



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha Školního řádu Svazkové základní školy Pod Beckovem

Číslo jednací: ZS/0431/2025/3	Účinnost od: 17. 9. 2025
Spisový znak: ZS/0431/2025	Skartační znak: S5
Novely:	

Článek I

Úvodní ustanovení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s ustanovením zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Článek II

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučený postup školského poradenského zařízení, zahrnuje i ocenění píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je:

a) v **1. – 2. ročníku** vyjádřeno slovně v kombinaci s kritériálním hodnocením na stupnici:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích

b) ve **3. – 9. ročníku** klasifikačním stupněm založeném na kritériálním hodnocení, případně slovně

Svazková základní škola Pod Beckovem

Adresa školy: Hlavní 1082, 250 85, Bašť

Sídlo školské právnické osoby: Mělnická 43, 250 65, Líbeznice

Rezortní identifikátor: 691 018 898

IČO: 23 077 808



nebo kombinací obou způsobů. Na vysvědčení jsou zpravidla hodnoceni klasifikačním stupněm. V závažných odůvodněných případech může ředitel školy na žádost rodičů povolit v jednom či více předmětech slovní hodnocení.

4. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

5. Při průběžném hodnocení žáků je možno, jak při použití klasifikace, tak při použití slovního hodnocení, užívat podpůrných systémů hodnocení.

6. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

7. Slovní hodnocení nebo klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.

8. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné slovní hodnocení nebo výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

9. Při vyjádření slovního hodnocení nebo určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

10. Vedení školy dohlíží na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky vedené ve školním informačním systému EduPage, týdenních plánů i ústně. K dispozici mají i komentované práce žáků.

a. průběžně

- v případě slovního hodnocení v 1. – 2. ročníku prostřednictvím záznamů v týdenním plánu a v elektronické žákovské knížce,
- v případě hodnocení ve 4. – 9. ročníku prostřednictvím záznamů v elektronické žákovské knížce,

b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na plánovaných tripartitních schůzkách (žák - rodič - učitel),

c. případy kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně prostřednictvím školního informačního systému. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

13. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, které je součástí všech průběžných hodnocení.



2.2 Zásady a kritéria slovního hodnocení

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka, stejně postupuje pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Jestliže žák neovládl minimálně dva očekávané výstupy v předmětu, odpovídá toto stupni klasifikace 5 – nedostatečný.

2.3 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a ovládnutí klíčových kompetencí během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v případě použití slovního hodnocení vyjádřeno tak, aby byla zřejmá úroveň chování žáka vůči nastaveným pravidlům slušného chování, dodržování školního řádu a ovládnutí klíčových kompetencí během klasifikačního období.

Svazková základní škola Pod Beckovem



7. Chování v hodině a ovládnutí klíčových kompetencí je možné hodnotit prostřednictvím Aktivity žáka ve školním informačním systému Edupage:



8. Každý měsíc je věnován rozvoji jedné kompetence dle metodiky Skills Builderu (<https://www.scholaempirica.org/metodiky/skills-builder/>) a je průběžně vyhodnocován učiteli společně se žáky.

Další viz příloha **Kritéria hodnocení chování – Strategie podpory žádoucího chování žáků**

Článek III

Celkové hodnocení žáka – vysvědčení

V 1. až 5. ročníku používáme systém VYSVĚDČENÍ JINAK.

V teoretických předmětech se hodnocení zaměřuje na:

1. vědomosti (fakta, pojmy, definice, zákonitosti) daného předmětu a ročníku;
2. dovednosti (zobecnování poznatků, využití poznatků, jejich kritické zpracování, analyzování, srovnání, propojování; využití znalostí a dovedností v praktických situacích, používání znalostí a dovedností v rozličných kontextech).

Svazková základní škola Pod Beckovem

Adresa školy: Hlavní 1082, 250 85, Bašť

Sídlo školské právnické osoby: Mělnická 43, 250 65, Líbeznice

Rezortní identifikátor: 691 018 898

IČO: 23 077 808



3. kompetence rozvíjené v daném předmětu.

Platí, že používáme kriteriální hodnocení:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje pomoc
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích

Na vysvědčení je dosažená úroveň vyznačena grafickým znázorněním šipkou, které vizuálně zdůrazňuje procesuální stránku učení a další možný rozvoj žáka. Zároveň je doplněné slovním hodnocením:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:				
ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:	J	Č	T	Ú
Používá probíraná pravidla pravopisu.				
Čte s porozuměním.				
Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.				
Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.				

SDĚLENÍ:
Čteš pomalejším tempem, snažíš se o přesnost. Z předčítaného textu dokážeš získat potřebné informace. Zatím je pro Tebe náročné udržet pozornost po celou dobu čtení. Písmo je čitelnější, když používáš pomocnou linku. Úspěšnost v doplňovacím cvičení se stále ještě odvíjí od toho, jak se zrovna cítíš. Při psaní vlastních vět se Ti lépe daří uplatňovat pravidla (ú-ů, i/y, spodoba), pokud je text kratší. Pomůže Ti, když si budeš text kontrolovat po každé napsané větě.

Na druhém stupni (6. – 9. ročník) používáme vysvědčení s klasifikačními stupni (známky) a celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

2. Žák je hodnocen stupněm:

Svazková základní škola Pod Beckovem

Adresa školy: Hlavní 1082, 250 85, Bašť

Sídlo školské právnické osoby: Mělnická 43, 250 65, Líbeznice

Rezortní identifikátor: 691 018 898

IČO: 23 077 808



- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Článek IV

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- A) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu příslušného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Stupeň prospěchu při použití klasifikace se neurčuje na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období.
- B) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
- C) Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní grafické, praktické, pohybové), analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky školského poradenského zařízení.
- D) Žák rozumí systému a způsobu hodnocení.
- E) Učitel si vede evidenci o každém hodnocení tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka.
- F) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- G) Zákonné zástupce žáka informuje o výsledcích vzdělávání a chování žáka třídní učitel na tripartitách, případně když o to zákonní zástupci žáka požádají.

Svazková základní škola Pod Beckovem



- H) Informace jsou zákonnému zástupci žáka předávány převážně prostřednictvím školního informačního systému – Edupage a při osobním jednání na konzultacích. Zákonnému zástupci žáka, který se nemohl dostavit do školy v domluveném termínu, budou informace předány prostřednictvím systému Edupage.
- I) Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- J) V případě mimořádného zhoršení hodnocení u žáka informuje zákonného zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- K) Výchovný poradce seznamuje vyučující s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě.
- L) Podklady pro hodnocení tvoří především:
- sumativní vyhodnocení týdenních a měsíčních cílů,
 - žákem vytvořené výstupy (prezentace, čtenářské deníky, sešity atd.),
 - rozhovory učitele s žákem,
 - pozorování chování a projevů žáka.
- M) Podklady pro celkové hodnocení a klasifikaci by měly alespoň zhruba obsáhnout všechny výstupy daného předmětu stanovené školním vzdělávacím programem pro dané pololetí.
- N) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům. Písemné práce dostávají žáci domů, aby mohli s chybami dále pracovat. Mohou ji donést zpět do školy, nebo si práce ponechají a uschovají je do konce školního roku. Učitel uchovává důkazy o učení žáků (fyzicky či elektronicky).
- O) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- a. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - b. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - c. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - d. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.