostorovou práci, ve které uplatní základní kompozici (nahoře/dole, větší/menší, vpředu/vzadu).	Plošná tvorba: krajina, město, postavy v prostoru Prostorová tvorba: jednoduché papírové stavby (domeček, strom), modelování Základ kompozice – umístění hlavních objektů na ploše, popředí/pozadí v jednoduché podobě	KKT, KKU, KPP
VV-3-1-03	Ž. výtvarně reaguje na společnou zkušenost ve třídě (akce školy, výlet, počasí) a zapojí více smyslových vjemů (barvy, tvary, výraz).	Zážitková tvorba – obrázky z výletu, školní akce, sezónní změny Spojení hudby a výtvarné tvorby (kresba „rychlé“ a „pomalé“ hudby) Práce s výrazem barev (veselé/smutné, klidné/živé)	KKT, KOS, KRP
VV-3-1-04	Ž. formuluje jednoduchou vlastní interpretaci obrázku („co se asi stalo předtím/ potom“) a vyslechne odlišný názor spolužáka.	Vyprávění příběhů podle obrázku Hledání rozdílů v interpretaci („Já si myslím..., spolužák si myslí...“) Seznámení s různými výtvarnými styly u dětských ilustrací (např. různá ztvárnění téže pohádky)	KKK, KOS, KKT
VV-3-1-05	Ž. vybere ze svého portfolia obrázek, který pro něj něco znamená, a srozumitelně vysvětlí, jak souvisí s jeho zkušeností.	Vedení jednoduchého portfolia výtvarných prací Výběr „nejdůležitější práce“ – krátké vysvětlení volby Základy sebehodnocení (co se mi povedlo, co bych chtěl příště změnit)	KKK, KOS, KKT, KKU
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-3-1-01	Ž. udrží tóninu a rytmus známých písní. Zpívá zřetelně a srozumitelně.	Rozšiřování pěveckého rozsahu Rytmické i melodické ozvěny Písně s rozsáhlejším melodickým obloukem	KKT, KKK
HV-3-1-02	Ž. samostatně rytmizuje říkadla v různém metru. Melodizuje text pomocí několika tónů.	Rytmizace složitějších říkadel Rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Jednoduché vokální improvizace (ozvěna)	KKT, KRP, KDI
HV-3-1-03	Ž. doprovodí píseň ostinatem nebo akcentací těžké doby. Kombinuje zpěv a jednoduchou doprovodnou hru.	Orffův instrumentář – rozšíření Doprovod písní (těžká doba, rytmický motiv) Hudební hra otázka–odpověď	KKT, KPP
HV-3-1-04	Ž. přesněji reaguje na změny tempa, dynamiky, směru melodie.	Lidové taneční hry	KOS, KKT

	Reprodukuje jednoduché taneční kroky.	Jednoduché taneční prvky (kolečko, dvojice) Vyjádření hudby gestem a postojem	
HV-3-1-05	Ž. odliší výšku, délku a barvu tónu v krátkých motivech. Vnímá změny dynamiky a tempa při poslechu.	Různé kvality tónů Poslech krátkých skladeb se změnami Pojmy: hlasitě, tiše, rychle, pomalu (hudební terminologie)	KKT, KKU
HV-3-1-06	Ž. rozpozná větší množství nástrojů podle zvuku. Určí, zda zní zpěv, nástroj nebo kombinace.	Poslech nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hra na identifikaci zvuku	KKT, KKU
ČLOVĚKA A SVĚT PRÁCE			
ČSP-3-1-01	Ž. vytváří výrobky z papíru, kartonu a jednoduchých textilií podle vzoru, spojuje různé materiály (papír + přírodniny, papír + textil).	Materiály: papír, karton, textil, modelovací hmota Jednoduché pracovní operace: stříhání podle čáry, lepení, prošívání děrovaného papíru	KPP, KRP, KKT
ČSP-3-1-02	Ž. pracuje podle krátkého slovního návodu po krocích (2–3 kroky), orientuje se v obrázkovém postupu (1–2 obrázky za sebou).	Slovní návody s více kroky („nejdříve… potom… nakonec…“) Obrázková dokumentace postupu Kontrola vlastního výrobku podle vzoru – hledání rozdílů	KPP, KKU, KOS
ČSP-3-2-01	Ž. sestaví jednoduchý model podle předlohy (např. obrázek modelu), při práci se stavebnicí respektuje daný tvar a velikost dílků.	Stavebnice – sestavování podle předlohy Pojmy: základna, výška, šířka (na úrovni jednoduchého pojmenování) Rozebírání modelů a uložení dílků	KPP, KRP, KDI (např. digitální stavebnice / plánky)
ČSP-3-3-01	Ž. pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a krátce popíše, co se změnilo, zaznamená jednoduchý pěstitelský pokus (např. klíčení semene).	Pozorování změn v přírodě Jednoduchý pokus – naklíčení semínek (fazole, hrách) Záznam pokusu (obrázek, krátký text)	KOB, KKU, KOS, PRU
ČSP-3-3-02	Ž. pod dohledem učitele se stará o nenáročné rostliny (zalévá, odstraňuje suché listy), rozliší, která činnost rostlinám prospívá a která jim škodí (přemokření, lámaní listů).	Péče o květiny a jednoduché rostliny v okolí školy Zásady správného zalévání (kdy, kolik) Bezpečnost při práci venku a na školním pozemku	KPP, KOB, PRU
ČSP-3-4-01	Ž. připraví tabuli pro jednoduché stolování: rozloží talíře, příbory, sklenice, orientuje se v základním pořadí příborů (lžíce – nůž – vidlička).	Příprava tabule pro skupinu Správné umístění příborů a nádobí Estetické drobnosti (rovnost, čistota ubrusu)	KPP, KOS, KKT
ČSP-3-4-02	Ž. dodržuje pravidla stolování přiměřená věku, popíše, jak se správně chovat při jídle.	Pravidla stolování: sedíme rovně, nemluvíme s plnými ústy, čekáme na ostatní	KOS, KPP, PTP

		Správné ukládání nádobí po jídle Uklízení stolu po jednoduchém stolování	
3. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-3-1-01	Ž. vědomě volí linie, tvary, objemy a barvy pro vlastní výtvarný záměr a dokáže vysvětlit, proč je použil.	Experimentování s linií (tenká/silná, přerušovaná, dynamická) Jednoduché prostorové zobrazení – velikost, překrývání, umístění na ploše Kombinace barev a tvarů pro vyjádření konkrétní nálady nebo děje	KKT, KKU, KRP
VV-3-1-02	Ž. vytvoří ucelené plošné nebo prostorové dílo, ve kterém propojí více výtvarných prvků (linie, tvary, objemy, barvy) a dodrží zvolenou kompozici.	Plošná tvorba – složitější kompozice (skupinová scéna, městská ulice) Prostorová tvorba – jednoduché modely předmětů nebo postav Kombinované techniky (kresba, malba, koláž)	KKT, KPP, KRP
VV-3-1-03	Ž. výtvarně zpracuje situaci prožitou různými smysly (zvuk, vůně, dotek) a dokáže pojmenovat, jak smyslové vjemy ovlivnily jeho tvorbu.	Výtvarné vyjádření zvuků, vůní, pocitů (např. „bouřka“, „klid“, „radost“) Propojování smyslových her s kresbou a malbou Práce s výrazem barvy, tvaru a kompozice pro smyslové vjemy	KKT, KOS, KRP
VV-3-1-04	Ž. popíše a porovná dvě různé interpretace téhož vizuálního díla (svou a spolužákovu) a uvede, jak souvisejí s jeho osobní zkušeností.	Diskuse nad obrázky, ilustracemi, plakáty Hledání „příběhů“ v obraze – co může znázorňovat pro různé lidi Respekt k rozdílnému vnímání a vyjádření	KKK, KOS, KKT
VV-3-1-05	Ž. aktivně využívá své výtvarné práce v komunikaci (např. při prezentaci projektu, ve třídním časopisu) a dovede zdůvodnit jejich obsah.	Třídní výstavy, prezentace prací ostatním třídám nebo rodičům Vizuální podpora jednoduchých projektů (např. plakát ke třídní akci) Způsoby úpravy či dokončování výtvarných prací (rámování, popisek)	KKK, KKT, KPP, KKU
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-3-1-01	Ž. zpívá jistě v jednohlase, pracuje s dynamikou. Ž. zvládá čisté zahájení i ukončení písně.	Pěvecké dovednosti: dynamika, frázování Kánon ve dvou skupinách (jednoduchý) Hlasová hygiena, dechová cvičení	KKT, KKK, KOS
HV-3-1-02	Ž. samostatně rytmizuje i delší texty. Ž. melodizuje jednoduché věty podle tónového rozsahu.	Rytmizace a melodizace v různých taktech Zápis rytmu pomocí grafických značek	KKT, KDI, KPP

		Hudební hry – ozvěna, otázka/odpověď	
HV-3-1-03	Ž. doprovodí píseň rytmickým i jednoduchým melodickým motivem. Ž. používá vhodně rytmické i melodické nástroje.	Jednoduché melodické nástroje (zobcová flétna, melodické Orffovy) Doprovodná hra, ostinato Tvorba jednoduché předehry/mezihry	KKT, KPP, KDI
HV-3-1-04	Ž. předvádí rytmicky i prostorově přesnější pohybové reakce. Ž. vyjadřuje hudební náladu pohybem.	Taneční kroky a jednoduché choreografie Pantomima na hudbu Metrum – 2/4, 3/4, 4/4	KOS, KKT
HV-3-1-05	Ž. rozlišuje kvality tónů i v náročnější ukázce. Ž. identifikuje výrazné dynamické a tempové změny.	Výška, barva, délka a síla tónu Kontrast v hudbě Jednoduchá zvukomalba	KKT, KKU
HV-3-1-06	Ž. rozpoznává více hudebních nástrojů a základní obsazení. Ž. odlišuje různé typy vokální a instrumentální hudby.	Orchestrace v jednoduché dětské podobě Ukázky vokální, instrumentální, kombinované hudby Způsob hry nástrojů – smyčce, dechové, bicí (základní)	KKT, KKU
ČLOVĚKA A SVĚT PRÁCE			
ČSP-3-1-01	Ž. vytváří výrobky z různých materiálů (papír, karton, textil, drát, fólie) podle vlastní i zadané představy, volí vhodný materiál k zamýšlenému výrobku (např. papír na přání, drát na závěs).	Vlastnosti materiálů: pevnost, ohebnost, tloušťka Kombinace různých materiálů v jednom výrobku Jednoduché pracovní postupy seřazené do více kroků, samostatnější organizace práce	KPP, KRP, KKT, KKU
ČSP-3-1-02	Ž. samostatně pracuje podle slovního návodu a názorné předlohy, v případě nejasností se doptá na další instrukce.	Práce podle podrobnějšího návodu (více kroků) Tvorba jednoduchého návodu vlastními slovy (např. „jak jsme vyráběli…“) Organizace práce – příprava, realizace, úklid	KPP, KKU, KOS, KRP
ČSP-3-2-01	Ž. staví jednodušší modely dle vlastní fantazie i předlohy, při práci se stavebnicí dokáže upravit svůj návrh podle možností materiálu.	Prostorové stavebnice – složitější modely (most, věž, jednoduchý stroj) Základy „pevnosti“ stavby (širší základna, opory) Diskuse o tom, proč některé konstrukce drží a jiné se hroutí	KPP, KRP, KDI (např. plánování modelu v jednoduché aplikaci)
ČSP-3-3-01	Ž. pozoruje a zaznamenává průběh jednoduchého pěstitelského pokusu (výška rostlin, vzhled listů), jednoduchým způsobem vyhodnotí výsledky (např. „rostlina bez vody rostla méně“).	Pěstitelské pokusy – růst rostlin v různých podmínkách (světlo/tma, voda/bez vody) Záznam do jednoduché tabulky nebo grafu (výška rostliny)	KOB, KKU, KRP, PRU

		Základy vyhodnocování – co nám pokus ukázal	
ČSP-3-3-02	Ž. samostatně pečuje o vybrané nenáročné rostliny, respektuje základní podmínky pro růst rostlin (světlo, voda, teplo).	Péče o pokojové a nenáročné venkovní rostliny Základní pomůcky pro pěstitelské práce (konev, lopatka, rukavice) Bezpečnost a hygiena při práci s půdou	KPP, KOB, PRU
ČSP-3-4-01	Ž. připraví tabuli podle jednoduchého grafického nebo textového návodu (např. obrázek + popis), rozliší slavnostní a běžné stolování na základní úrovni.	Jednoduché slavnostní stolování Uspořádání tabule podle obrázku Práce s ubrouskem (základní sklady)	KPP, KKT, KOS
ČSP-3-4-02	Ž. chová se kulturně při stolování v rámci třídy nebo školní akce, poděkuje za jídlo.	Společenské minimum při stolování Sdílení jídla ve skupině (společná svačina, slavnostní stůl) Pravidla hygieny před a po jídle	KOS, KOB, PTP
4. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-5-1-01	Ž. při vlastní tvorbě vědomě používá linie, tvary, barvy a objemy a zkouší jejich různé kombinace (např. kontrast, rytmus).	Vztahy mezi tvary a barvami (kontrast/jednota, rytmus ve vzoru) Komponování na ploše – práce s centrem obrazu, symetrie/asymetrie Výtvarné experimenty (změna barvy či tvaru a její vliv na celek)	KKT, KRP, KKU
VV-5-1-02	Ž. vytváří výtvarná díla, která vycházejí z jeho osobních zážitků a postojů (např. k rodině, kamarádům, volnému času), a stručně je popíše.	Tematická tvorba: „já a moje rodina“, „co mě baví“, „moje místo“ Práce s osobní symbolikou (barvy, tvary, předměty, které žáka vystihují) Základy sebereflexe v tvorbě – co o mně moje dílo říká	KKT, KOS, KKU
VV-5-1-03	Ž. volí vhodné výtvarné prostředky (techniku, barevnost, tvarosloví) k vyjádření vjemů z více smyslů a využívá je v plošné tvorbě, případně v jednoduché prostorové práci.	Výtvarná reakce na hudbu, vůně, dotek – volba techniky (malba, koláž, kresba) Plošná tvorba – série obrázků k různým smyslovým vjemům Jednoduchá prostorová tvorba (např. „socha zvuku“ z papíru, drátu, odpadového materiálu)	KKT, KRP, KPP
VV-5-1-04	Ž. zkouší neobvyklé způsoby zobrazení reality (zkreslení, symboly, výrazné barvy) a dokáže stručně vysvětlit, proč se rozhodl právě pro takový způsob.	Experimentální kresba a malba (změna pohledu, proporcí, barev) První seznámení s pojmem styl/rukopis autora Kombinace různých technik (malba + koláž, kresba + tisk)	KKT, KRP, KKU

VV-5-1-05	Ž. porovná dvě odlišná výtvarná zpracování podobného námětu a uvede, čím se může inspirovat pro vlastní tvorbu.	Porovnávání ilustrací různých autorů ke stejné pohádce nebo příběhu Hledání inspirace v pracích spolužáků (co bych si „půjčil“ – nápad, barvu, tvar) Jednoduché výstavy prací ve třídě – hledání podobností a rozdílů	KKK, KKT, KOS
VV-5-1-06	Ž. prezentuje svou práci před třídou, jasně pojmenuje námět, použité prostředky a hlavní myšlenku díla.	Strukturovaná krátká prezentace (název, námět, způsob zpracování) Úprava výstavy (popisky, názvy děl, uspořádání) Základní pravidla při prezentaci (mluvím srozumitelně, poslouchám ostatní)	KKK, KKT, KOS, KPP
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-5-1-01	Ž. zpívá melodicky čistě, zvládá jednoduchý dvojhlas (kánon). Ž. uplatňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu).	Dvojhlas – kánon, prodleva Zpěv v durových a mollových tóninách Frázování, výraz	KKT, KKK
HV-5-1-02	Ž. zazpívá či zahraje jednoduchou melodii zapsanou v notách. Ž. rozumí základním rytmickým a melodickým značkám.	Nota jako grafický znak Jednoduchý notový zápis písně Hudební hry na paměť melodie	KKT, KDI, KPP
HV-5-1-03	Ž. reprodukuje krátký melodický či rytmický motiv. Ž. doprovází hudbu na rytmické či melodické nástroje.	Orffův instrumentář – rozšířené použití Reprodukce motivů, ostinato Vytváření předeher, meziher	KKT, KPP
HV-5-1-04	Ž. identifikuje jednoduchou písňovou formu (a–b, a–a). Ž. rozpozná opakování, kontrast a závěr.	Malá písňová forma Kontrastní části hudby Struktura písně – sloka, refrén	KKT, KKU
HV-5-1-05	Ž. vytváří krátké hudební úseky (předehra, mezihra). Ž. improvizuje v omezeném tónovém rozsahu.	Hudební improvizace Ostinato, jednodílná forma Hudební hra otázka–odpověď	KKT, KRP, KPP
HV-5-1-06	Ž. popíše základní hudební výrazové prostředky v krátké skladbě. Ž. identifikuje rytmus, melodii, barvu zvuku, kontrast.	Výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva Dynamické a tempové změny Poslech s popisem	KKT, KKU
HV-5-1-07	Ž. tvoří jednoduché pohybové improvizace na hudbu. Ž. reprodukuje kroky lidových tanců.	Taneční krokové variace Pantomima a vyjádření nálady hudby Třídobý, čtyřdobý takt	KOS, KKT
ČLOVĚKA A SVĚT PRÁCE			
ČSP-5-1-01	Ž. navrhne a zhotoví jednoduchý výrobek podle vlastní představy (např. jednoduchá hračka, dekorace),	Návrh výrobku (skica, jednoduchý popis) Výběr vhodného materiálu a postupu	KPP, KRP, KKT, KKU

	dodrží základní pracovní postup (plán – výroba – dokončení/úprava).	Dokončovací práce (zdobení, úprava povrchu)	
ČSP-5-1-02	Ž. pozná vybrané lidové zvyky a tradice v regionu, vytvoří jednoduchý tradičně inspirovaný výrobek (např. velikonoční, vánoční, masopustní).	Lidové zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce, masopust, dožínky) Jednoduché motivy lidového ornamentu a barevnost Výrobky inspirované lidovým uměním (např. ozdoby, masky)	KKT, KOB, KPP
ČSP-5-1-03	Ž. podle typu materiálu vybere vhodné nástroje (nůžky, lepidlo, jehla, šídlo apod.), při jednoduché práci s nástroji dodržuje základní pravidla bezpečnosti.	Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití Zásady bezpečné práce s nůžkami, jehlou, lepidlem Ukládání a předávání nástrojů ve třídě	KPP, KRP, KOS
ČSP-5-1-04	Ž. samostatně udržuje pořádek na pracovním místě během i po práci, zná základní pravidla bezpečné práce v dílně/třídě a ví, jak poskytnout první pomoc při drobném poranění (říznutí, odřenina).	Zásady BOZP při práci s nástroji a materiály Zásady hygieny (mytí rukou, úklid pracoviště, likvidace odpadů) Základy první pomoci při drobných úrazech – komu to nahlásit, jak postupovat	KPP, KOB, KOS, PRU
ČSP-5-2-01	Ž. sestaví a rozebere jednoduchý model se šroubovými či zacvakávacími spoji podle návodu nebo náčrtu, dbá na správné používání spojovacích dílů.	Konstrukční stavebnice (šroubovací, zacvakávací) Jednoduchá montáž a demontáž	KPP, KRP, KDI
ČSP-5-2-02	Ž. sestaví model podle obrázkové předlohy nebo jednoduchého náčrtu, dodržuje pořadí kroků podle návodu.	Práce podle návodu a jednoduchého náčrtu (pohled shora, zboku) Kontrola modelu podle předlohy – hledání chyb Diskuse o tom, jak náčrt pomáhá při stavbě	KPP, KKU, KRP, KDI
ČSP-5-2-03	Ž. dodržuje bezpečné zacházení se stavebnicemi a nástroji, ví, jak reagovat při drobném úrazu vzniklém při konstrukčních činnostech (odřenina, naražení).	BOZP při konstrukčních činnostech Úklid pracovního místa, bezpečné uložení stavebnic a nástrojů Základy první pomoci (postup při drobném úrazu)	KPP, KOB, KOS
ČSP-5-3-01	Ž. samostatně vede jednoduchý pěstitelský pokus (např. růst rostliny v různých podmínkách), zaznamenává průběh pokusu (datum, podmínky, vzhled rostliny).	Jednoduché pěstitelské úkony: výsev, výsadba, přepichování, zalévání Plánování a vedení pokusu (co zkoumáme, jak, jak dlouho) Záznam a vyhodnocení výsledků (tabulka, graf, krátké shrnutí)	KOB, KKU, KRP, PRU
ČSP-5-3-02	Ž. podle pokynů učitele pečuje o pokojové i jednoduché zahradní rostliny (zalévání, kypření půdy, odstraňování plevele), dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci na pozemku.	Péče o pokojové rostliny a rostliny na školním pozemku Základní zásady pěstování (světlo, voda, výživa)	KPP, KOB, PRU

		Bezpečnost a hygiena práce na zahradě (rukavice, nářadí)	
ČSP-5-3-03	Ž. zvolí vhodné pomůcky pro zadanou pěstitelskou činnost (konev, lopatka, hrábě, rukavice), nástroje používá bezpečně a správně.	Pěstitelské pomůcky a nářadí – funkce, bezpečné používání Výběr pomůcek pro konkrétní činnost (sázení, okopávání, pletí) Ukládání a údržba nářadí	KPP, KRP, PRU
ČSP-5-3-04	Ž. se chová bezpečně při pěstitelských pracích, ví, jak postupovat při drobném poranění (např. škrábnutí, píchnutí).	Zásady BOZP na školním pozemku a při práci se zemí Hygiena po práci (mytí rukou, vhodný oděv) Základy první pomoci	KPP, KOB, KOS, PRU
ČSP-5-4-01	Ž. popíše základní kuchyňské vybavení (vařečka, prkénko, nůž, hrnec, miska), ví, jaké nástroje a nádobí se používají při jednoduchých kuchyňských úkonech.	Základní nástroje, nádobí a spotřebiče Bezpečné zacházení s kuchyňským vybavením Rozdělení vybavení podle funkce (krájení, míchání, ohřev)	KPP, KRP, KDI
ČSP-5-4-02	Ž. samostatně připraví jednoduchý nevařený pokrm (např. pomazánku, ovocný salát, studenou svačinu), pracuje bezpečně s běžnými kuchyňskými pomůckami.	Příprava studených pokrmů Bezpečné používání nože pod dohledem Hygiena rukou, potravin a pracovního místa	KPP, KOB, PTP
ČSP-5-4-03	Ž. dodržuje kulturní a společenské zvyklosti při běžném i slavnostním stolování, umí připravit slavnostnější tabuli pro třídu.	Společenské chování u stolu Pravidla pro slavnostní stolování (např. vánoční či velikonoční tabule)	KOS, KKT, KOB
ČSP-5-4-04	Ž. udržuje čisté pracovní místo, uklízí po sobě náčiní i potraviny, ví, jak reagovat při drobném kuchyňském úrazu (píchnutí, pořezání).	Hygiena v kuchyni (mytí rukou, čisté pomůcky, úklid) Základy bezpečné manipulace s nádobím a jednoduchými nástroji První pomoc při drobném úrazu v kuchyni	KPP, KOB, PTP
5. ročník			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-5-1-01	Ž. při vlastní tvorbě záměrně využívá vztahy mezi prvky (kontrast, rytmus, dominance, rovnováha) a dovede je v hotovém díle pojmenovat.	Prohlubování znalostí vztahů mezi výtvarnými prvky Kompozice s výrazným centrem, kontrastem, rytmem Analýza vlastních i cizích prací (kde je kontrast, kde rytmus)	KKT, KKU, KRP
VV-5-1-02	Ž. cíleně zpracuje vlastní zkušenost nebo názor výtvarnou formou (např. téma přátelství, přírody, času) a reflektuje svůj postoj.	Tematické projekty: „já a svět kolem mě“, „co je pro mě důležité“ Práce s osobní symbolikou a metaforou Diskuse nad vzniklými díly – sdílení názorů, odlišných postojů	KKT, KOB, KOS, KKU

VV-5-1-03	Ž. volí a kombinuje výtvarné prostředky tak, aby vyjádřil komplexnější smyslový prožitek (např. atmosféru místa, hudební skladby) v plošné i prostorové tvorbě.	Propojování více smyslů v jednom díle (obraz hudby, atmosféra města, lesa) Plošná i prostorová díla vycházející z téže zkušenosti (např. obrázek + objekt) Záměrná volba techniky podle charakteru vjemu	KKT, KRP, KPP
VV-5-1-04	Ž. uplatňuje vlastní pohled na realitu – vytváří osobitá, někdy i neobvyklá vizuální vyjádření a odůvodní jejich volbu.	Výtvarná tvorba na základě osobní fantazie a vnitřních prožitků Kombinované a experimentální techniky (např. frotáž, tisk, netradiční materiály) Rozhovor o „osobitosti“ ve tvorbě – každý může vidět svět jinak	KKT, KRP, KOS
VV-5-1-05	Ž. vědomě využívá různé interpretace vizuálních děl jako inspiraci (motivy, barvy, kompozici) a kreativně je rozvíjí ve vlastní tvorbě.	Analýza a inspirace z děl (ilustrací, plakátů, fotografií, streetartu) „Parafráze“ díla – vlastní verze inspirovaná, nikoli kopírovaná Vedené rozhovory o tom, jak inspirace funguje (co převezmu, co změním)	KKT, KKU, KRP
VV-5-1-06	Ž. využívá vlastní výtvarná díla v prezentacích, projektech či komunikaci s ostatními a dokáže vysvětlit jejich obsah, účel i využité prostředky.	Prezentace a obhajoba projektu Úprava portfolia – výběr reprezentativních prací, vlastní komentář Spolupráce na podobě školních výstav a prezentací (rozmístění, popisky, pozvánka)	KKK, KKT, KPP, KOB
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-5-1-01	Ž. zpívá čistě v jednohlase i dvojhlase, s ohledem na tóninu a výraz. Ž. samostatně uplatňuje pěvecké dovednosti.	Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas Zpěv v durových a mollových tóninách Rozšiřování hlasového rozsahu	KKT, KKK
HV-5-1-02	Ž. interpretuje jednoduchou melodii podle not – zpěvem, hrou či pohybem. Ž. dodržuje rytmické a melodické značky.	Zápis rytmu a melodie Práce s notovým zápisem Čtení jednoduchých motivů	KKT, KDI
HV-5-1-03	Ž. reprodukuje motivy na jednoduchý hudební nástroj. Ž. kombinuje doprovod s melodickou linií.	Hra na zobcovou flétnu / keyboard v základním rozsahu Instrumentální doprovod Ostinato, rytmický a melodický motiv	KKT, KPP
HV-5-1-04	Ž. určí hudební formu (a–b, rondo, jednoduché variace). Ž. rozpozná změny ve struktuře.	Hudební formy – malé formy, rondo, variace Hudební kontrast, opakování Poslech s analýzou	KKT, KKU

HV-5-1-05	Ž. vytváří předehry/mezihry a improvizuje v určené tónině. Ž. tvořivě pracuje s rytmickým a melodickým materiálem.	Improvizace v pentatonice či durové/mollové stupnici Tvorba krátkých hudebních celků Kombinace rytmických a melodických prvků	KKT, KRP, KPP
HV-5-1-06	Ž. rozpozná výrazové prostředky a určí, jak ovlivňují charakter hudby. Ž. vnímá kontrast, gradaci, směr melodie.	Hudební prvky s výrazovým nábojem: kontrast, gradace, zvukomalba Harmonické a dynamické změny Popis hudby	KKT, KKU
HV-5-1-07	Ž. vytváří komplexnější pohybové improvizace s využitím tanečních kroků. Ž. pohybem vyjadřuje náladu i strukturu hudby.	Taneční kroky a jejich kombinace Pantomima, improvizace Prostorová orientace, choreografie	KOS, KKT
ČLOVĚKA A SVĚT PRÁCE			
ČSP-5-1-01	Ž. navrhne a zhotoví samostatný výrobek podle vlastní představy i v rámci jednoduchého projektu (např. výzdoba třídy, školní akce), plánuje pracovní postup (co, z čeho, jak, v jakém pořadí).	Jednoduchý projekt – plánování, realizace, prezentace výrobku Volba materiálu s ohledem na funkci a estetiku Vyhodnocení práce (co se povedlo, co příště jinak)	KPP, KRP, KOB, KKT, KKU
ČSP-5-1-02	Ž. cíleně využívá prvky lidových tradic (ornament, barevnost, motivy) ve vlastních výrobcích, reflektuje vztah k místním tradicím a kulturnímu dědictví.	Hlubší práce s lidovými motivy (zvyky, řemesla, vzory) Výrobky s regionální nebo celonárodní tradicí (naše obec – naše tradice“) Propojení práce s výtvarnou výchovou (dekor, ornament)	KKT, KOB, KPP
ČSP-5-1-03	Ž. samostatně zvolí vhodné pomůcky a nástroje a zdůvodní, proč je použil, pečuje o nástroje a vrací je na určené místo.	Rozšířená paleta nástrojů (jehly, šídlo, nože, pravítko, lepicí pistole) Péče o nástroje (čistění, ukládání) Odpovědnost za společné vybavení	KPP, KRP, KOB, KOS
ČSP-5-1-04	Ž. samostatně dodržuje zásady BOZP a hygieny při všech pracovních činnostech, popíše základní postup poskytnutí první pomoci při drobném úrazu a ví, na koho se obrátit při závažnějším úrazu.	Shrnutí a rozšíření BOZP pro práce s různými materiály a nástroji Prevence úrazů při práci Komunikace s dospělými v krizových situacích	KPP, KOB, KOS, PRU
ČSP-5-2-01	Ž. montuje a demontuje složitější modely (např. podle schématu), při práci se stavebnicí zohledňuje pevnost a funkčnost konstrukce.	Konstrukční stavebnice Jednoduché principy konstrukce (pevnost spojů, stabilita) Základy „technického myšlení“ – hledání lepšího řešení konstrukce	KPP, KRP, KDI
ČSP-5-2-02	Ž. sestaví model podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu (včetně pohledu z více stran), umí na základě náčrtu odhadnout tvar výsledné konstrukce.	Čtení jednoduchých technických náčrtů (pohled shora, zboku, čelní) Tvorba velmi jednoduchého vlastního náčrtu (skica modelu) Kontrola shody modelu s náčrtem	KPP, KKU, KRP, KDI

ČSP-5-2-03	Ž. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech, poskytne základní první pomoc při drobném úrazu (např. odřeniny, naražení).	BOZP při práci se stavebnicemi a jednoduchými nástroji Organizace pracovního místa Postup při drobném úrazu	KPP, KOB, KOS
ČSP-5-3-01	Ž. samostatně naplánuje jednoduchý pěstitelský pokus nebo projekt (např. pěstování bylinek pro školní kuchyňku), vede záznamy a vyhodnotí výsledky.	Pokročilejší pěstitelské úkony (výběr odrůdy, přesazování) Pěstitelské projekty (bylinková zahrádka, květinová výzdoba) Záznam a prezentace výsledků (tabulky, grafy, jednoduché portfolio)	KPP, KOB, KKU, KRP, PRU
ČSP-5-3-02	Ž. samostatně ošetřuje pokojové i venkovní rostliny dle zadaných zásad, vysvětlí, proč je důležitá péče o zeleň.	Péče o třídní a školní zeleň Význam rostlin pro prostředí Zodpovědnost za rostlinu, záhon	KPP, KOB, PRU
ČSP-5-3-03	Ž. samostatně vybírá vhodné nástroje a pomůcky k dané pěstitelské činnosti a vysvětlí svůj výběr, dbá na bezpečné používání nářadí.	Výběr pomůcek podle druhu práce (např. hrabání, přesazování, pletí) Bezpečná manipulace s nářadím Péče o nářadí a jeho údržba	KPP, KRP, PRU
ČSP-5-3-04	Ž. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských činnostech, zná základní postup poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.	BOZP při pěstitelských pracích Praktické nácviky: odřenina, píchnutí trnem Spolupráce s dospělými při řešení závažnějších situací	KPP, KOB, KOS, PRU
ČSP-5-4-01	Ž. bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, rozlišuje nástroje podle funkce, popíše správné skladování základních potravin.	Kuchyňské vybavení (rozšířený repertoár nástrojů) Zásady skladování potravin (chladnička, suché potraviny) Bezpečnost při manipulaci s vybavením	KPP, KRP, KOB
ČSP-5-4-02	Ž. samostatně připraví jednoduchý pokrm, dokáže sestavit jednoduchý postup přípravy pokrmu.	Příprava jednoduchých jídel: pomazánky, saláty, zdravé svačiny Postup přípravy pokrmu (plán kroků) Práce podle jednoduchého receptu	KPP, KRU, KDI
ČSP-5-4-03	Ž. dodržuje správné stolování, používá příbory a ubrousek kultivovaně, zvládne připravit tabuli dle etikety.	Společenské chování u stolu Slavnostní a běžné stolování Estetika prostředí	KOS, KKT, KOB
ČSP-5-4-04	Ž. udržuje čistotu pracovních ploch během i po práci, zná zásady hygieny potravin a umí poskytnout základní první pomoc při kuchyňském poranění.	BOZP v kuchyni (rizika, prevence) Hygiena potravin, křížová kontaminace První pomoc při drobných úrazech (říznutí, opaření – teoreticky)	KPP, KOB, KOS, PRU

Vzdělávací předmět Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Svět práce (6.–9. ročník) rozvíjí u Žáků praktické dovednosti, které využijí v běžném životě i při budoucím profesním směřování. Výuka vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zahrnuje široké spektrum tematických okruhů – od práce s technickými materiály a pěstitelských činností přes provoz a údržbu domácnosti až po přípravu pokrmů, laboratorní práci, digitální technologie a orientaci ve světě povolání. Žáci mají během výuky příležitost pracovat s různými typy nástrojů, materiálů a zařízení, plánovat vlastní postupy a vytvářet jednoduché výrobky či výrobní dokumentaci. Důraz je kladen na bezpečnost, technickou kázeň a odpovědné chování při práci.

Výuka probíhá v dílně, školní kuchyňce i v běžném třídním prostředí. V technických a pěstitelských činnostech se žáci seznamují s vhodným výběrem materiálů, základními technologickými postupy, montáží a demontáží jednoduchých konstrukcí i péčí o nástroje a pomůcky. V tematickém okruhu Provoz a údržba domácnosti se učí orientovat v platebním styku, pracovat s návody spotřebičů, provádět drobnou údržbu a dbát na zásady hygieny a bezpečnosti. V rámci přípravy pokrmů si osvojují zdravé stravovací návyky a pravidla stolování. Laboratorní činnosti žákům umožňují vyzkoušet si experimentální práci, tvorbu protokolu a bezpečnou manipulaci s přístroji. Neodmyslitelnou součástí je práce s digitální technikou, její propojení, údržba a využití v každodenním životě.

Ve vyšších ročnících je důraz kladen na tematický okruh Svět práce, který žákům pomáhá orientovat se ve struktuře povolání, rozpoznat vlastní silné stránky a zájmy a učinit informovanější rozhodnutí o volbě další vzdělávací cesty. Součástí jsou i praktické modelové situace, například příprava životopisu, motivačního dopisu a práce s profesními informacemi či digitálními portály. Předmět tak spojuje praktickou činnost, technické dovednosti a profesní orientaci v ucelený celek, který podporuje samostatnost, zodpovědnost a schopnost řešit reálné životní situace.

Na 2. stupni mají vyučující možnost zařazovat jednotlivé tematické okruhy podle podmínek školy, dostupného vybavení a vzájemné dohody. V každém školním roce se zpravidla realizují dva tematické okruhy, aby měli žáci možnost vyzkoušet si praktickou činnost v různých oblastech. Tematický okruh Svět práce je zařazen povinně v 8. a 9. ročníku a může být doplněn dalšími okruhy.

Kompetence rozvíjené předmětem v souladu se Skills Builder

Skills Builder	Dovednosti	Klíčové kompetence
Schopnost naslouchat	Ž. se učí aktivně naslouchat spolu žákům při společné práci, respektuje jejich nápady a reaguje na pokyny učitele i členů týmu. Při praktických činnostech se zaměřuje na porozumění zadání a jemným detailům pracovního postupu.	KKK (aktivní naslouchání je základ komunikace) KOS (respekt k druhým, empatie) KPP (schopnost reagovat na instrukce a spolupracovat) KRP (pochopení zadání je prvním krokem k řešení)
Prezentační dovednosti	Ž. prezentuje své pracovní postupy, hotové výrobky nebo výsledky experimentů. Učí se sdělit podstatné informace jasně, stručně a v souladu s účelem (např. vysvětlení postupu, představení mini projektu, krátká obhajoba svého řešení).	KKK (jasné, srozumitelné sdělování informací) KPP (prezentace výsledků, obhajoba řešení) KKT (prezentace v souladu se společenskými normami) KOS (zdravé sebevědomí a sebedůvěra)

Schopnost řešit problémy	Ž. vyhledává způsoby, jak vyřešit technické, organizační nebo praktické potíže vzniklé při práci (např. úprava plánu, volba jiného nástroje, oprava chyb). Učí se vyhodnocovat účinnost zvoleného řešení a hledat alternativy.	KRP (analýza problému, hledání variant, obhajoba řešení) [prohlednout.rvp.cz] KKU (reflexe, hledání účinnějších postupů) KPP (odpovědnost za výsledek práce) KDI (digitální dovednosti při řešení technických problémů) KOS (vytrvalost, zvládání překážek)
Kreativní myšlení	Ž. navrhuje vlastní postupy nebo originální řešení, tvoří jednoduché návrhy výrobků, hledá estetické i funkční možnosti v designu, úpravě domácích činností nebo experimentování v laboratoři.	KRP (tvorba nových, inovativních řešení) KKU (hledání nových strategií, práce s informacemi) KKT (estetické a kulturní hledisko při tvorbě) KPP (iniciativa, kreativní přístup k úkolu)
Pozitivní nastavení	Ž. rozvíjí vytrvalost při překonávání chyb a neúspěchů, učí se dokončit práci a přijímat zpětnou vazbu jako prostor pro zlepšení. V předmětu zažívá konkrétní úspěchy, které posilují jeho motivaci pracovat.	KOS (práce na sobě, zvládání neúspěchů, posilování vůle) KKU (vytrvalost, sebereflexe, vlastní snaha) KPP (motivace k dokončení úkolu) KOB (sebeřízení ve prospěch komunity)
Cílevědomost	Ž. plánuje svou práci, volí vhodné pomůcky, stanovuje si dílčí kroky a sleduje jejich plnění. V dlouhodobějších pracovních úkolech udržuje postup směrem k výsledku a hodnotí, zda zvolený postup vede k cíli.	KKU (plánování, organizace učení, stanovování cílů) KPP (stanovení a naplňování pracovních cílů) KRP (hledání cest k dosažení cíle) KOS (práce na vlastních schopnostech)
Vůdčí schopnosti	Ž. se učí převzít roli vedoucího skupiny, organizovat činnost týmu, rozdělit práci a udržovat spolupráci směrem k dokončení úkolu. Rozvíjí zodpovědnost, rozhodování a schopnost podporovat ostatní členy týmu.	KOS (vedení skupiny, respekt, podpora spolupráce) KKK (jasné zadávání pokynů) KPP (organizace činností, odpovědnost) KOB (role jednotlivce v komunitě)
Týmová práce	Ž. spolupracuje na společných projektech, respektuje role ve skupině, přispívá k dosažení cíle a aktivně pomáhá při řešení potíží. Učí se efektivní komunikaci, dělbu práce a sdílenou odpovědnost za výsledek.	KOS (spolupráce, empatie, mezilidské vztahy) KKK (sdílení informací, dohoda v týmu) KPP (společná odpovědnost za výsledek) KRP (kolektivní řešení úkolů) KDI (spolupráce při digitálních úkolech)

Propojení s průřezovými tématy

Péče o sebe a druhé (PTP): Důraz na bezpečnost, hygienu práce, první pomoc a rozvoj dovedností potřebných pro samostatný život.

Společnost pro všechny (PTS): Žáci spolupracují v různorodých skupinách, respektují rozdíly mezi lidmi a učí se prezentovat své silné stránky i možnosti.

Udržitelné prostředí (PRU): Věnují se ekologickým zásadám při práci s materiály v dílně i domácnosti; učí se šetrnému nakládání se surovinami a odpady.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. – 9. ročník			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01	Samostatně vykonává základní pracovní úkony s technickými materiály a při práci uplatňuje zásady bezpečnosti a technologické kázně.	Základy práce se dřevem, základy práce s plastem, základy práce s dalšími materiály	
ČSP-9-1-02	Samostatně volí vhodné materiály, nástroje a nářadí pro řešení jednoduchých technických úkolů a správně je aplikuje v souladu s technologickými požadavky.	Výběr materiálů a nástrojů pro technické úkoly	
ČSP-9-1-03	Efektivně plánuje a organizuje svou pracovní činnost, stanovuje priority, dodržuje časový rámec a optimalizuje pracovní postupy pro dosažení kvalitního výsledku.	Plánování a organizace pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04	Samostatně používá technickou dokumentaci a na jejím základě připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Základy technické dokumentace; základy načrtávání	
ČSP-9-1-05	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, včetně pravidel bezpečné manipulace s nástroji a nářadím. V případě úrazu poskytne základní první pomoc.	Zásady bezpečnosti při práci; zásady hygieny při práci; bezpečnost při práci s nástroji a nářadím; první pomoc při pracovním úrazu; praktické činnosti a simulace	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
ČSP-9-2-01	Samostatně sestaví daný model na základě návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu.	Sestavování modelu podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu	
ČSP-9-2-02	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, následně ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a další technické vlastnosti.	Navrhování a sestavování jednoduchých konstrukčních prvků a ověřování jejich vlastností	
ČSP-9-2-03	Navrhuje a sestavuje jednoduché konstrukční prvky, následně ověřuje jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a porovnává výsledky s požadavky.	Navrhování a sestavování jednoduchých konstrukčních prvků a ověřování jejich vlastností	
ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, respektuje bezpečnostní předpisy a	Zásady bezpečnosti, hygieny práce a poskytování první pomoci	

	je schopen poskytnout první pomoc při úrazu.		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
ČSP-9-3-01	Vybírá a aplikuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin podle jejich specifických potřeb a podmínek.	Volba pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02	Pěstuje a používá květiny pro dekorativní účely, včetně výzdoby interiérů a exteriérů.	Základy pěstování květin; pěstování květin pro řezání a aranžování; aranžování květin pro výzdobu	
ČSP-9-3-03	Vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje pro dané činnosti a pravidelně se stará o jejich údržbu.	Použití a údržba pracovních pomůcek	
ČSP-9-3-04	Prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat a správné zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Základní znalosti chovu drobných zvířat a bezpečný kontakt se zvířaty	
ČSP-9-3-05	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a je schopen poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Technologická kázeň, hygiena, bezpečnost práce a první pomoc	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-01	Provádí základní operace v oblasti platebního styku a domácího účetnictví.	Platební styk a domácí účetnictví	
ČSP-9-4-02	Zvládá základní pracovní postupy při běžných činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů.	Pracovní postupy v domácnosti a obsluha domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03	Správně používá pracovní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení, včetně jejich údržby; provádí drobné opravy a údržbu v domácnosti.	Práce s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti	
ČSP-9-4-04	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy a pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňské nástroje a pomůcky a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče.	Použití kuchyňského inventáře a bezpečné používání spotřebičů	
ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, správného společenského chování a etikety při obsluze u stolu v přítomnosti ostatních.	Základní principy stolování a společenského chování	
ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni a je schopen poskytnout první pomoc při úrazech.	Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, poskytování první pomoci	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			

ČSP-9-6-01	Vybírá a efektivně využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro provádění konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Výběr a využívání pracovních postupů, přístrojů a pomůcek pro pozorování, měření a experimenty	
ČSP-9-6-02	Vypracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formuluj e v něm závěry, které z těchto výsledků vyvodil.	Zpracování protokolu o experimentální práci a formulování závěrů	
ČSP-9-6-03	Vyhledá a využije relevantní informační zdroje, které mu pomohou efektivně provést experimentální práci.	Vyhledávání a využívání informačních zdrojů pro experimentální práci	
ČSP-9-6-04	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a zásady ochrany životního prostředí při provádění experimentální činnosti.	Bezpečná práce a ochrana životního prostředí při experimentální činnosti	
ČSP-9-6-05	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři podle stanovených postupů.	Základy první pomoci; typy úrazů v laboratoři a postupy první pomoci; praktické postupy první pomoci	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ			
ČSP-9-7-01	Ovládá základní funkce digitální techniky a umí diagnostikovat a řešit základní problémy při jejím provozu.	Základní funkce digitální techniky, diagnostika a odstraňování problémů	
ČSP-9-7-02	Umí propojit různá digitální zařízení a zajistit jejich vzájemnou komunikaci.	Propojování digitálních zařízení a zajištění vzájemné komunikace	
ČSP-9-7-03	Efektivně využívá mobilní technologie pro každodenní činnosti, jako je cestování, obchod, vzdělávání a zábava.	Efektivní využívání mobilních technologií pro každodenní činnosti	
ČSP-9-7-04	Správně pečuje o digitální techniku a zajišťuje její ochranu před poškozením.	Ochrana a údržba digitální techniky	
ČSP-9-7-05	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena při práci s digitální technikou a první pomoc	
8. - 9. ročník (povinný okruh)			
SVĚT PRÁCE			
ČSP-9-8-01	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a rozumí jejich náplni.	Orientace v pracovních činnostech vybraných profesí	
ČSP-9-8-02	Zhodnotí své schopnosti a zájmy při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Posouzení možností při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	
ČSP-9-8-03	Efektivně využívá profesní informace a poradenské služby k výběru vhodného vzdělávání.	Úvod do profesních informací a poradenských služeb; zdroje profesních informací; podpora a poradenství při rozhodování	
ČSP-9-8-04	Prokáže schopnosti efektivní prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce v modelových situacích.	Význam prezentace na trhu práce; tvorba životopisu a motivačního dopisu; příprava na pracovní pohovor	

Vzdělávací obor Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova a Výchova ke zdraví vede žáky k porozumění tomu, jak pohyb, zdravý životní styl a bezpečné chování ovlivňují jejich každodenní život a dlouhodobou pohodu. Předmět rozvíjí pohybovou gramotnost, tedy znalost principů zdravého pohybu, schopnost orientovat se v různých pohybových aktivitách a uvědomovat si jejich význam pro tělesné i duševní zdraví. Současně žáky učí, jak se starat o své zdraví, předcházet nemocem a úrazům a bezpečně se chovat v různých prostředích.

Výuka podporuje celkový rozvoj žáků, jejich schopnost spolupracovat, přebírat odpovědnost za své zdraví a chování a uplatňovat zásady bezpečnosti při organizovaných i neorganizovaných činnostech. Zohledňuje také individuální potřeby žáků – výuka využívá zdravotně a kompenzačně orientované pohybové aktivity, které podporují zapojení všech dětí včetně těch, které potřebují podpůrná opatření.

Na 1. stupni se žáci seznamují s pestrou škálou přirozených, pohybových a herních činností. Výuka podporuje radost z pohybu a osvojení základních dovedností – běh, skoky, hod, jednoduché gymnastické prvky, pohybové hry i pobyt v přírodě. Důležitou součástí je poznávání významu pohybu v denním režimu, zdravých návyků a integrace pravidel bezpečnosti. Tyto činnosti vytvářejí základ pro následný rozvoj kompetencí v oblasti ochrany a podpory zdraví.

Na 2. stupni je výuka systematičtější a zahrnuje jak rozvoj pohybových dovedností v různých sportech, tak rozvoj kompetencí souvisejících se zdravím, prevencí rizik a bezpečným chováním v běžných i rizikových situacích. Výchova ke zdraví se soustředí na témata zdravého životního stylu, výživy, hygieny, prevence nemocí a úrazů, sexuálního a reprodukčního zdraví a mezilidských vztahů a je integrována do jiných předmětů (VOZ, ČAS).

Pobyt v přírodě, sportovní akce, herní projekty, výlety a exkurze tvoří přirozenou součást výuky a umožňují žákům propojit teoretické poznatky s reálnými situacemi.

Výuka je založena na aktivních činnostech:

- žáci se aktivně pohybují, zkoušejí různé formy pohybových aktivit,
- učí se plánovat a hodnotit vlastní pohybový výkon,
- řeší situace, v nichž je důležité bezpečné a odpovědné jednání,
- učí se spolupracovat a respektovat pravidla fair play,
- osvojí si základy první pomoci a bezpečnosti v různých prostředích,
- učí se využívat pohyb a zdravé návyky jako součást duševní pohody.

Pohybové dovednosti, zdravý životní styl a bezpečné chování

Žáci se učí:

- rozvíjet koordinaci, sílu, vytrvalost a obratnost prostřednictvím hry, sportu i pohybu v přírodě,
- chápat, jak každodenní pohyb, výživa a odpočinek ovlivňují fungování organismu,
- zařazovat do denního režimu dostatek přirozeného pohybu a kompenzovat jednostrannou zátěž,
- předcházet rizikovým situacím, rozpoznávat nebezpečí a jednat bezpečně,
- poskytovat základní první pomoc a reagovat v situacích ohrožení.

Výchova ke vztahům, spolupráci a odpovědnosti

Významnou součástí je práce s mezilidskými vztahy – žáci se učí spolupracovat ve skupině, vzájemně se podporovat, řešit konfliktní situace a respektovat odlišnosti. Právě týmové hry a pohybové aktivity přirozeně posilují sociální dovednosti, sebevědomí a odolnost.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBOR: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PZN.

1. ročník			
TV-3-1-01	ž. ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Průpravné úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry. Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů Žáků.	
	ž. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	ž. projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti		
	ž. zjistí význam sportování pro zdraví		
TV-3-1-02	ž. dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků		
Gymnastika	ž. zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad		
	ž. cvičí na žebřinách		
	ž. zvládne jednoduché cviky na lavičkách		
	ž. chodí po kladině s dopomocí		
	ž. zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5–15 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus pohybem		
	ž. zvládá průpravná cvičení na tanečky založené na chůzi a běhu		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků)		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. je seznámen s prvky atletické abecedy		
	ž. zvládá člunkový běh		
	ž. je seznámen se základy polovysokého startu		
	ž. je seznámen s technikou hodu míčkem z místa		
	ž. provádí nácvik skoku z místa snožmo		
	ž. zvládá a rozumí štafetovým hrám vykonávaných v družstvu		
Úpoly	ž. provádí nácvik průpravných cvičení na přetahy a přetlaky		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)		
TV-3-1-03	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
	ž. přihrává obouruč		
	ž. provádí nácvik přihrávek jednoruč		
	ž. provádí nácvik přihrávek nohou		
	ž. chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti		

	ž. je seznámen se sportovním náčiním sportovních a týmových her		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. účastní se školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
TV-3-1-04	ž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
	ž. při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		
TV-3-1-05	ž. zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor		
	ž. rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		
	ž. zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		
2. ročník			
TV-3-1-01	ž. ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky: rychlý běh, skok do místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Průpravné úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry.	
	ž. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	ž. provádí cviky pro zahřátí a uvolnění		
	ž. projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti		
	ž. zjistí význam sportování pro zdraví		
TV-3-1-02	ž. dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků		
Gymnastika	ž. zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad		
	ž. zvládá kotoul vpřed s dopomocí		
	ž. pokouší se o kotoul vzad		
	ž. cvičí na žebřinách		
	ž. provádí jednoduché cviky na žebřinách		
	ž. zvládne jednoduché cviky na lavičkách		
	ž. chodí po kladině s dopomocí		
	ž. zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5-15 s., intervaly odpočinku asi 2 min)		
	ž. zvládá vyjádřit rytmus pohybem		
	ž. zvládá 1-2 tanečky založené na chůzi a běhu		

Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků)	Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů Žáků.	
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. zvládá prvky atletické abecedy		
	ž. zvládá člunkový běh		
	ž. provádí polovysoký start		
	ž. je seznámen s nízkým startem		
	ž. zvládá techniku hodu míčkem z místa		
	ž. nacvičuje hod míčkem z chůze		
	ž. zvládá skok z místa snožmo		
	ž. zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu		
	ž. rozumí principu štafetového běhu		
Úpoly	ž. provádí průpravná cvičení na přetahy a přetlaky		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)		
TV-3-1-03	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
	ž. přihrává jednoruč, obouruč		
	ž. chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti		
	ž. přihrává nohou		
	ž. nacvičuje práci se sportovním náčiním sportovních a týmových her		
	ž. zkouší pracovat s náčiním týmových a sportovních her		
	ž. zkouší práci s náčiním (florbal)		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. je seznámen s dodržováním fair play		
	ž. účastní se školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. si uvědomuje následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-3-1-04	ž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
	ž. při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		
TV-3-1-05	ž. zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor		

	ž. rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		
	ž. zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		
TV-5-1-11	ž. prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem	Základní plavecká výuka – týdenní plavecký kurz.	
	ž. zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12	ž. zvládá základní plavecké prvky		
3. ročník			
TV-3-1-01	ž. ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Průpravné úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů Žáků.	
	ž. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	ž. provádí cviky pro zahřátí a uvolnění		
	ž. zná protahovací a strečinková cvičení		
	ž. projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti		
	ž. zná význam sportování pro zdraví		
	ž. provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)		
TV-3-1-02	ž. dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků		
Gymnastika	ž. zvládá kotoul vpřed		
	ž. zvládá kotoul vzad s dopomocí		
	ž. se snaží napojit kotouly vpřed a vzad		
	ž. se pokouší o správnou techniku odrazu z můstku na kozu/bednu		
	ž. cvičí na lavičkách		
	ž. chodí po kladině bez dopomoci		
	ž. zvládá základní skoky přes švihadlo		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus pohybem		
	ž. se pokouší o tance založené na kroku poskočném		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků)		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. provádí základní prvky atletické abecedy		
	ž. zvládá člunkový běh		
	ž. provádí polovysoký start a nízký start na povel		
	ž. zvládá hod míčkem z chůze		

	ž. je seznámen s technikou rozběhu při hodu míčkem		
	ž. zvládá skok z místa snožmo		
	ž. provádí nácvik odrazových cvičení		
	ž. zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu		
	ž. rozumí principu štafetového běhu		
Úpoly	ž. provádí průpravné přetahy a přetlaky		
	ž. se pokouší o správnou techniku pádu vpřed		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)		
	ž. se chová ohleduplně k přírodě		
	ž. se vhodně chová v dopravních prostředcích		
	ž. spojuje turistiku s další pohybovou činností		
TV-3-1-03	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
	ž. rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou		
	ž. se účastní sportovních soutěží školy		
Basketbal	ž. zvládá přihrávky jednoruč, obouruč		
	ž. zvládá chytat obouruč		
	ž. nacvičuje střelbu na koš		
	ž. se snaží vést míč driblinkem		
Kopaná	ž. se snaží tlumit míč vnitřní stranou nohy		
	ž. se snaží vést míč nohou		
	ž. nacvičuje střelbu na branku nohou		
Florbal	ž. nacvičuje práci s náčiním		
	ž. provádí nácvik střelby na branku		
Volejbal	ž. se seznamuje se žlutým volejbalem		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	ž. je schopen dodržovat fair play v omezené míře		
	ž. nacvičuje přehazovanou		
	účastní se školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. si uvědomuje následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-3-1-04	ž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
	ž. při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		
	ž. zvládne ošetření drobných úrazů		

TV-3-1-05	ž. zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor		
	ž. rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		
	ž. zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu		
	ž. se chová ohleduplně k přírodě		
	ž. spojí turistiku s další pohybovou činností		
TV-5-1-11	ž. prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem	Základní plavecká výuka – týdenní plavecký kurz.	
	ž. zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12	ž. zvládá základní plavecké prvky		
	ž. zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika)		
4. ročník			
TV-5-1-01	ž. ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry. Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků.	
	ž. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	ž. provádí cviky pro zahřátí a uvolnění		
	ž. zná protahovací a strečinková cvičení		
	ž. projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti		
	ž. zná význam sportování pro zdraví		
	ž. provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)		
TV-5-1-02	ž. dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž		
TV-5-1-03	ž. dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků		
Gymnastika	ž. zvládá kotoul vpřed a vzad		
	ž. se snaží provádět jednoduchou sestavu na základě napojených kotoulů vpřed a vzad		
	ž. zvládá správnou techniku odrazu z můstku na kozu/bednu		
	ž. se snaží o roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku		
	ž. se snaží o skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku		
	ž. chodí po kladince bez dopomoci		
	ž. zvládá základní skoky přes švihadlo		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
	ž. zvládá vyjádřit rytmus		
	ž. zvládá tance založené na kroku poskočném		

Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. se pokouší o tance založené na kroku přísunném, přeměnném		
	ž. se pokouší o základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. provádí atletickou abecedu		
	ž. zvládá člunkové běhy		
	ž. zvládá polovysoký a nízký start na povel		
	ž. je seznámen se startem z bloků		
	ž. se pokouší o běh v terénu s překážkami		
	ž. zvládá hod míčkem z chůze		
	ž. nacvičuje techniku rozběhu při hodu míčkem		
	ž. zvládá skok z místa snožmo		
	ž. nacvičuje odrazová cvičení		
	ž. je seznámen s nácvikem štafetového běhu		
	ž. zvládá štafetové hry		
Úpoly	ž. provádí průpravné přetahy a přetlaky		
	ž. se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)		
	ž. se chová ohleduplně k přírodě		
	ž. se vhodně chová v dopravních prostředcích		
	ž. spojuje turistiku s další pohybovou činností		
Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
	ž. rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou		
Basketbal	ž. zvládá přihrávky jednoruč, obouruč		
	ž. nacvičuje přihrávky v pohybu		
	ž. zvládá chytat obouruč		
	ž. zdokonaluje střelbu na koš		
	ž. dokáže vést míč driblinkem		
Kopaná	ž. zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy		
	ž. dokáže vést míč nohou		
	ž. střílí na branku nohou vnitřním nártem		
	ž. zvládá nácvik přihrávek nohou v pohybu		
Florbal	ž. ovládá práci s náčiním týmových a sportovních her		
	ž. zdokonaluje práci s náčiním při vedení míčku		
	ž. nacvičuje přihrávky backhend, forehend		
	ž. nacvičuje střelbu na branku		
Volejbal	ž. zvládá žlutý volejbal		

	ž. nacvičuje oranžový volejbal		
Raketové sporty	ž. nacvičuje práci a a přihrávky s náčiním		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	ž. je schopen dodržovat fair play v omezené míře		
	ž. se účastní školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. si uvědomuje následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-5-1-04	ž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
	ž. při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		
	ž. zvládne ošetření drobných úrazů		
TV-5-1-05	ž. dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedeného pohybu spolužáků		
	ž. dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti		
TV-5-1-06	ž. aplikuje zásady fair-play		
	ž. zdůvodní dodržování pravidel hry		
	ž. se učí respektovat zdravotní handicap		
	ž. adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře		
	ž. rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti		
TV-5-1-07	ž. zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor		
	ž. rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		
TV-5-1-08	ž. organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení		
	ž. vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových aktivitách		
TV-5-1-09	ž. zhodnotí výkony sebe i ostatních		
	ž. analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků		
	ž. změří pohybové výkony		
TV-5-1-10	ž. zkouší vyhledávat informace o pohybových aktivitách		
	ž. sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště		

	ž. zkouší interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním		
5. ročník			
TV-5-1-01	ž. ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu. Úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry. Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků.	
	ž. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		
	ž. provádí cviky pro zahřátí a uvolnění		
	ž. zná protahovací a strečinková cvičení		
	ž. projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti		
	ž. zná význam sportování pro zdraví		
	ž. provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)		
TV-5-1-02	ž. dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž		
TV-5-1-03	ž. dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků		
Gymnastika	ž. zvládá kotoul vpřed a vzad		
	ž. provádí jednoduché sestavy na základě napojených kotoulů vpřed a vzad		
	ž. zvládne roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku		
	ž. zvládne skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku		
	ž. nacvičuje skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku		
	ž. chodí po kladince bez dopomoci		
	ž. nacvičuje jednoduchou akrobatickou sestavu na kladince		
	ž. provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 20-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus		
	ž. zvládá tance založené na kroku poskočném		
	ž. se pokouší o tance založené na kroku přísunném, přeměnném		
	ž. se pokouší o základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. provádí atletickou abecedu		
	ž. zvládá člunkové běhy		
	ž. zvládá polovysoký a nízký start na povel		

	ž. je seznámen se startem z bloků		
	ž. se pokouší o běh v terénu s překážkami		
	ž. zvládá hod míčkem z chůze		
	ž. nacvičuje techniku rozběhu při hodu míčkem		
	ž. zvládá skok z místa snožmo		
	ž. nacvičuje odrazová cvičení		
	ž. je seznámen s nácvikem štafetového běhu		
	ž. nacvičuje štafetovou předávku		
Úpoly	ž. provádí průpravné přetahy a přetlaky		
	ž. se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. se pohybuje v mírně náročném terénu (i se zátěží)		
	ž. nacvičuje orientaci dle mapy		
	ž. chová se ohleduplně k přírodě		
	ž. se vhodně chová v dopravních prostředcích		
	ž. spojuje turistiku s další pohybovou činností		
Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
	ž. rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou		
Basketbal	ž. zvládá přihrávky jednoruč, obouruč		
	ž. zvládá chytat obouruč		
	ž. nacvičuje střelbu na koš		
	ž. dokáže vést míč driblinkem		
Kopaná	ž. zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy		
	ž. dokáže vést míč dominantní nohou		
	ž. zvládá přihrávky nohou v pohybu		
	ž. střílí na branku nohou vnitřním nártem		
Florbal	ž. ovládá práci s náčiním		
	ž. zdokonaluje přihrávky backhend, forehend		
	ž. zdokonaluje střelbu na branku		
Volejbal	ž. hraje přehazovanou (oranžový volejbal)		
Raketové sporty	ž. ovládá práci s náčiním		
	ž. zdokonaluje přihrávky		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	ž. je schopen dodržovat fair play v omezené míře		
	ž. účastní se školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. si uvědomuje následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		

TV-5-1-04	ž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		
	ž. při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		
	ž. zvládne ošetření drobných úrazů		
TV-5-1-05	ž. dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedeného pohybu spolužáků		
	ž. dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti		
TV-5-1-06	ž. aplikuje zásady fair-play		
	ž. zdůvodní dodržování pravidel hry		
	ž. se učí respektovat zdravotní handicap		
	ž. adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře		
	ž. rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti		
TV-5-1-07	ž. zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor		
	ž. rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		
TV-5-1-08	ž. organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení		
	ž. vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových aktivitách		
TV-5-1-09	ž. zhodnotí výkony sebe i ostatních		
	ž. analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků		
	ž. změří pohybové výkony		
TV-5-1-10	ž. zkouší vyhledávat informace o pohybových aktivitách		
	ž. sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště		
	ž. zkouší interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním		
6. ročník			
TV-9-1-01	ž. zvládá organizaci svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek). Zdravotně – orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením). Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací,	
TV-9-1-02	ž. se snaží o zlepšení své tělesné kondice		
TV-9-1-03	ž. se dokáže sám připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04	ž. umí rozpoznat nebezpečí dopingu, drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím		

	ž. sportovní aktivitu upravuje vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a předpovědi počasí	relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).	
TV-9-1-05	ž. uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírodě, silničním provozu	Prevence škodlivého vlivu o návykových látkách.	
	ž. předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportovní činnosti (v neznámém prostředí, zásady první pomoci v TV).	
TV-9-2-01	ž. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým materiálem a zaměřením.	
Gymnastika	ž. zdokonaluje kotoul vpřed a vzad, nacvičuje kotoul letmo	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí).	
	ž. provádí jednoduché sestavy na základě napojených kotoulů vpřed a vzad	Kondiční formy (cvičení pro daný věk).	
	ž. zvládne roznožku, zdokonaluje skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku	Úpoly (základy sebeobrany, hry).	
	ž. zvládne skok do vzporu dřepmo na švédskou bednu odrazem z můstku	Atletika (rychlost, vytrvalost, skok vysoký, skok daleký z místa, štafetový běh).	
	ž. zvládá jednoduché akrobatické sestavy na kladince		
	ž. provádí průpravná cvičení pro přemet stranou		
	ž. nacvičuje stoj na rukou	Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace).	
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 30-40 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
	ž. nacvičuje průpravná cvičení na hrazdě, na kruzích	Netradiční sportovní hry (kontaktní, síťové, pálkovací; pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace).	
	ž. trénuje svis vznesmo, vzpor na hrazdě, seskok zášvihem		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus	Bruslení (podle zájmu žáků).	
	ž. zvládá tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		
	ž. zvládá cvičení s náčiním (míč, švihadlo)	Cvičení s hudbou.	
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
	ž. ovládá cvičení na lavičce, žebřinách		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. zná a zvládá atletickou abecedu		
	ž. trénuje vytrvalost v terénu dle možností		
	ž. zdokonaluje polovysoký, nízký a start z bloků na povel		
	ž. zvládá skok z místa		
	ž. nacvičuje skok vysoký stylem nůžky, flop		
	ž. ovládá a rozvíjí odrazová cvičení		
	ž. zvládá předání štafety a zdokonaluje spolupráci		
Úpoly	ž. provádí přetahy a přetlaky		

	ž. zvládá správnou techniku pádu vpřed a vzad		
	ž. nacvičuje základy sebeobrany		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. pohybuje se v mírně náročném terénu (i se zátěží)		
	ž. nacvičuje orientaci dle mapy		
	ž. chová ohleduplně k přírodě		
	ž. se vhodně chová v dopravních prostředcích		
	ž. spojuje turistiku s další pohybovou činností		
Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
Basketbal	ž. zvládá přihrávky jednoruč, obouruč		
	ž. zvládá chytat obouruč		
	ž. ovládá střelbu na koš z místa, z pohybu		
	ž. zkouší nácvik dvojtaktu z odrazové nohy		
	ž. dokáže vést míč driblinkem		
Kopaná	ž. zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy		
	ž. dokáže vést míč oběma nohama		
	ž. střílí na branku nohou vnitřním nártem		
Florbal	ž. střílí tahem a příklepem, v pohybu a z místa		
	ž. zvládá přihrávky z místa, pohybu		
	ž. zvládá slalom s florbalkou backhendem, forhendem		
Volejbal	ž. nacvičuje odbití spodem, vrchem		
	ž. nacvičuje a zdokonaluje podání spodem		
	ž. nacvičuje herní kombinace a průpravnou hru		
	ž. procvičuje individuální činnosti jednotlivce		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	ž. je schopen dodržovat fair play		
	ž. procvičuje základní herní kombinace		
	ž. se účastní školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. si uvědomuje následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-9-2-02	ž. zvládá techniku nové atletické disciplíny		
	ž. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond		
	ž. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz apod.)		
	ž. zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží		
	ž. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		

	ž. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		
	ž. umí poskytnout základy první pomoci		
	ž. posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01	ž. aktivně interpretuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činností). Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách). Sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování, oprava, pořizovací cena). Historie a současnost (významné soutěže a sportovci, olympijská charta). Pravidla osvojovaných pohybových činností (sportů, her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech.	
TV-9-3-02	ž. aplikuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		
TV-9-3-03	ž. se dokáže dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04	ž. specifikuje a vykonává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	ž. analyzuje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06	ž. uspořádá samostatně i v tým jednoduché turnaje, závody, sportovní a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže		
TV-9-3-07	ž. vyhodnocuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování výsledků (měření, evidence, vyhodnocení a porovnávání výkonnosti).	
7. ročník			
TV-9-1-01	ž. zvládá organizaci svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek) Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením). Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení). Prevence škodlivého vlivu návykových látek. Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportovní činnosti (v neznámém prostředí, zásady první pomoci v TV).	
TV-9-1-02	ž. se snaží o zlepšení své tělesné kondice		
TV-9-1-03	ž. se dokáže sám připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04	ž. umí rozpoznat nebezpečí dopingu, drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím		
	ž. sportovní aktivitu upravuje vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a předpovědi počasí		
TV-9-1-05	ž. uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírodě, silničním provozu		
	ž. předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost		
TV-9-2-01	ž. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým materiálem a zaměřením.	
	ž. zvládá techniku nové atletické disciplíny	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadím).	
	ž. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond		
Gymnastika	ž. zdokonaluje kotoul vpřed a vzad, navazované sestavy kotoulů, kotoul letmo, přemet stranou na silnější stranu	Kondiční formy (cvičení pro daný věk).	

	ž. rozumí zásadám stoje na rukou a provádí s dopomocí	Úpoly (základy sebeobrany, hry). Atletika (rychlost, vytrvalost, skok vysoký, skok daleký z místa, štafetový běh). Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Netradiční sportovní hry (kontaktní, síťové, pálkovací; pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Cvičení s hudbou. Bruslení (podle zájmu žáků a podmínek školy).	
	ž. předvede jednoduchou akrobatickou sestavu na kladince		
	ž. zdokonaluje skrčku, roznožku našíř		
	ž. dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 40-50 s, intervaly odpočinku asi 2 min)		
	ž. ovládá houpání s odrazem snožmo, střídmonož		
	ž. zdokonaluje svis střemhlav, vzpor na hrazdě, seskok zášvihem		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus, jednoduché tance		
	ž. zdokonaluje cvičení s náčiním (míč, švihadlo)		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
	ž. ovládá cvičení na lavičce, žebřinách		
Atletika	ž. zvládá průpravná cvičení		
	ž. zná a zvládá atletickou abecedu		
	ž. trénuje vytrvalost v terénu dle možností		
	ž. zdokonaluje polovysoký, nízký a start z bloků na povel		
	ž. zdokonaluje skok z místa		
	ž. zvládá skok vysoký flopem, nůžkami		
	ž. ovládá a rozvíjí odrazová cvičení		
	ž. zdokonaluje provedení štafety		
Úpoly	ž. provádí přetahy, přetlaky, odpory		
	ž. nacvičuje základy sebeobrany		
Turistika	ž. zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám		
	ž. se pohybuje v mírně náročném terénu (i se zátěží)		
	ž. nacvičuje orientaci dle mapy		
	ž. se chová ohleduplně k přírodě		
	ž. se vhodně chová v dopravních prostředcích		
	ž. spojuje turistiku s další pohybovou činností		
Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
Basketbal	ž. zvládá přihrávky jednoruč, obouruč		
	ž. zvládá chytat obouruč		
	ž. ovládá střelbu na koš z místa, z pohybu		
	ž. zkouší nácvik dvojtaktu z L i P nohy		
	ž. dokáže vést míč driblinkem		
Kopaná	ž. zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy		
	ž. dokáže vést míč oběma nohama		
	ž. zdokonaluje střelbu na branku nohou vnitřním nártem		

Florbal	ž. zdokonaluje střelbu tahem a příklepem, v pohybu a z místa		
	ž. zvládá přihrávky z místa, pohybu		
	ž. zvládá slalom s hokejkou backhendem, forhendem		
Volejbal	ž. nacvičuje odbití spodem, vrchem		
	ž. umí podat spodem, zkouší podání vrchem		
	ž. vyřeší obranné i útočné herní kombinace		
	ž. procvičuje individuální činnosti jednotlivce		
	ž. dodržuje základní pravidla her		
	ž. pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
	ž. je schopen dodržovat fair play		
	ž. procvičuje základní herní kombinace		
	ž. účastní se školních soutěží		
Netradiční sporty	ž. je seznámen s netradičními sporty		
	ž. je schopen soutěžit v družstvu		
	ž. uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-9-2-02	ž. posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
	ž. zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží		
	ž. aktivně vstupuje do svého pohybového režimu		
	ž. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		
	ž. umí poskytnout základy první pomoci		
TV-9-3-01	ž. aktivně interpretuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činností). Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách). Sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování, oprava, pořizovací cena). Historie a současnost (významné soutěže a sportovci, olympijská charta). Pravidla osvojovaných pohybových činností (sportů, her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech.	
TV-9-3-02	ž. aplikuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		
TV-9-3-03	ž. se dokáže dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04	ž. specifikuje a vykonává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	ž. analyzuje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06	ž. uspořádá samostatně i v tým jednoduché turnaje, závody, sportovní a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže		

TV-9-3-07	ž. vyhodnocuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování výsledků (měření, evidence, vyhodnocení a porovnávání výkonnost).	
8. ročník			
TV-9-1-01	ž. samostatně plánuje a zařazuje pohybové aktivity do týdenního rozvrhu	Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek) Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením). Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení). Prevence škodlivého vlivu návykových látek. Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportovní činnosti (v neznámém prostředí, zásady první pomoci v TV).	
TV-9-1-02	ž. realizuje vybraný kondiční program pro rozvoj vytrvalosti a síly		
TV-9-1-03	ž. samostatně provádí rozcvičení zaměřené na specifickou sportovní aktivitu		
TV-9-1-04	ž. vysvětlí rizika zneužívání podpůrných prostředků a dopingu ve sportu		
TV-9-1-05	ž. předvídá rizika úrazu při netradičních pohybových aktivitách a v terénu		
TV-9-2-01	ž. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým materiálem a zaměřením. Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadím). Kondiční formy (cvičení pro daný věk). Úpoly (základy sebeobrany, hry). Atletika (rychlost, vytrvalost, skok vysoký, skok daleký z místa, štafetový běh). Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Netradiční sportovní hry (kontaktní, síťové, pálkovací; pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Cvičení s hudbou. Bruslení (podle zájmu žáků a podmínek školy).	
	ž. zvládá techniku nové atletické disciplíny		
	ž. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond		
Gymnastika	ž. zdokonaluje stoj na rukou a nacvičuje přemet stranou na druhou stranu		
	ž. zvládá podmyk a seskok zášvihem na hrazdě		
	ž. provádí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus, jednoduché tance		
	ž. zdokonaluje cvičení s náčiním (míč, švihadlo)		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
	ž. ovládá cvičení na lavičce, žebřinách		
Atletika	ž. zdokonaluje techniku nízkého startu z bloků		
	ž. nacvičuje techniku překážkového běhu		
	ž. zdokonaluje techniku skoku vysokého (flop)		
	ž. nacvičuje vrh koulí technikou sunu		
Úpoly	ž. zvládá techniku pádů do všech směrů se zaměřením na pád vzad		
	ž. nacvičuje techniky vyvádění z rovnováhy a základní kryty		
Turistika	ž. kompletně naplánuje a zrealizuje jednodenní turistickou akci		
	ž. vybuduje v přírodě nouzový přístřešek pro skupinu		

Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
Basketbal	ž. zdokonaluje dvojtakt z obou stran v rychlosti		
	ž. zvládá osobní obranu a principy clonění ve hře		
Kopaná	ž. nacvičuje střelbu z voleje a zpracování míče ze vzduchu		
	ž. uplatňuje v týmu herní systémy 4-4-2 nebo 4-3-3		
Florbal	ž. zdokonaluje střelbu tahem i příklepem v pohybu		
	ž. nacvičuje herní kombinace typu "dej a běž"		
Volejbal	ž. spolehlivě zvládá podání vrchem (tenisové)		
	ž. nacvičuje smečování po nahrávce a individuální blok		
Netradiční sporty	ž. zvládá techniku nadhozu a chytání v softbalu		
	ž. nacvičuje taktické varianty v Ultimate Frisbee		
TV-9-2-02	ž. posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
	ž. zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží		
	ž. aktivně vstupuje do svého pohybového režimu		
	ž. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		
	ž. umí poskytnout základy první pomoci		
TV-9-3-01	ž. aktivně interpretuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činností). Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách). Sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování, oprava, pořizovací cena). Historie a současnost (významné soutěže a sportovci, olympijská charta). Pravidla osvojovaných pohybových činností (sportů, her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech.	
TV-9-3-02	ž. aplikuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		
TV-9-3-03	ž. se dokáže dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04	ž. specifikuje a vykonává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	ž. analyzuje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06	ž. uspořádá samostatně i v tým jednoduché turnaje, závody, sportovní a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže		
TV-9-3-07	ž. vyhodnocuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování výsledků (měření, evidence, vyhodnocení a porovnávání výkonnost).	

9. ročník			
TV-9-1-01	ž. samostatně plánuje a zařazuje pohybové aktivity do týdenního rozvrhu	Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek) Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením). Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení). Prevence škodlivého vlivu návykových látek. Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportovní činnosti (v neznámém prostředí, zásady první pomoci v TV).	
TV-9-1-02	ž. realizuje vybraný kondiční program pro rozvoj vytrvalosti a síly		
TV-9-1-03	ž. samostatně provádí rozcvičení zaměřené na specifickou sportovní aktivitu		
TV-9-1-04	ž. vysvětlí rizika zneužívání podpůrných prostředků a dopingu ve sportu		
TV-9-1-05	ž. předvídá rizika úrazu při netradičních pohybových aktivitách a v terénu		
TV-9-2-01	ž. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým materiálem a zaměřením. Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadím). Kondiční formy (cvičení pro daný věk). Úpoly (základy sebeobrany, hry). Atletika (rychlost, vytrvalost, skok vysoký, skok daleký z místa, štafetový běh). Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Netradiční sportovní hry (kontaktní, síťové, pálkovací; pravidla her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace). Cvičení s hudbou. Bruslení (podle zájmu žáků a podmínek školy).	
	ž. zvládá techniku nové atletické disciplíny		
	ž. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond		
Gymnastika	ž. předvede ucelenou sestavu v akrobacii nebo na nářadí		
	ž. provádí roznožku a skrčku přes kozu nadél		
Rytmické a kondiční formy cvičení	ž. zvládá vyjádřit rytmus, jednoduché tance		
	ž. zdokonaluje cvičení s náčiním (míč, švihadlo)		
	ž. dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků		
	ž. ovládá cvičení na lavičce, žebřinách		
Atletika	ž. prokazuje snahu o osobní maximum v běhu na 60 m a 1500 m		
	ž. zvládá techniku všech probraných disciplín a uplatňuje ji v soutěži		
Úpoly	ž. řeší modelové situace ohrožení s využitím prvků sebeobrany		
Turistika	ž. kompletně naplánuje a zrealizuje jednodenní turistickou akci		
	ž. zvládá zásady přežití a orientace v extrémnějších podmínkách		
Míčové sporty	ž. manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)		
Basketbal	ž. aplikuje zónovou obranu a taktické varianty útoku proti zóně		
	ž. samostatně rozhoduje hru a vyhodnocuje porušení pravidel		
Kopaná	ž. uplatňuje taktické varianty v obraně (např. ofsajd systém)		

Florbal	ž. zvládá hru na specializovaných postech a taktiku oslabení		
Volejbal	ž. realizuje herní systém se specializací na nahrávače a dvojblok		
	ž. dodržuje pravidla a samostatně rozhoduje utkání		
Netradiční sporty	ž. aplikuje komplexní herní systémy v interkrosu		
	ž. organizuje a řídí turnaj v Kin-ballu pro mladší spolužáky		
TV-9-2-02	ž. posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
	ž. zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží		
	ž. aktivně vstupuje do svého pohybového režimu		
	ž. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		
	ž. umí poskytnout základy první pomoci		
TV-9-3-01	ž. aktivně interpretuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činností). Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách). Sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování, oprava, pořizovací cena). Historie a současnost (významné soutěže a sportovci, olympijská charta). Pravidla osvojovaných pohybových činností (sportů, her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech.	
TV-9-3-02	ž. aplikuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		
TV-9-3-03	ž. se dokáže dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04	ž. specifikuje a vykonává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	ž. analyzuje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06	ž. uspořádá samostatně i v tým jednoduché turnaje, závody, sportovní a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže		
TV-9-3-07	ž. vyhodnocuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování výsledků (měření, evidence, vyhodnocení a porovnávání výkonnost).	

Vzdělávací předmět Volitelný předmět

Volitelný předmět Klub zvídavých (1. stupeň. KZ)

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 4.–5. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů.

Klub zvídavých je vzdělávací předmět zaměřený na podporu přirozené dětské zvídavosti, radosti z objevování a aktivního učení. Vychází z badatelsky orientované výuky a propojuje poznatky z přírodních, společenských i technických oblastí s tvořivými a praktickými činnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se ptali, hledali souvislosti, navrhovali vlastní postupy a ověřovali je v praxi.

Výuka je založena na prožitku, experimentu, pozorování, diskusi a společném řešení problémů. Důraz je kladen na proces učení, nikoli na zapamatování hotových informací. Klub zvídavých vytváří bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást učení a kde mají žáci prostor pro vlastní iniciativu a nápady.

Vzdělávací obsah předmětu vychází především ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a rozvíjí ji badatelským, projektovým a tvořivým způsobem. Obsah je strukturován do tematických celků, které na sebe logicky navazují a umožňují flexibilní reagování na zájmy žáků.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 5. ročník			
ČJS-5-1-04	Žák pozoruje své okolí, popisuje vybrané jevy a vztahy mezi nimi, klade otázky a navrhuje jednoduché způsoby jejich zkoumání.	Svět kolem nás – badatelské dovednosti (přírodní a společenské prvky)	
ČJS-5-4-02	Žák popisuje základní vztahy mezi Zemí, Sluncem a Měsícem a vysvětluje jejich vliv na život na Zemi.	Slunce, Země, Měsíc Den, noc, rok Vesmír jako součást přírody	
ČJS-5-4-06	Žák řeší problémové úlohy, vysvětluje svůj postup a spolupracuje s ostatními při hledání řešení.	Logické úlohy, hádanky	
ČJS-5-5-01	Žák pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí jejich funkci a uplatňuje zásady péče o zdraví a bezpečné chování.	Lidské tělo a jeho funkce Smysly Zdravý životní styl Základy první pomoci	
ČJS-5-4-05	Žák uvádí příklady využití techniky v každodenním životě a posuzuje její přínosy i možná rizika.	Technika v domácnosti a škole Vynálezy Bezpečné používání techniky	
ČJS-3-3-03	Žák porovnává minulost a současnost a vysvětluje význam památek a historických zajímavostí.	Minulost, přítomnost, budoucnost Památky Sedm divů světa	
ČJS-5-1-01	Žák se orientuje v blízkém okolí školy a v přírodě a využívá základní orientační dovednosti.	Orientace v prostoru Pohyb v terénu Učení venku	
ČJS-5-4-06	Žák provádí jednoduché pokusy, pozoruje změny a vyvozuje základní závěry.	Vlastnosti vody a vzduchu Jednoduché experimenty Bezpečnost při pokusech	
ČJS-5-4-01	Žák prezentuje vybrané přírodní téma a hodnotí vlastní učení i práci ostatních.	Nerosty a horniny Živočichové	

Volitelný předmět Bádání (1. stupeň, B)

Charakteristika předmětu

Bádání je prakticky zaměřený povinně volitelný předmět, který vede žáky 4.–5. ročníku k objevování, zkoumání a porozumění přírodním jevům v jejich bezprostředním okolí. Předmět staví na přirozené dětské zvídavosti a poskytuje prostor pro rozvoj badatelských dovedností – pozorování, kladení otázek, plánování pokusů, měření, zaznamenávání výsledků a vyvozování závěrů.

Žáci pracují převážně v terénu a formou jednoduchých experimentů, učí se orientovat v přírodě, sledovat její proměny během roku a chápat vztahy mezi organismy, prostředím i člověkem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, týmovou spolupráci, schopnost řešit problémy a odpovědný vztah k přírodě.

Předmět podporuje rozvoj klíčových kompetencí RVP ZV – zejména kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální, dále také kompetenci občanskou a k udržitelnosti, protože žáci přemýšlejí o dopadech lidské činnosti na přírodu a hledají způsoby, jak ji chránit.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 5. ročník			
ČJS-3-4-01	Žák zaznamenává proměny přírody v okolí školy během roku, porovnává změny např. v životním cyklu rostlin, chování živočichů či počasí	Fenologická pozorování (např. rašení listů, květenství, opad listí); Sezónní migrace ptáků; Změny v aktivitě hmyzu a dalších živočichů	
ČJS-3-4-02	Žák třídí přírodniny (např. listy, kameny, plody) podle tvaru, barvy, struktury; sestavuje mapu výskytu vybraných organismů v okolí školy.	Herbář listů stromů v okolí školy; Terénní průzkum biotopů (louka, les, rybník)	
ČJS-3-4-03	Žák porovnává vlastnosti látek (např. rozpustnost, hořlavost, pH), měří teplotu, objem, hmotnost pomocí běžných pomůcek.	Pokusy s vodou, solí, cukrem, octem; Měření teploty půdy, vody, vzduchu; Využití lupy, teploměru, odměrného válce	
ČJS-5-4-01	Žák analyzuje vliv lidské činnosti na přírodní lokalitu, navrhuje opatření pro její ochranu.	Vliv sečení louky na druhovou rozmanitost; Znečištění vody a jeho dopad na vodní organismy; Vytváření návrhů na zlepšení stavu přírody v okolí školy	
ČJS-5-4-04	Žák pozoruje chování a stavbu těla vybraných organismů, třídí je podle typu (rostliny, živočichové, houby) pomocí klíčů a atlasů.	Pozorování hmyzu lupou; Třídění rostlin podle typu listu, květu; Práce s klíčem k určování stromů nebo bezobratlých	
ČJS-5-4-06	Žák navrhne badatelskou otázku, sestaví plán pokusu, provede ho, zaznamená výsledky a prezentuje závěry.	Vliv světla na růst rostlin; Zkoumání vlhkosti půdy v různých lokalitách; Pokus s klíčením semen v různých podmínkách	

Volitelný předmět Finanční gramotnost (1. a 2. stupeň, FG)

Charakteristika předmětu

Předmět Finanční gramotnost je povinně volitelný předmět, který žákům poskytuje systematickou podporu v orientaci ve světě peněz, hodnot, osobních a rodinných financí a finančního rozhodování.

Vede žáky k tomu, aby rozuměli své roli spotřebitele, občana a budoucího ekonomicky aktivního člověka. Žáci se učí plánovat výdaje, tvořit rozpočet, zvažovat rizika půjček, porovnávat nabídky, bezpečně zacházet s penězi i digitálními platbami a kriticky hodnotit finanční informace, včetně reklam.

Předmět navazuje na přirozené životní situace žáků a rozvíjí jejich praktickou finanční orientaci prostřednictvím modelových i reálných úloh. Výuka vede žáky k odpovědnému a udržitelnému finančnímu chování a podporuje jejich samostatnost, kritické myšlení i sociální dovednosti při řešení společných problémů.

Pro tvorbu vzdělávacího obsahu jsme využili revidovaný RVP ZV, kde je přehledně vymezen obsah finanční gramotnosti jako součást vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět – Lidé a svět financí a Člověk a společnost – Já a svět financí.

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 4.–9. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 5. ročník			
CJS-CJS-006-ZV5-033	Žák pozná a správně použije české mince a bankovky při jednoduchých nákupech ve třídě nebo v modelových hrách.	České mince a bankovky, jejich hodnoty Skládání částky z různých mincí Hra na obchod Orientace v cenách běžných výrobků	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Žák porovná ceny podobných výrobků a vybere výhodnější nákup.	Porovnávání cen (např. dva stejné výrobky s jinou cenou) Sleva, akce Rozhodování, co koupit a proč	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Žák rozliší, co je potřeba a co je přání, a uvede příklady z vlastního života.	Potřeby × přání (jídlo, bydlení vs. hračky, sladkosti) Proč si nemůžeme koupit vše Diskuse ve třídě – „Co opravdu potřebujeme?“	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Žák vysvětlí, že množství peněz je omezené, a na jednoduchém příkladu ukáže, jak musí člověk vybírat, co si pořídí.	Proč jsou peníze omezené (kapesné, rodinné příjmy) Životní situace: „Mám 100 Kč – co si mohu koupit?“ Volba mezi dvěma věcmi (např. kino nebo sladkosti)	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet: zapíše své plánované příjmy (např. kapesné) a výdaje a porovná jejich výši.	Příjem × výdaj (kapesné, drobné výdaje) Vedení jednoduchého přehledu Co udělám, když peníze nestačí	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Žák navrhne, jak může ušetřit na vybraný cíl (např. hračka, výlet), a popíše postup.	Spoření na konkrétní cíl Plánování: krátkodobé × střednědobé cíle	
6.. – 9. ročník			

CAS-VKO-003-ZV9-013	Žák používá ve svém vyjadřování základní ekonomické pojmy a na konkrétních příkladech z běžného života vysvětlí jejich význam.	Základní ekonomické pojmy v běžném životě (příjem, výdaj, úspora, rozpočet, cena, mzda, daň, inflace) v situacích, kterým žáci rozumějí (kapesné, nákup, brigáda, jízdné, mobilní tarif)	
CAS-VKO-003-ZV9-013	Žák vyhledá ve veřejném prostoru (např. v médiích, na internetu) příklady používání vybraných ekonomických pojmů a srozumitelně je vysvětlí spolužákům.	Ekonomické pojmy (zdražování, rozpočet státu, nezaměstnanost, hypotéky) a porozumění tomu, co daný pojem znamená („proč se mluví o zdražování energií“, „co znamená slevová akce“)	
CAS-VKO-003-ZV9-014	Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet, rozliší základní typy příjmů a výdajů a navrhne, kde lze v modelové situaci ušetřit.	Osobní rozpočet žáka (kapesné, brigáda, dárky vs. výdaje na dopravu, jídlo, volný čas, mobil) Typy výdajů (nezbytné × zbytné; dlouhodobé × krátkodobé) Finanční rezerva, spoření na konkrétní cíl, plánování výdajů v čase	
CAS-VKO-003-ZV9-014	Žák navrhne řešení vybrané rodinné rozpočtové situace a zdůvodní, jak jeho rozhodnutí ovlivní životní potřeby členů rodiny.	Rodinný rozpočet – základní příjmy (mzdy, dávky, jiné příjmy) a výdaje (bydlení, energie, jídlo, doprava, škola, volný čas), Modelové situace, konfliktní situace – hledání kompromisu a diskuse o dopadech rozhodnutí na kvalitu života	
CAS-VKO-003-ZV9-015	Žák na jednoduchém příkladu vysvětlí, jak může nabídka a poptávka ovlivňovat cenu, a popíše situaci z pohledu kupujícího.	Základní princip nabídky a poptávky (oblíbený produkt ve slevě, zvýšení cen, výprodeje) Pohled kupujícího – kdy je cena pro kupujícího „výhodná“, co je ochoten obětovat (čas, vzdání se jiné věci) Porovnávání cen stejného výrobku u různých prodejců	
CAS-VKO-003-ZV9-015	Žák vysvětlí, jak při stanovování ceny uvažuje prodávající, a uvede příklady faktorů, které cenu ovlivňují.	Pohled prodávajícího – náklady (výroba, doprava, nájem, mzdy), zisk, daně, konkurence) Proč se liší ceny stejného zboží (např. značka, kvalita, místo prodeje, služby navíc) Vliv slevových akcí, sezónnosti a reklamy na cenu a na chování kupujících	

Volitelný předmět Sport v přírodě (1. a 2. stupeň, SVP)

Charakteristika předmětu

Předmět Sport v přírodě rozvíjí pohybové dovednosti žáků v přírodním prostředí a vede je k aktivnímu trávení volného času mimo školní budovu. Učení probíhá převážně venku – v lese, na loukách, v parcích i v běžném terénu v okolí školy. Důraz je kladen na prožitkové učení, spolupráci a bezpečné chování v přírodě.

Žáci si osvojí základní turistické dovednosti, orientaci v prostoru, pravidla bezpečného pohybu v terénu a vyzkouší si různé formy outdoorových aktivit. Předmět je vhodný i pro žáky, kterým nevyhovují tradiční formy tělesné výchovy, ale mají chuť se hýbat a zkoušet nové činnosti.

V předmětu se žáci věnují především:

- turistice a výletům v různém typu terénu,
- základní orientaci v přírodě (mapa, busola, jednoduché trasy, orientační běh),
- netradičním sportovním a pohybovým hrám,
- lanovým a týmovým aktivitám,
- základům první pomoci a zásadám bezpečného chování v přírodě,
- základům pobytu v přírodě (táboření, ochrana přírody, principy Leave No Trace).

Součástí výuky je také budování pozitivního vztahu k přírodě a učení odpovědnému chování vůči prostředí i ostatním.

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 4.–9. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 9. ročník			
TV-3-1-01	Žák se aktivně zapojuje do pohybu v přírodě (krátké výlety, hry, chůze v terénu) a vysvětlí, proč je pravidelná pohybová aktivita prospěšná pro zdraví.	Výlety a jednoduché turistické trasy Chůze v terénu, základní práce s tempem Význam pohybu venku pro zdraví Pobyt v přírodě jako přirozená forma pohybu	
TV-5-1-01	Žák se samostatně podílí na přípravě turistické nebo outdoorové aktivity (trasa, vybavení, bezpečnost) a při ní uplatňuje základní kondiční dovednosti (vytrvalá chůze, stoupání, práce se zátěží).	Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody) Chůze v terénu se zátěží, práce s mapou v základním rozsahu Bezpečný pohyb v přírodě Jednoduché lanové nebo balanční aktivity Posilování a kondiční činnosti vlastním tělem venku	
TV-9-2-01	Žák aktivně a tvořivě využívá pohybové dovednosti v přírodě (orientační hry, týmové výzvy, lanové aktivity) a dokáže upravit pravidla nebo průběh hry podle podmínek v terénu.	Netradiční sportovní a pohybové hry v přírodě Hry s orientačními prvky (hledání bodů, šipkovaná, práce se značkami) Týmové výzvy, kooperativní úkoly	

		Jednoduché lanové a balanční prvky kreativní úpravy outdoorových her	
TV-9-3-06	Žák navrhne a společně s týmem zorganizuje jednoduchou outdoorovou akci (např. turistickou vycházku, orientační hru, malý turnaj), rozdělí si role a podílí se na řízení nebo rozhodování aktivit.	Plánování a organizace výletu nebo sportovní akce Vedení jednoduché orientační hry, práce s kontrolními body Základní pravidla bezpečnosti při akcích v terénu Dokumentace akce (mapa trasy, fotodokumentace, reflexe) Základy první pomoci ve vztahu k outdooru Přežití v přírodě – nouzový přístřešek, voda, teplo, orientace	

Volitelný předmět Školní muzikál (1. a 2. stupeň, ŠM)

Charakteristika předmětu

Předmět vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova (TPV) v RVP ZV 2023. Zaměřuje se na rozvoj pohybových, rytmických, prostorových a tvůrčích dovedností žáků prostřednictvím tance, pohybových her a improvizace. Důraz je kladen na prožitek, tvořivost a využití vlastního těla jako prostředku vyjádření, nikoli na výkon či technickou dokonalost. Předmět je otevřen všem žákům bez ohledu na talent a umožňuje individuální přizpůsobení.

Výuka rozvíjí zejména schopnost vnímat a používat správné držení těla, prostorové vztahy, tempo, rytmus a dynamiku pohybu, pracovat v páru i ve skupině, reagovat na hudbu a využívat jednoduché improvizace. Všechny činnosti vycházejí z tematických okruhů TPV.

Předmět podporuje sebedůvěru, spolupráci, tvořivost a bezpečné chování při pohybu, pomáhá žákům lépe chápat vlastní tělo, rozvíjet estetické vnímání a vytvářet zdravý vztah k pohybovým aktivitám. Výuka probíhá zážitkově, s ohledem na individuální možnosti každého žáka.

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 4.–9. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
KÓD RVP ZV	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 5. ročník			
TPV-5-1-05	Žák vyjadřuje jednoduché takty pohybem a zapojuje je do krátké muzikálové choreografie.	Rytmus, melodie, dynamika Základní pohybové prvky pro dvoudobý, třídobý a čtyřdobý rytmus Jednoduché taneční hry a krátké rytmické modely Propojení hudby a pohybu	
TPV-5-1-06	Žák předvede krátký rytmicko-pohybový úsek odpovídající hudebnímu doprovodu používanému v muzikálu.	Aktivní naslouchání hudby a reagování na změny v rytmu Jednoduché rytmické hry	

		Práce s rekvizitami k rytmizaci a rozvíjení koordinace (pohyb s předmětem)	
TPV-5-1-09	Žák vytvoří krátkou improvizovanou scénku nebo pohybový výstup podle jednoduchého hudebního či příběhového podnětu ze scénáře školního muzikálu.	Improvizace v rámci průpravných cvičení Práce s motivem postavy, emocí nebo situace Pohyb jako vyjádření příběhu Jednoduché interakce ve dvojici či skupině	
6. – 9. ročník			
TPV-9-1-02	Žák bezpečně a tvořivě využívá prostor jeviště při hudebně-pohybových a hereckých činnostech a přizpůsobuje svůj pohyb skupinové choreografii.	Dráhy tělesného těžiště, prostorové stopy Práce s různými uspořádáními skupiny – řada, kruh, volná seskupení Koordinace pohybu v menších i větších celcích	
TPV-9-1-04	Žák využívá hlas, pohyb a výraz k vytvoření role v muzikálu a dokáže pohybem podpořit emoci, charakter či atmosféru scény.	Práce s mimikou, gestem a držením těla Dialog hudba–tanec, práce s dynamikou a rytmem (hudba a tanec) Improvizační úlohy na verbální i hudební motivy Tvorba krátkých scénických obrazů	
TPV-9-1-05	Žák vytváří jednoduché části scénáře, choreografie nebo improvizované scény vycházející z jeho vlastních nápadů a zkušeností; aktivně se podílí na tvorbě muzikálového představení.	Základy taneční kompozice Improvizace na hudební, emocionální a příběhové náměty Reflexe vlastního tvůrčího procesu Tvorba drobných pohybových nebo dramatických sekvencí	

Volitelný předmět Školní parlament (1. a 2. stupeň, ŠP)

Charakteristika předmětu

Školní parlament je vzdělávací předmět zaměřený na rozvoj aktivního občanství, demokratického myšlení a spoluodpovědnosti žáků za život školy. Vytváří prostor, kde se žáci učí vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, hledat společná řešení a podílet se na zlepšování školního prostředí.

Předmět je založen na praktické činnosti – diskusi, plánování, rozhodování, organizaci akcí a prezentaci návrhů. Žáci nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivními účastníky dění ve škole. Školní parlament podporuje pocit sounáležitosti se školou a rozvíjí dovednosti, které jsou využitelné v každodenním životě i v budoucím občanském působení.

Oporou pro tvorbu vzdělávacího obsahu je průřezové téma z RVP ZV z roku 2023 -Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Tematické okruhy Výchovy demokratického občana

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 4.–9. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
Tem. okruh	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. – 9. ročník			
VOD 1	Žák se aktivně zapojuje do života školy, podílí se na činnosti školního parlamentu a respektuje pravidla demokratického soužití ve školním společenství.	Škola jako demokratické společenství Role školního parlamentu Práva a povinnosti žáků Spolupráce žáků, učitelů a vedení školy Demokratická atmosféra školy	
VOD 2	Žák vysvětluje význam základních práv a povinností, uvědomuje si svou odpovědnost za vlastní jednání a respektuje práva druhých.	Občan a jeho role ve společnosti Práva a povinnosti žáka Odpovědnost za rozhodnutí Spravedlnost, tolerance, respekt Vztah k menšinám a odlišnostem	
VOD 3	Žák se podílí na rozhodování v rámci školního parlamentu, zapojuje se do plánování a realizace školních aktivit a chápe význam voleb a zastupování.	Volby a zastupování ve školním parlamentu Návrhy, hlasování, rozhodování Participace na školních akcích Spolupráce s místní komunitou Společenské iniciativy	
VOD 4	Žák uplatňuje demokratické způsoby řešení problémů, diskutuje, argumentuje a hledá kompromisní řešení při respektování názorů ostatních.	Principy demokracie Pravidla, řád, spravedlnost Diskuse, argumentace Řešení konfliktů Kompromis a konsenzus	
OSV Komunikace	Žák kultivovaně vyjadřuje své názory, naslouchá druhým a prezentuje návrhy před spolužáky i dospělými.	Zásady slušné komunikace Aktivní naslouchání Prezentace návrhů Zpětná vazba Respekt k pluralitě názorů	
OSV Hodnoty, postoje	Žák si vytváří postoje založené na úctě k lidské důstojnosti, spravedlnosti, solidaritě a odpovědnosti a uplatňuje je v běžných školních situacích.	Svoboda a odpovědnost Spravedlnost a solidarita Tolerance a empatie Pomoc slabším Sebereflexe a sebekritika	

Volitelný předmět Globe (2. stupeň, G)

Charakteristika předmětu

GLOBE je povinně volitelný předmět pro žáky 2. stupně, který je zaměřen na praktické poznávání přírody v okolí školy formou badatelsky orientovaného učení. Předmět rozvíjí zájem žáků o životní prostředí, vede je k porozumění procesům probíhajícím v přírodě a k uvědomění, jak lidské aktivity ovlivňují krajinu, klima a ekosystémy.

Výuka probíhá převážně v terénu – žáci měří počasí, zkoumají půdu, vodu a organismy v okolí školy, sledují změny přírody během roku, zaznamenávají svá pozorování a učí se je vyhodnocovat. Navazuje tak na cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která klade důraz na poznávání přírody, porozumění vztahům a procesům v ní a oceňování jejího významu pro život člověka.

Důležitou součástí je badatelský cyklus: žáci formulují výzkumné otázky, plánují jednoduché pokusy nebo pozorování, sbírají data, zpracovávají je (grafy, tabulky, fotografie) a prezentují výsledky ostatním. Tím se rozvíjí nejen přírodovědné dovednosti, ale také čtenářská, pisatelská, logicko-matematická a digitální gramotnost, schopnost týmové spolupráce a komunikace.

Předmět významně přispívá k průřezovému tématu Udržitelné prostředí (PRU), protože žáci analyzují změny ve svém okolí, diskutují o environmentálních problémech a hledají možnosti, jak se sami mohou podílet na ochraně přírody a udržitelném způsobu života.

Oporou pro tvorbu vzdělávacího obsahu je průřezové téma z RVP ZV z roku 2023 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně a je určen žákům 6.–9. ročníku. Jedná se o povinně volitelný předmět, který si žák vybírá z nabídky školou nabízených povinně volitelných předmětů. Pro tvorbu vzdělávacího obsahu jsme využili revidovaný RVP ZV.

Vzdělávací obsah předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBOR:			
Tem. okruh	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. – 9. ročník			
Ekosystémy	Žák zkoumá vegetační pokryv v okolí školy, popisuje jeho složení a hodnotí vliv prostředí a člověka na jeho podobu.	Typy vegetačního pokryvu Vytyčení a zkoumání výzkumné plochy Poznávání rostlin Vztahy mezi organismy a prostředím	
Základní podmínky života	Žák sleduje a zaznamenává sezónní změny v přírodě, popisuje jejich příčiny a souvislosti s klimatickými podmínkami.	Fenologické jevy – usínání a probouzení vegetace Rašení pupenů, změny barvy listů, opad Sledování vybrané rostliny Dlouhodobé pozorování a záznam dat	
Ekosystémy	Žák měří a hodnotí základní vlastnosti vody a vysvětluje význam vodních ekosystémů pro přírodu i člověka.	Průhlednost, teplota, ph a vodivost vody Výskyt vodních organismů Voda jako podmínka života Ochrana vodních zdrojů	
Vztah člověka k prostředí	Žák vysvětluje základní souvislosti mezi stavem prostředí, organismy a zdravím člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování.	Pitva vybraného živočicha (ryba) Základní stavba organismů První pomoc Canisterapie Vliv prostředí na zdraví člověka	

Vztah člověka k prostředí	Žák provádí základní meteorologická měření, zaznamenává data a vysvětluje jejich význam pro přírodní procesy a život člověka.	Teplota vzduchu (okamžitá, minimální, maximální) Oblačnost a typy oblaků Kapalné a pevné srážky Ph srážek Vliv počasí na krajinu a ekosystémy	
Základní podmínky života	Žák popisuje základní vlastnosti půdy, vysvětluje její význam pro život a hodnotí faktory, které ovlivňují její kvalitu.	Půdní profil – struktura, barva, zrnitost Vlhkost a teplota půdy Půda jako neobnovitelný zdroj Vliv lidské činnosti na půdu	
	Žák využívá základní kroky badatelského cyklu – formuluje výzkumnou otázku, vytváří hypotézu, plánuje a realizuje jednoduchý výzkum, vyhodnocuje výsledky a prezentuje závěry.	Principy badatelsky orientované výuky Výzkumná otázka a hypotéza Plánování a ověřování pokusu Hledání souvislostí a interpretace dat Práce s chybou a nejistotou měření	
	Žák prezentuje výsledky své badatelské práce, hodnotí vlastní postup a spolupráci ve skupině.	Zpracování dat (tabulky, grafy) Prezentace výsledků Sebereflexe a hodnocení práce Význam dlouhodobého sledování prostředí	

Pojetí učiva v Základní škole Pod Beckovem

Základní škola Pod Beckovem staví své vzdělávání na důvěře v děti a v jejich přirozenou schopnost učit se prostřednictvím smysluplných činností, projektů a následné reflexe. Věříme, že každý žák se může rozvíjet vlastním tempem a způsobem, pokud má dostatek prostoru, podpory a podnětů.

Dětem proto dopředu neříkáme, že jsou oblasti, které nezvládnou a které je proto musíme naučit my. Naopak jim umožňujeme, aby se do učení pouštěly samostatně a s důvěrou. Cílená podpora přichází tehdy, když z map učebního pokroku, výsledků sebehodnocení nebo z každodenní práce zjistíme, že jejich aktuální způsob učení nevede k naplňování očekávaných výsledků. V takové situaci učitel téma otevře — většinou v komunikaci mezi učitelem, žákem a rodičem — a společně hledáme vhodné řešení. Pokud se všechny strany shodnou, může být řešením i odložení určitého učiva nebo budování potřebné kompetence na pozdější dobu, kdy bude na učení žák lépe připraven.

Z tohoto důvodu je přehled učiva uvedený v ŠVP pouze orientační. Respektujeme, že každý žák má jiné tempo i odlišné předpoklady. Nevyžadujeme proto, aby všichni dosahovali stejných výstupů ve stejný moment. Naší prioritou je naopak rozvoj individuálního potenciálu každého dítěte a posilování klíčových kompetencí, které tvoří základ jeho dalšího vzdělávacího i osobního rozvoje (KKU, KKK, KOS, KOB, KPP, KRP, KKT a KDI).

Škola dopředu stanovuje hlavní výstupy učení a kompetence, nikoliv přesný podrobný obsah učiva. Ten se dotváří v průběhu práce podle zájmu žáků, jejich otázek, potřeb a přirozených vazeb mezi jednotlivými tématy. Díky tomu učivo lépe odpovídá skutečným potřebám dětí a podporuje jejich motivaci.

Rozdělení očekávaných výsledků učení na 1. stupni na dvě období (1.–3. ročník a 4.–5. ročník) je v ŠVP školy pouze orientační, stejně jako v RVP ZV. Je na místě, aby učitel umožnil žákovi pokračovat v naplňování náročnějších výstupů dříve, pokud projevuje zájem či talent, nebo naopak poskytl více času tam, kde je potřeba.

Na druhém stupni žáky cíleně vedeme k větší samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní učení. Žáci pracují s výstupy učení formulovanými srozumitelně a přehledně, mají možnost dosahovat jednotlivých výstupů různou cestou a různou úrovní náročnosti. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok, úsilí, způsob práce i schopnost spolupráce, nikoliv na jednoduché splnění či nesplnění požadavků.

Konkrétní učivo na druhém stupni vychází z očekávaných výsledků RVP ZV a jejich pojetí v ŠVP. I zde platí, že obsahem podporujeme především rozvoj kompetencí, kritického myšlení, sociálních dovedností a orientaci ve světě. Učivo je prostředkem k učení, nikoli cílem samo o sobě.

Výše uvedené učivo slouží jako přirozený obsah při rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učivo vnímáme jako intelektuální a obsahový zdroj podnětů potřebných pro rozvoj kompetencí. Hlavní důraz klademe na rozvoj kompetencí. Učitel má možnost učivo vybírat tak, aby nejlépe podporovalo rozvoj kompetencí. Podrobnější plán učiva škola zpracovává a aktualizuje v podobě tematických plánů.