



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha Školního řádu Svazkové základní školy Pod Beckovem

Číslo jednací: ZS/0294/2026/5	Účinnost od: 17. 9. 2025
Spisový znak: ZS/0214/2026	Skartační znak: S5
Novely: Novela 1 – účinnost od 1. 6. 2026	

1. Úvodní ustanovení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s ustanovením zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 2.1.1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 2.1.2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučený postup školského poradenského zařízení, zahrnuje i ocenění píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 2.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje pomoc
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích

Svazková základní škola Pod Beckovem



- a) v 1. – 5. ročníku vyjádřeno slovně v kombinaci s kritériálním hodnocením na stupnici:
- b) v 6. – 9. ročníku je hodnocení vyjádřeno zpravidla hodnocení klasifikačním stupněm.
- 2.1.4. V závažných odůvodněných případech může ředitel školy na žádost rodičů povolit v jednom či více předmětech slovní hodnocení.
- 2.1.5. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 2.1.6. Při průběžném hodnocení žáků je možno, jak při použití klasifikace, tak při použití slovního hodnocení, užívat podpůrných systémů hodnocení.
- 2.1.7. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- 2.1.8. Slovní hodnocení nebo klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- 2.1.9. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné slovní hodnocení nebo výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 2.1.10. Při vyjádření slovního hodnocení nebo určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- 2.1.11. Vedení školy dohlíží na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- 2.1.12. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky vedené ve školním informačním systému EduPage, týdenních plánů i ústně. K dispozici mají i komentované práce žáků.
- a. průběžně prostřednictvím záznamů v elektronické žákovské knížce a v 1. – 5. ročníku prostřednictvím sebehodnocení v týdenních plánech
- b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na plánovaných tripartitních schůzkách (žák – rodič – učitel),
- c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- 2.1.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně prostřednictvím školního informačního systému. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 2.1.14. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, které je součástí všech průběžných hodnocení.

2.2. Zásady a kritéria slovního hodnocení

- 2.2.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

Svazková základní škola Pod Beckovem



pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2.2.5. Jestliže žák neovládl minimálně dva očekávané výstupy v předmětu, odpovídá toto stupni klasifikace 5 – nedostatečný.

2.3. Zásady pro hodnocení chování ve škole

2.3.4. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

2.3.5. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a ovládnutí klíčových kompetencí během klasifikačního období.

2.3.6. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

2.3.7. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

2.3.8. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

2.3.9. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v případě použití slovního hodnocení vyjádřeno tak, aby byla zřejmá úroveň chování žáka vůči nastaveným pravidlům slušného chování, dodržování školního řádu a ovládnutí klíčových kompetencí během klasifikačního období.

2.3.10. Chování v hodině a ovládnutí klíčových kompetencí je možné hodnotit prostřednictvím Aktivity žáka ve školním informačním systému Edupage:



Chování - pozitivní			
Usilovně pracuje	Dokončí práci	Orientuje se v učivu	Je aktivní
Klade dobré otázky	Zeptá se, pokud nerozumí	Mluví s respektem	Pomáhá spolužákům
Dobrá spolupráce ve skupině	Hledá řešení	Snaží se	
Chování - negativní			
Nesoustředí se na práci	Nedokončí práci	Není připraven na hodinu	Ve výuce je pasivní
Nemá pomůcky	Nemá DÚ	Hraje si s mobilem	Skáče do řeči
Ruší ostatní	Nevhodně se vyjadřuje		

2.3.11. Každý měsíc je věnován rozvoji jedné kompetence dle metodiky Skills Builderu (<https://www.scholaempirica.org/metodiky/skills-builder/>) a je průběžně vyhodnocován učiteli společně se žáky.

3. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

3.1. Celkové hodnocení žáka – vysvědčení (1. – 5. ročník)

3.1.1. V 1. až 5. ročníku jsou žáci hodnoceni dle metodiky VYSVĚDČENÍ JINAK.

3.1.2. V teoretických předmětech se hodnocení zaměřuje na:

- vědomosti (fakta, pojmy, definice, zákonitosti) daného předmětu a ročníku;
- dovednosti (zobecnování poznatků, využití poznatků, jejich kritické zpracování, analyzování, srovnání, propojování; využití znalostí a dovedností v praktických situacích, používání znalostí a dovedností v rozličných kontextech).
- kompetence rozvíjené v daném předmětu.

3.1.3. Žáci jsou hodnoceni kriteriálně pomocí stupnice:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje pomoc
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích

Svazková základní škola Pod Beckovem

Adresa školy: Hlavní 1082, 250 85, Bašť

Sídlo školské právnické osoby: Mělnická 43, 250 65, Líbeznice

Rezortní identifikátor: 691 018 898

IČO: 23 077 808



- 3.1.4. Na vysvědčení je dosažená úroveň vyznačena grafickým znázorněním šipkou, které vizuálně zdůrazňuje procesualní stránku učení a další možný rozvoj žáka. Zároveň je doplněné slovním hodnocením:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

ÚROVEŇ ZVLÁDnutí VÝSTUPŮ:

	J	č	τ	Ú
Používá probíraná pravidla pravopisu.				
Čte s porozuměním.				
Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.				
Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.				

SDĚLENÍ:

Čteš pomalejším tempem, snažíš se o přesnost. Z předčítaného textu dokážeš získat potřebné informace. Zatím je pro Tebe náročné udržet pozornost po celou dobu čtení. Písmo je čitelnější, když používáš pomocnou linku. Úspěšnost v doplňovacím cvičení se stále ještě odvíjí od toho, jak se zrovna cítíš. Při psaní vlastních vět se Ti lépe daří uplatňovat pravidla (ú-ů, i/y, spodoba), pokud je text kratší. Pomůže Ti, když si budeš text kontrolovat po každé napsané větě.

3.2. Celkové hodnocení žáka – vysvědčení (6. – 9. ročník)

- 3.2.1. Na druhém stupni (6. – 9. ročník) jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni (známkami) v jednotlivých předmětech.

- 3.3. Celkové hodnocení prospěchu na vysvědčení

- 3.3.1. Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

- 3.3.2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Svazková základní škola Pod Beckovem

Adresa školy: Hlavní 1082, 250 85, Bašť

Sídlo školské právnické osoby: Mělnická 43, 250 65, Líbeznice

Rezortní identifikátor: 691 018 898

IČO: 23 077 808



- 4.1. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu příslušného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Stupeň prospěchu při použití klasifikace se neurčuje na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období.
- 4.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
- 4.3. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní grafické, praktické, pohybové), analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky školského poradenského zařízení.
- 4.4. Žák je seznámen se systémem a způsobem hodnocení vždy na začátku školního roku.
- 4.5. Učitel si vede evidenci o každém hodnocení tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka.
- 4.6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- 4.7. Zákonné zástupce žáka informuje o výsledcích vzdělávání a chování žáka třídní učitel na tripartitách, případně když o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4.8. Informace jsou zákonnému zástupci žáka předávány převážně prostřednictvím školního informačního systému – Edupage a při osobním jednání na konzultacích. Zákonnému zástupci žáka, který se nemohl dostavit do školy v domluveném termínu, budou informace předány prostřednictvím systému Edupage.
- 4.9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 4.10. V případě mimořádného zhoršení hodnocení u žáka informuje zákonného zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 4.11. Výchovní poradce seznamuje vyučující s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovního poradce na pedagogické radě.
- 4.12. Podklady pro hodnocení tvoří především:
 - a) sumativní vyhodnocení týdenních a měsíčních cílů,
 - b) žákem vytvořené výstupy (prezentace, čtenářské deníky, sešity atd.),
 - c) rozhovory učitele s žákem,
 - d) pozorování chování a projevů žáka.
- 4.13. Podklady pro celkové hodnocení a klasifikaci hodnotí výstupy daného předmětu stanovené školním vzdělávacím programem pro daný ročník.
- 4.14. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok,

Svazková základní škola Pod Beckovem



aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Písemné práce dostávají žáci domů, aby mohli s chybami dále pracovat. Mohou ji donést zpět do školy, nebo si práce ponechají a uschovají je do konce školního roku. Učitel uchovává důkazy o učení žáků (fyzicky či elektronicky).

- 4.15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- a. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - b. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - c. učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - d. při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.